

Plan anual de Educación Municipal 2022



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SEPTIEMBRE 2021

Índice

Presentación	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Introducción	3
Del sistema educativo comunal	4
Diagnóstico educativo	6
Contextualización:	6
Diagnóstico de los Establecimientos:.....	6
Gestión de la Corporación durante la emergencia sanitaria:.....	11
Conclusiones del diagnóstico	14
Fundamentación y Metodología:	15
Evaluación PADEM	16
Metas	17
Síntesis de resultados METAS 2021:	77
Metas PIE 2021	78
Síntesis de evaluación de metas PIE 2021	142
Metas Jardines Infantiles 2021	144
Síntesis de cumplimiento de metas 2021 de los Jardines Infantiles VTF	158
Metas 2022	159
Metas PIE-Convivencia	161
Metas educación parvularia 2022	164
Presupuesto PADEM 2022	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>

Introducción

El presente Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) de la comuna de San José de Maipo, elaborado en base a las disposiciones de la Ley N° 19.410/95 otorga a los municipios la posibilidad de generar un instrumento de planificación y gestión en el área de la educación. En este esfuerzo, Alcaldía y Corporación Municipal, buscan hoy contribuir con una mirada realista del actual estado de la educación en la comuna; para avanzar en el mejoramiento sostenido de nuestro sistema educacional, considerando los recursos humanos, financieros y materiales existentes.

La Elaboración del PADEM de la comuna de San José de Maipo, tiene como objetivo al 2022 puntualizar acciones que determinen tareas a corto plazo, dado el escenario actual de pandemia que ha afectado a todo el sistema educativo del país, apuntando a elaborar y estimular proyectos para fortalecer la educación municipal. Por esta razón, es prioritario centrar un PADEM bajo objetivos concretos, medibles y alcanzables, destacando una relación de colaboración y coordinación entre la Corporación Municipal y los Establecimientos Educativos Municipalizados de la comuna.

En este contexto y en coherencia con los desafíos que implican una nueva Administración Comunal, es que este empeño estará destinado a promover, la integración y la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, dando relevancia y pertinencia a los Proyectos Educativos Institucionales, en especial a las tareas técnico-pedagógicas y de convivencia escolar.

Sabido es que una Educación de Calidad, es el principal legado que podemos entregar a las futuras generaciones de ciudadanos; así nuestro compromiso, está centrado en compartir conocimientos, valores e identidad postulados a través de nuestra visión y misión; formando parte esto, de una estrategia general para alcanzar dichos objetivos.

Del sistema educativo comunal

VISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

Un sistema educativo comunal con liderazgo respecto del derecho universal a la educación, deberá estar en condiciones de garantizar y asegurar a sus usuarios una educación inclusiva, de calidad y pertinente, adoptando los valores esenciales que permitan la construcción de competencias intelectuales y sociales; lo anterior, como requisito básico y fundamental que permita que las y los estudiantes como personas integrales ejerzan un rol activo como agentes de cambio, orientados hacia una sociedad más colaborativa, inclusiva y justa.

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COMUNAL

La misión del sistema educativo comunal es desarrollar la gestión de la educación municipal de San José de Maipo, con especial énfasis en la atención a la diversidad, la formación de habilidades sociales positivas, la preocupación por el medio ambiente, la inclusión de todos los actores de la comunidad escolar y el trabajo profesional colaborativo; permitiendo un mejoramiento en la calidad de los aprendizajes; en cuanto competencias que favorecen una adecuada trayectoria escolar, una inserción exitosa en el mundo de la participación ciudadana y en el campo laboral.

Convencidos estamos en que, con el trabajo mancomunado de autoridades, docentes, asistentes de educación, estudiantes, familias generaremos los compromisos necesarios para que niños, niñas, jóvenes y adultos de San José de Maipo, accedan a una educación de calidad que les permita desarrollar sus competencias y habilidades. Por lo tanto, durante esta gestión edilicia se dará un fuerte énfasis a:

- ❖ Avanzar en ampliar la cobertura de la educación municipal, proponiendo proyectos para la expansión de niveles, tanto en educación preescolar como para básica y media, dando así respuesta a las demandas de la comunidad, ofreciendo una matrícula ascendente que fortalezca, en términos de calidad, a todos los establecimientos educacionales municipales de la comuna.
- ❖ Apoyar a la gestión pedagogía y curricular digital con utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que puedan integrarse fácilmente a las comunidades de aprendizaje, con un adecuado manejo en la capacidad de los profesores para brindar servicios educativos que sean oportunos, contextualizados y pensando en las necesidades e intereses de sus estudiantes.
- ❖ Reformular la Política Comunal en Educación, para posibilitar y garantizar a toda persona, el derecho de integrarse a un proceso educativo donde será reconocido (a) y accederá a experiencias de aprendizaje que le permitan desplegar talentos y lograr las competencias requeridas por la sociedad actual, promoviendo un desarrollo ciudadano basado en el bien común; contando además para esto, con un diseño y articulaciones adecuadas a nivel local, capaces de desplegar políticas y programas estratégicos acordes a nuestra realidad.

La discusión y concreción de este itinerario de la Educación Municipal para los próximos años, debe estar guiada por criterios que aseguren capacidades y resultados a nivel local y que sean parte de un sistema, en donde nuestros instrumentos de funcionamiento sean coherentes y tengan como su foco principal, el logro de aprendizaje por parte de todas y todos los estudiantes de la comuna de San José de Maipo.

Diagnóstico educativo

En esta nueva etapa de desarrollo del ciclo de mejoramiento PADEM, mantenemos el modelo de gestión basado en la política educativa comunal 2020, la que será reformulada en el período 2022. Lo anterior, responde a las consecuencias que ha tenido la emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19, que ha restringido la cantidad de acciones planificadas.

Contextualización:

Actualmente la Corporación Municipal administra a ocho establecimientos educacionales. Los cuales se dividen en siete escuelas básicas y un liceo técnico profesional, que se encuentran acogidos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Pedagógica por la Ley de Subvención Escolar Preferencial, así como a lo establecido en el decreto nº170 referido a la Programa de Integración Educativa.

Además, la Corporación Municipal cuenta con cuatro Jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos, ubicados en la localidad de San Gabriel, San José de Maipo, El Manzano y Las Vertientes.

En el transcurso del año lectivo 2020, a partir del día 15 de marzo, todos los estudiantes fueron derivados a sus hogares para atender a las clases de forma virtual. A inicios del segundo semestre del 2021 ha comenzado el desconfinamiento y la vuelta a las clases presenciales en la comuna.

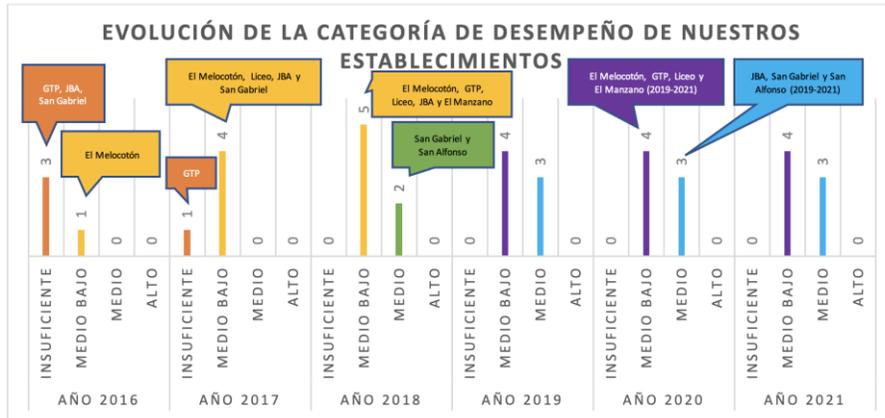
Diagnóstico de los Establecimientos:

La categorización de los establecimientos fue establecida en los artículos nº 17 y nº 18 de la ley nº2.529, para la cual la Agencia de la Calidad de Educación establece los siguientes niveles:

- **Alto:** donde los estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado.
- **Medio:** los resultados obtenidos por los estudiantes son similares a lo esperado al contexto.
- **Medio bajo:** los estudiantes obtienen resultados están por debajo de lo esperado
- **Insuficiente:** los estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado.

Para su construcción se consideran el logro de los Estándares de Aprendizaje (67%) en las evaluaciones ministeriales y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33%), medido en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel.

A continuación, se muestran la evolución de la categoría de desempeño de nuestros establecimientos:



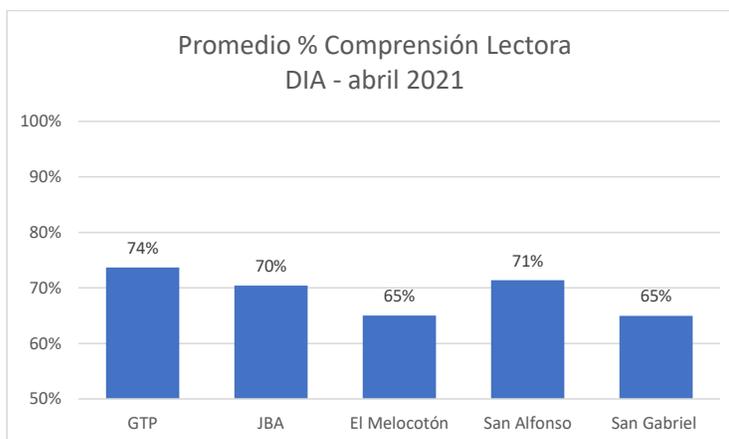
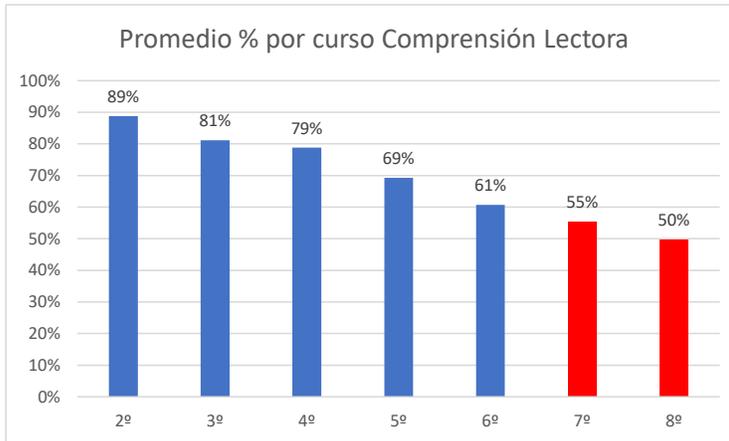
Tal como se muestra en el gráfico anterior, nuestros establecimientos se han mantenido estables en su categoría de desempeño. Esto se ha debido a que durante el período 2010 al 2021 no se ha realizado evaluación SIMCE, por decisión ministerial.

Por la razón anterior, en el presente año, se da cuenta de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes de la Agencia de la Calidad de Educación. Este instrumento tiene como propósito monitorear internamente los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes mediante la aplicación de tres evaluaciones a lo largo del año escolar. Siendo que se trata de un instrumento de evaluación y monitoreo nuevo, implementado durante el estado de emergencia sanitaria, el presente año se da cuenta de la evaluación diagnóstica, aplicada en el mes de abril¹.

Resultados promedio en Lenguaje

¹ La escuela El Manzano, no aplicó el DIA diagnóstico; pero, aplicó un instrumento de la plataforma LIRMI, teniendo los siguientes resultados:

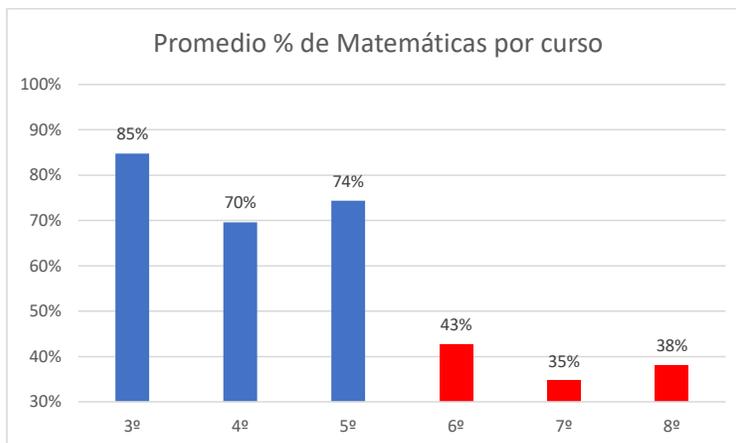
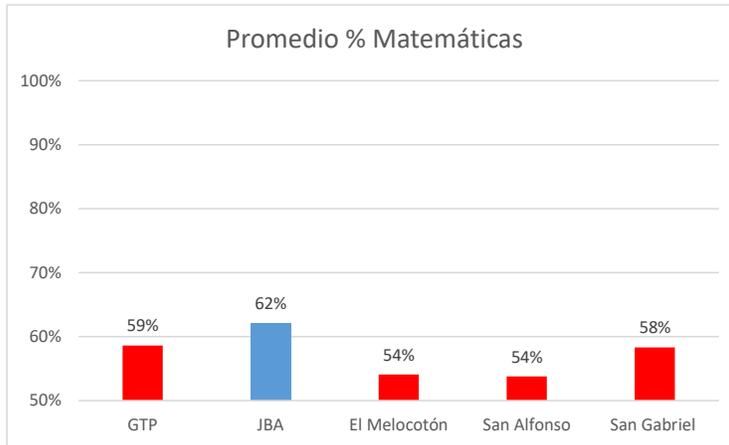
COMPRESIÓN LECTORA				MATEMÁTICAS					
Curso	Habilidad			Curso	EJE				
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar		Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidad
1º	90%	85%	79%	1º	88%	85%	90%	91%	N/E
2º	94%	89%	40%	2º	89%	82%	80%	90%	N/E
3º	88%	84%	100%	3º	68%	76%	42%	64%	N/E
4º	90%	57%	80%	4º	82%	91%	68%	73%	59%
5º	90%	71%	69%	5º	81%	61%	69%	88%	50%
6º	86%	69%	87%	6º	47%	45%	62%	53%	28%
7º	78%	74%	73%	7º	30%	29%	15%	16%	33%
8º	72%	70%	78%		Números	Álgebra y funciones	Geometría	Probabilidades y estadística	
				8º	46%	35%	19%	22%	



Como se puede observar en el primer gráfico, los resultados promedio por curso comienzan a bajar en el segundo ciclo básico (5º a 8º).

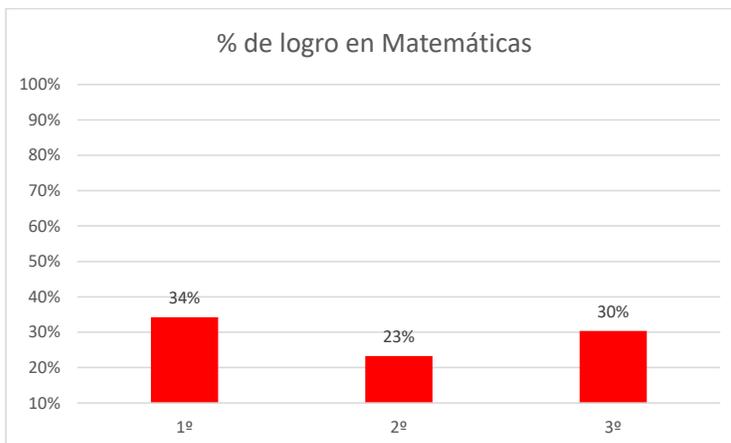
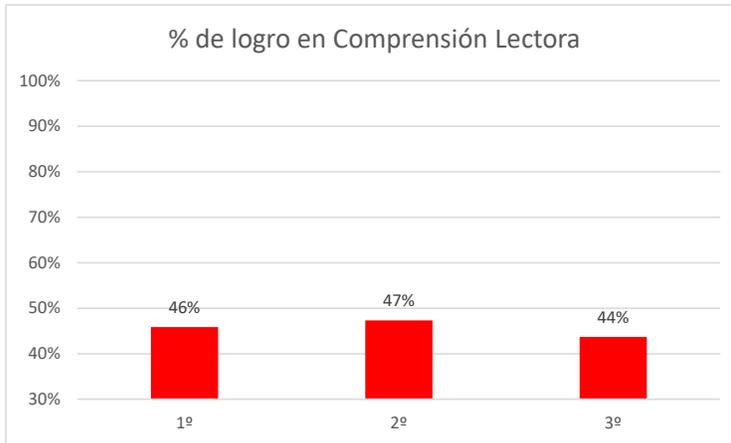
Tener un porcentaje de logro inferior al 60% está por debajo del porcentaje de rendimiento mínimo aceptable en cualquier evaluación a nivel nacional, por lo que se hace necesario intensificar la labor a desarrollar en dicho nivel, potenciando el logro de habilidades de Localizar (encontrar la información) Interpretar y relacionar (inferir elementos implícitos en el texto) Reflexionar (manifestar su opinión y pensamiento crítico) en dichos niveles, así como el motivar la lectura.

Con respecto a la evaluación de matemáticas, los siguientes fueron los resultados:



Al igual que la información en la evaluación de Comprensión Lectora, se repite la situación en el segundo ciclo básico, teniendo situaciones preocupantes en el nivel de 6º a 8º con resultados por debajo del 50% de logro.

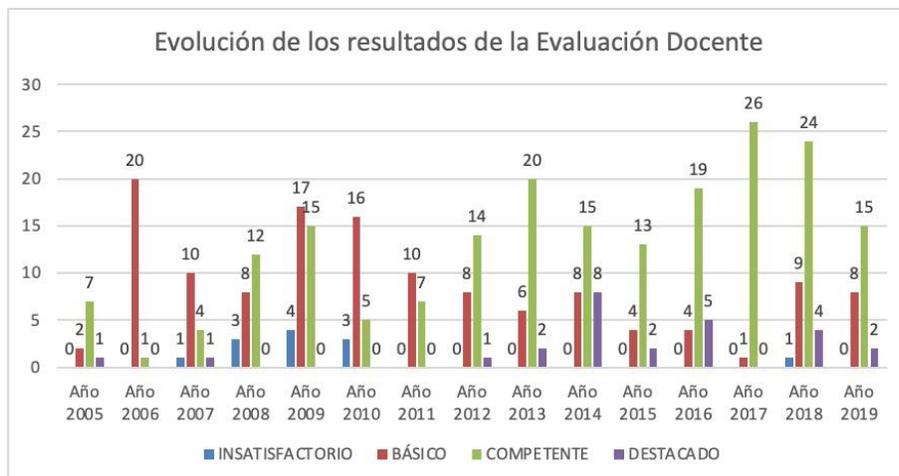
Con respecto a los resultados del Liceo Polivalente de San José de Maipo, los resultados fueron los siguientes:



Siguiendo la trayectoria de segundo ciclo de enseñanza básica, los resultados en el nivel de enseñanza media se encontraban descendidos, en el mes de abril. El porcentaje promedio de rendimiento se encuentra por debajo del 50% de logro.

Durante los meses de julio y agosto se aplicaron los instrumentos de evaluación intermedia del DIA, por lo que se revisarán y mostrarán en el siguiente período PADEM.

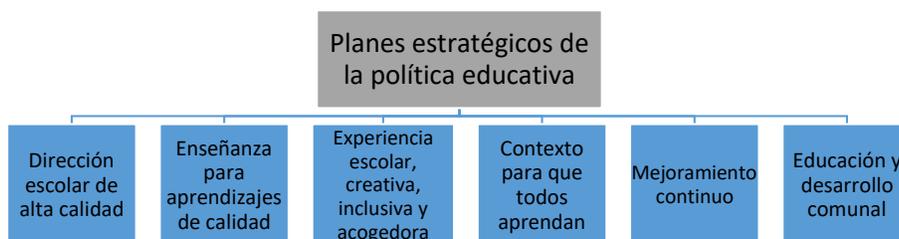
Con respecto a la evaluación docente, esta es la evolución que han tenido los resultados de los docentes en nuestra comuna:



Debido a la emergencia sanitaria por COVID 19 el proceso 2020 se suspendió y en el año 2021 solo algunos de los docentes se han mantenido en el mismo.²

Gestión de la Corporación durante la emergencia sanitaria:

El Departamento de Educación de la Corporación está compuesto por un equipo multidisciplinario, para el apoyo y la atención de las diversas áreas de gestión educativa, de acuerdo a la política educativa comunal vigente:

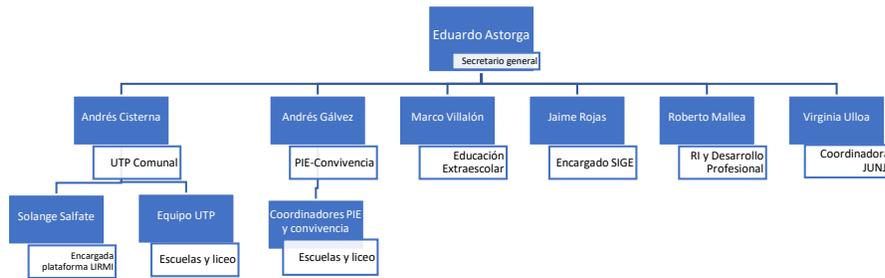


Los planes estratégicos han guiado el actuar de la Corporación a la implementación del modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, elaborado por el MINEDUC, pero, con el cambio de gobierno municipal se requiere realizar un cambio que dé respuesta a las

² A la fecha de redacción de este documento, la cámara de diputados envió un proyecto que suspende la evaluación el año 2021, postergándola para el siguiente período.

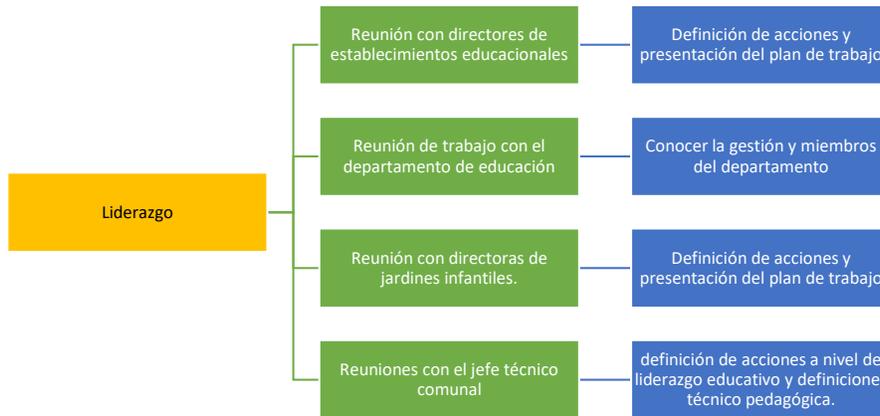
necesidades de la comuna y al desarrollo de una gestión participativa y transparente, involucrando a la comunidad.

Para poder cumplir con estas tareas, así como atender las diferentes áreas de la gestión educativa, la Corporación cuenta con el siguiente equipo de trabajo:



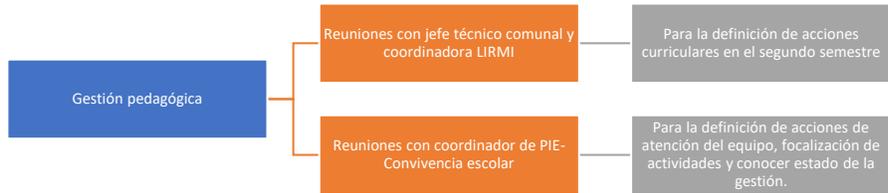
En este periodo de transición el secretario general, ha liderado el desarrollo de instancias de acercamiento a la comunidad educativa y ha entregado facultades al departamento de educación, para poder avanzar de lo establecido en la anterior gestión hacia un modelo participativo.

Entre las actividades realizadas se pueden listar, de acuerdo al modelo de gestión de la calidad ministerial, lo siguiente:



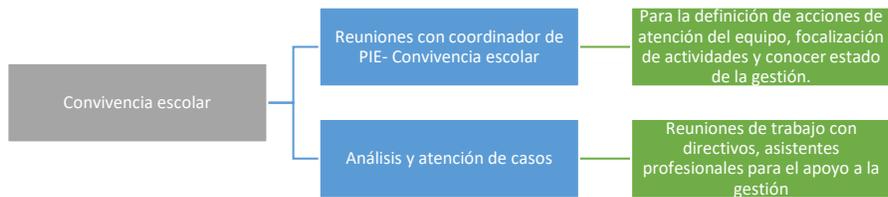
Dentro de las acciones principales en temáticas de Liderazgo, se realizó la definición del ajuste de rendición del PADEM 2021.

De la misma forma, ya se definió y estudió el convenio de desempeño de los directores en ejercicio, para poder así realizar el concurso de directores de siete establecimientos de la comuna.



Dentro de las acciones principales del área se definió la reestructuración del trabajo curricular para el segundo semestre, buscando dotar a los establecimientos de mayor autonomía y evitar el agobio en la entrega de información adicional.

También, se definió la transición del uso de la plataforma de aprendizajes LIRMI hacia el ámbito de la gestión de la información al interior de los establecimientos.



Con respecto a la gestión de la convivencia, la incorporación de un área jurídica al interior de la Corporación, así como la gestión llevada a cabo por el secretario general y el equipo de educación, ha permitido la resolución pacífica de conflictos a demandas de la comunidad.



El análisis de la situación actual y la realización de un diagnóstico institucional, en términos de gestión de recursos, permitirá tomar decisiones de gestión para brindar un mejor servicio a los estudiantes de nuestra comuna.

Conclusiones del diagnóstico

El estado actual de la educación en San José de Maipo está marcado por dos hechos claves:

1. La emergencia sanitaria por COVID19, que vino a modificar las prácticas pedagógicas y el logro de aprendizajes, cosa que quedó demostrado por los resultados del primer diagnóstico ministerial nacional.
2. Que la gestión de educación comunal tendrá un giro por el cambio de gobierno municipal, después de 12 años.

En términos concretos, las fortalezas en educación municipal son las siguientes:

- 1. Evolución positiva de resultados en categorización de los establecimientos en la Agencia de la Calidad.
- 2. Evolución positiva de resultados en la evaluación docente.
- 3. Equipo multidisciplinario para el apoyo a la gestión educativa comunal.

Por su parte las amenazas a las que se ha visto enfrentada a la educación municipal:

- 1. Consecuencias de la emergencia sanitaria (suspensión de clases, problemas de acceso)
- 2. Problemas sociales previamente existentes (conectividad, acceso a recursos, entre otros).

Por otra parte, las debilidades detectadas:

- 1. Bajos resultados de aprendizaje en enseñanza media, en la evaluación DIA (abril).
- 2. Bajos resultados de aprendizaje en enseñanza básica, en la evaluación DIA (abril).

Finalmente, las oportunidades detectadas en el proceso:

- 1. Priorización del currículum para la gestión de la emergencia sanitaria.
- 2. Reformulación de la política educativa.
- 3. Transición de la gestión educativa hacia el mundo digital

Fundamentación y Metodología:

La crisis global por el covid-19 ha mantenido a niños, niñas y jóvenes alejados de las aulas de clases por la totalidad del año escolar 2020 y parte del año del 2021. Sin embargo, el compromiso de las comunidades escolares por seguir entregando oportunidades a sus alumnos ha estado presente en todo momento y ante eso la educación a distancia vía internet ha irrumpido como el principal camino para el logro de los objetivos.

Según datos relevantes en Chile existe un universo del 86% de los estudiantes que tienen celular propio y un 96% que tienen acceso a internet, lo que deja como conclusión que pueden utilizar plataformas en línea para continuar con su educación en estos momentos.

El cambio en el uso de tecnologías para la educación llegó para quedarse. Estudiantes, profesores y comunidades escolares en general no olvidarán lo vivido y aprendido en este contexto, lo que generará un cambio cuando las salas de clases vuelvan a estar llenas.

Lo anterior hace patente el replantear la Política Educativa Comunal para mejorar los instrumentos de gestión que permitan definir nuevos lineamientos de colaboración con las comunidades educativas.

La Política Educativa es un instrumento político y de gestión, que establece orientaciones y da cuenta de los acuerdos sobre los sentidos y sellos de la educación comunal y su articulación con el desarrollo local, capaz de establecer un conjunto de principios, criterios, orientaciones y énfasis estratégicos discutidos y consensuados, que permitan dirigir la actuación de las comunidades educativas y las decisiones de gestión de los equipos técnicos comunales a corto, mediano y largo plazo.

El Plan Anual de Educación Municipal permite implementar la Política Educativa, así como sistemas intermedios de monitoreo para responder eficientemente a la heterogeneidad comunal, a las expectativas y requerimientos educativos de la comuna.

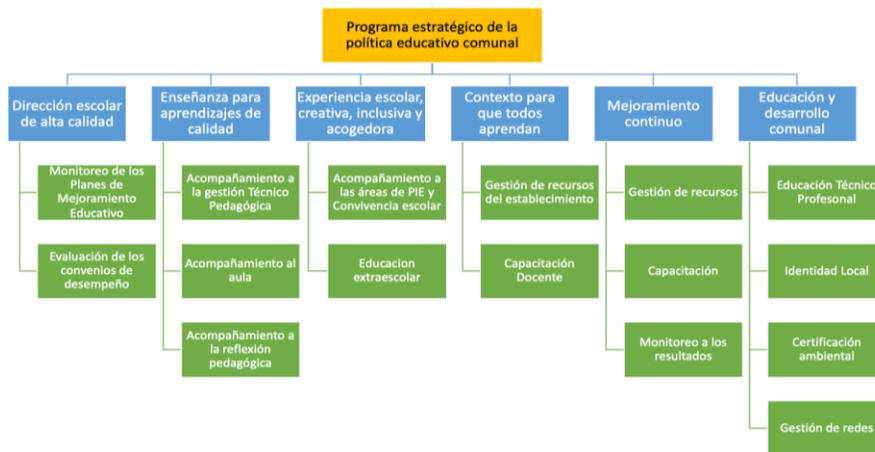
Desde el año 2009, la construcción del PADEM se ha estructurado mediante una estrategia explícita:

- 5 principios orientadores que dan el sello distintivo a la política educativa municipal: Inclusión Social, Creatividad, Arte y Deporte, Conciencia ambiental, Calidad de servicios/excelencia y Co- responsabilidad.
- Un objetivo general que orienta el trabajo a desarrollar por el sistema educativo municipal.
- Un conjunto de 13 metas para asegurar la realización y verificación del objetivo propuesto; asociadas a los 6 programas estratégicos: Dirección Escolar de Alta Calidad, Enseñanza para Aprendizajes de Calidad, Experiencia Escolar Inclusiva y Acogedora, Contexto para que todos aprendan como mejoramiento Continuo ,Educación y Desarrollo Comunal.
- Asimismo, se incluyen metas específicas, para nuestras Salas Cunas y Jardines Infantiles, además del Proyecto de Integración Educativa.

Tal como se mencionó con anterioridad, el presente PADEM corresponde a la evaluación de las metas establecidas durante el período 2020 y es una síntesis de la gestión educativa desarrollada en la pandemia sanitaria. Para ello, se recogió información de todos los agentes educativos de la comuna, a través de los instrumentos elaborados por el equipo de educación durante los meses de julio y agosto del año 2021.

Evaluación PADEM

Para comprender el plan anual de educación y su proceso de aplicación, hay que comprender los programas estratégicos de la política educativa. En el siguiente mapa conceptual se da cuenta de los programas estratégicos de la misma y las acciones realizadas por el equipo del Departamento de Educación para el apoyo de la gestión interna.



Por lo anterior, en su aplicación se realizan las tareas de diagnóstico, la implementación de acciones, seguimiento y evaluación de las actividades.

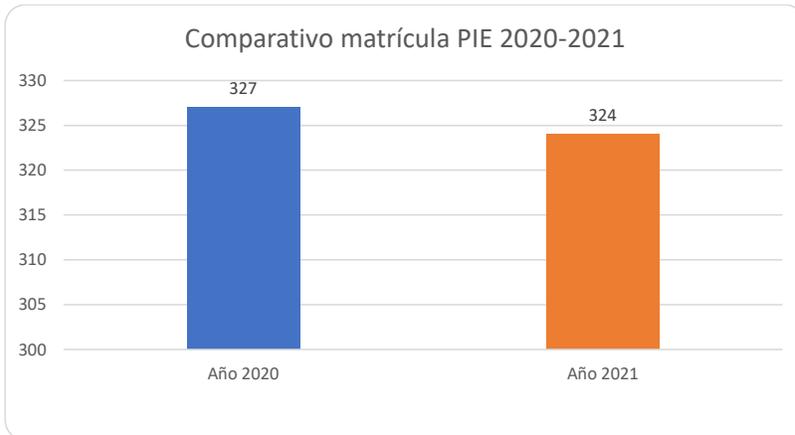
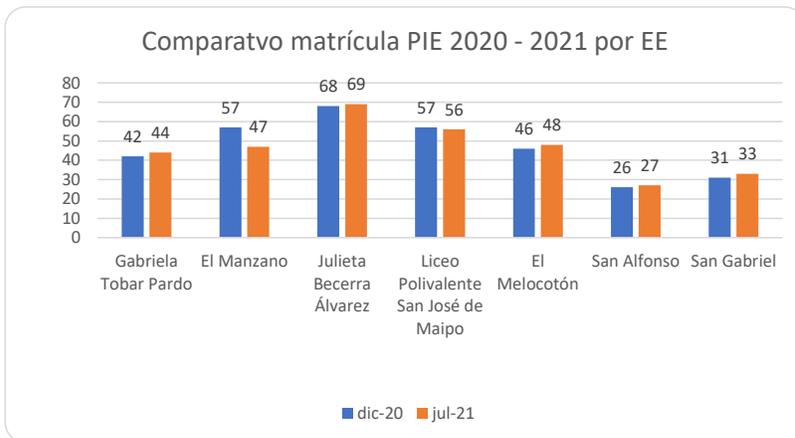


A continuación, se muestran la evaluación de resultados de las metas propuestas para el período 2021 (septiembre 2020 – septiembre 2021)

De acuerdo con la estadística comparada de matrícula de los meses de diciembre 2020 y agosto 2021, los establecimientos municipales en su conjunto cumplen con el 100% de la meta concerniente a dar acceso a una mayor cobertura de vacantes. Además, entre ambos períodos se da cuenta de un aumento de la matrícula total.

3. Aumentar y completar todos los cupos PIE para el periodo 2021.	100 % de acceso	Matrícula comunal % de estudiantes PIE.	Encargado comunal PIPSE, Coordinadores del PIE por establecimiento, Equipos Directivos escuelas y liceo Municipal.
---	-----------------	---	--

Tal como la meta anterior, los establecimientos de la comuna han cumplido al 100% garantizando el acceso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aunque es perceptible un descenso en la cantidad de estudiantes matriculados en la escuela El Manzano, tal como se observa en los siguientes gráficos.



4. <i>Los establecimientos de educación básica y media cuentan con un Plan de Desarrollo Profesional Docente Local.</i>	<i>El 100% de nuestros establecimientos de educación básica y media cuentan con Plan de Desarrollo Profesional Docente Local.</i>	<i>Implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente Local.</i>	Directora de Educación y Jefe Técnico comunal, Encargado de desarrollo profesional, directores de establecimiento educacional.
---	---	---	--

Meta cumplida: al 100%, todos nuestros establecimientos³ cuentan con su propio Plan. A continuación, se listan las acciones realizadas por cada uno de ellos:

Establecimiento		ESCUELA GABRIELA TOBAR PARDO		
Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	
1	Trabajo Colaborativo con equipo PIE	x	x	Semanal
2	Actualización del PDPD	x	x	Semestral
3	Capacitaciones en contextos de Pandemia		x	Semestral
4	Bitácora Docente MINEDUC		x	Una vez al mes
5	Jornada Institucional de Autocuidado. Equipo Convivencia.	x		Sept. 2020
6	Jornada de acompañamiento docente y equipo PIE, Equipo Técnico. Noviembre, 2020.		x	Semestral
7	Reflexión Cobertura Curricular		x	Semestral
8	Reflexión Docente		x	Todos Lunes
9	Reuniones de articulación y colaboración de estamentos	x		Efemérides mensual
Actualización del plan de desarrollo profesional docente en el periodo septiembre 2020 – agosto 2021				
01 Sept. 2020: Información incluida en PADEM', último trimestre 2020. Equipo Directivo:				
Se realizaron las siguientes modificaciones en PDPD EGTP:				
a) Actualización de características y propósitos.				
b) Actualización de los Objetivos.				
c) Se insertó Fases del PME y tareas asociadas a la elaboración.				
d) Redacción de acciones concretas.				

³ La escuela Los Maitenes no cumple los requisitos para la elaboración del plan por ser un establecimiento unidocente multigrado. Este proceso se realiza por medio del comité

03 Noviembre 2020: Se envían correos de seguimiento a docentes por sus capacitaciones en el marco del PDPD

Revisión y Actualización al Plan Desarrollo Profesional Docente. Lunes 05 julio 2021.
 Actualización de objetivos y fase estratégica del PME 2021
 Actualización de componentes principales del PEI

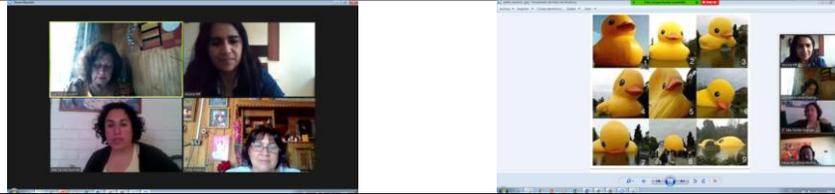
Jornada de Expositores Docentes acompañados por Jefa Técnica.

- Profesora Daniela Yáñez.
- Profesor Mauricio Valdés.
- Profesor José Madariaga.

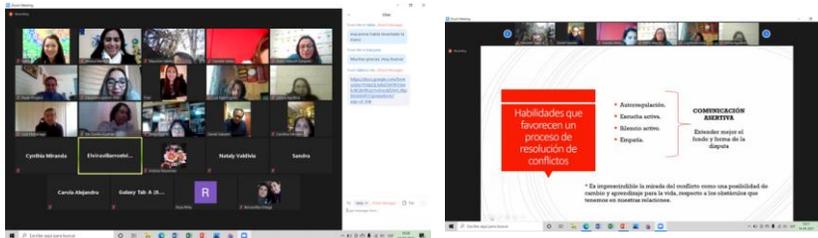
Jornada Institucional de Autocuidado Equipo Convivencia. Sept. 2020.



Jornada de acompañamiento docente y equipo PIE, Equipo Técnico. Noviembre, 2020.



Capacitación "Promoción de la buena convivencia escolar y manejo de situaciones de conflicto", 14 mayo, 2021.



Establecimiento		ESCUELA JULIETA BECERRA ÁLVAREZ		
Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	

1	PERFECCIONAMIENTO CONTINUO	<input checked="" type="checkbox"/>		ADECO – 2020, de abril a Diciembre 2020
2	CAPACITACIÓN IN SITU	<input checked="" type="checkbox"/>		ADECO - 2020, de abril a diciembre 2020.
3	ACOMPañAMIENTO AL AULA		<input checked="" type="checkbox"/>	Fechas diversas según necesidades, disponibilidad y horario de docentes durante todo el año.
4	ENTREVISTA DE RETROALIMENTACIÓN		<input checked="" type="checkbox"/>	

Establecimiento		Escuela Básica Integradora El Manzano		
Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	
1	Planificaciones Docentes		X	Marzo 2021
2	Reflexiones pedagógicas	X		De marzo a la fecha
3	Trabajo por departamentos	X		De marzo a la Fecha
4	Acompañamiento docente y trabajo colaborativo entre pares	X		De marzo a la fecha
5	Articulación Educ. Parvularia y 1º Básico		X	De marzo a la fecha
6	Perfeccionamiento		X	Dos instancias auto gestionadas durante el primer semestre
7	Atención a la diversidad		X	De marzo a la fecha
Actualización del plan de desarrollo profesional docente en el periodo septiembre 2020 – agosto 2021				
se actualizó en septiembre de 2020				

Establecimiento		LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE MAIPO		
Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	

1	Capacitaciones a docentes	X	X	Marzo-Diciembre
2	Acompañamiento a los docentes		X	Marzo-Diciembre
3	Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales	X	X	Marzo-Diciembre
4	Contención socio emocional	X		Marzo-Diciembre
5	ABP (aprendizaje basado en proyectos)	X	X	Marzo-Diciembre
Actualización del plan de desarrollo profesional docente en el periodo septiembre 2020 – agosto 2021				
En el año 2021 se realizó una actualización 29/03/2021 y el 17/08/2021				

Establecimiento		Escuela El Melocotón		
Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	
1	Capacitaciones Escuelas Arriba		x	Marzo-noviembre
2	Reflexiones Pedagógicas	x		Cada 15 días
3	Talleres reflexivos	x	x	1 vez por semestre
4	Sumo primero en terreno: Acompañamiento docente y talleres	x	x	Marzo a agosto Cada 15 días
5	Sumo primero Liderazgo	x		Marzo a julio

Establecimiento		San Alfonso		
Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	
1	Atención pedagógica por contingencia sanitaria	X	X	Todo el año
2	Reforzamiento educativo por contingencia sanitaria	X	X	Todo el año
3	Plataformas ONLINE	X		Todo el año
4	Nuevas tecnologías para los aprendizajes	X	X	Todo el año

Establecimiento	Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel
-----------------	---

Acción		Modalidad de desarrollo profesional docente		Fecha de realización
Nº	Nombre de la acción o actividad	Trabajo colaborativo	Retroalimentación de la práctica docente.	
1	Acompañamiento al aula virtual	x	x	
2	Evaluación y retroalimentación de las prácticas de aula virtual	x	x	
3	Trabajo colaborativo en Coordinaciones por ciclo virtuales.	x	x	Marzo a diciembre. Cada 15 días.
4	Capacitación docente con Redes de apoyo virtuales.	x	x	Marzo a diciembre.
5	Plataforma Lirmi	x	x	Marzo a diciembre.
6	Reconocimiento por desempeño virtual	x	x	Julio y diciembre.
7	Gestión directiva por contingencia	x	x	Marzo a diciembre.
8	Educación y contención socioemocional.	x	x	Marzo a diciembre.

5. Concursos de establecimientos educacionales por Alta Dirección Pública.	100% de los establecimientos que les corresponde concurso por ADP, una vez terminado el estado de excepción.	Realización del concurso.	Directora de Educación.
--	--	---------------------------	-------------------------

Meta en proceso, en el segundo semestre del 2021 se realizarán los concursos.

6. Los establecimientos San Gabriel, San Alfonso, El Manzano y Gabriela Tobar implementan programa "Comunidades de Aprendizaje" durante 4 años.	El 100% de los establecimientos en el programa implementan "Comunidades de Aprendizaje" en su segundo año.	Programa Comunidades de Aprendizaje. Evidencias elaboradas del proceso.	Departamento de educación, directores de establecimientos educacionales. Fundación 99.
---	--	---	--

Meta cumplida al 100%

Coordinadora comunal de Fundación CAP	María José Camus
---------------------------------------	------------------

Descripción del programa:

<p>Aprender en Familia es un Programa de la Fundación CAP, que busca potenciar, desde la escuela, el efecto familiar en el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los estudiantes por medio del fortalecimiento de la alianza entre las familias y la escuela/jardín, el apoyo al desarrollo de una parentalidad positiva y la consolidación de los vínculos entre las familias y la comunidad.</p> <p>El programa desarrolla 4 Líneas de acción que se implementan de manera simultánea y que son articuladas a través de una Política y Plan de acción que establece los principios y los lineamientos que orientan la relación entre la escuela y las familias. Esta política es elaborada por un equipo representativo de toda la comunidad escolar (EFE). A continuación, se describen brevemente cada uno de los focos de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Línea familia escuela: Busca desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre la escuela y las familias para mejorar los aprendizajes, el desarrollo y el bienestar de niños, niñas y jóvenes. Se trabaja en conjunto con los actores de la comunidad escolar, desarrollando un sentido de alianza compartido, incorporando estrategias y herramientas efectivas para que equipos directivos, docentes y asistentes de la educación trabajen junto a las familias. A su vez, con los apoderados se fortalece el rol y liderazgo de los centros y sub-centros de padres y apoderados. 2. Línea Entre Familias: Busca fortalecer una parentalidad positiva que facilite el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando el aprendizaje y disminuyendo su vulnerabilidad frente a los riesgos. Se implementan 6 talleres al año, dirigidos a los padres, madres y apoderados de cada ciclo, para compartir y aprender juntos a desarrollar una parentalidad bien tratante. Estos talleres son desarrollados dentro de las reuniones de apoderados y facilitados por padres, madres u otros adultos voluntarios, que se preparan mensualmente como monitores. Estos talleres son apoyados en su implementación por los y las docentes jefe. 3. Línea Mi familia cuenta: Busca promover la participación de las familias en el fomento del gusto por la lectura. Se implementan estrategias concretas para involucrar a las familias en la promoción de la lectura como un espacio afectivo y de aprendizaje junto a los niños, niñas y jóvenes.

4. **Línea REdcreando:** Busca ampliar y fortalecer los vínculos entre los niños y niñas, sus familias y la comunidad escolar. Se promocionan y gestionan espacios de participación que favorezcan una comunidad que trabaja en red y se educa colaborativamente.

Acciones realizadas durante el período septiembre 2020 a julio 2021:

Nº	Nombre	Descripción	Fecha de realización
1	Reuniones coordinación con Corporación de Educación y equipo Programa Aprender en Familia.	6 reuniones de coordinación, evaluación y proyección del trabajo con familias desde la propuesta del programa aprender en familia, para las tres escuelas que participan.	Desde septiembre 2020 a julio 2021.
2	Consultoría mensual por escuela.	Una vez al mes se sostienen encuentros de trabajo en cada comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> - 9 reuniones de coordinación (equipos directivos y/o coordinadores programa) realizadas. - 3 Equipos familia escuela (EFE) constituidos con representantes de todos los estamentos, trabajan en la política familia – escuela. - 6 encuentros EFEs realizados en cada escuela. 	Desde septiembre 2020 a julio 2021.
3	Encuentros comunales formativos para Coordinadores.	2 Espacios formativos en los que se trabaja el liderazgo de la relación familia escuela.	Diciembre 2020 y junio 2020
4	Encuentros de autocuidado para los agentes educativos por escuela.	2 espacios de autocuidado para los agentes educativos, en los que se busca fortalecer el cuidado propio, mutuo y hacia las familias. Se realizaron dos en cada establecimiento educativo (en la escuela el Manzano, el segundo espacio, está planificado para el segundo semestre 2021).	Junio 2020 y Junio 2021
5	Entrega de herramientas y material para el trabajo con familias.	Se puso a disposición de las escuelas capsulas y cartillas con temáticas relacionadas con el trabajo con familias y/o bienestar de la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> - 7 cartillas con herramientas para agentes educativos: desgaste profesional, reconstrucción del duelo, cuidados laborales, liderar en tiempos de crisis, recomendación para las familias en 	Agosto 2020 a diciembre 2020.

		<p>cuarentena, recomendación para las escuelas en cuarentena, cuidarse para cuidar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 capsulas de autocuidado. - 7 encuentros abiertos “momentos de calma” Instagram live. - 10 cartillas para entregar a las familias con herramientas para una parentalidad positiva (importancia del juego, manejo ansiedad, autocuidado, entre otras). - 6 conversatorios a través de Instagram live/canal youtube para abordar temas de parentalidad positiva, abiertos a todas las comunidades educativas. 	
6	Evaluación de estándares indicativos Programa Aprender en Familia	2 aplicaciones de estándares, los cuales son referentes técnicos que ayudan a la autoevaluación con respecto a la incorporación de las familias a la escuela y entregan orientaciones con respecto a las mejoras.	Diciembre 2020 y julio 2021
7	Capacitación webinar. “Construyendo la alianza familia escuela desde un clima nutritivo”	<p>Espacio formativo que buscó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los agentes educativos sobre características a considerar para la construcción de una alianza Familia - Escuela más sólida. - Reconocer elementos que ayudan a generar climas nutritivos o tóxicos dentro de las instituciones educativas y en la relación Familia - Escuela. 	Diciembre 2020
8	Comunidad de práctica “Climas nutritivos”	Espacio formativo en cada comunidad educativa, que buscó aplicar los aprendizajes sostenidos en el Webinar a la realidad de cada establecimiento.	Diciembre 2020
9	Constitución equipos leer en familia	Equipo de trabajo con reuniones bimensuales, logran realizar un diagnóstico acerca de la incorporación de las familias en la promoción de la lectura y elaborar un plan de trabajo. Sólo Julieta Becerra no cuenta aún con este equipo.	Septiembre hasta la fecha.
10	Envió de videocuentos a las familias.	El contexto actual abrió una posibilidad que no estaba contemplada inicialmente como parte de la línea programática. Reconociendo el beneficio que tienen los cuentos y las historias en estos tiempos. Se	Desde septiembre hasta la fecha.

		han enviado cápsulas de videos con cuentos narrados, compartidos vía WhatsApp, para nivel inicial, primer ciclo y segundo ciclo, para ser difundidos con las familias de cada comunidad educativa. 52 cuentos durante el 2020 y desde mayo a la fecha se han compartido 13 video-cuentos. Además, cada uno de estos está alojado en un sitio YouTube, para el uso de la comunidad.	
11	Talleres entre familias (espacios formativos dentro de las reuniones de apoderados).	4 talleres entre familia, dirigidos a los padres, madres y apoderados de cada ciclo, para compartir y aprender juntos a desarrollar una parentalidad bien tratante. Estos talleres son desarrollados dentro de las reuniones de apoderados y facilitados por docentes en dupla con padres, madres u otros adultos voluntarios, que se preparan mensualmente como monitores (uno de estos talleres fue realizado a través de una video capsula).	1 taller implementado en noviembre 2020 2 talleres implementados en mayo y junio 2021. 1 cápsula entregada en julio 2021
12	Capacitación comunal de apoderados y apoderadas monitores/as.	Espacio formativo dirigido a apoderados/as que facilitan en conjunto con los profesores los talleres entre familia, en un espacio formativo de la reunión de apoderados.	Mayo 2021.
13	Entrega de Boletín "Potenciar el aprendizaje, desarrollo y bienestar".	Se entregó a través de las canastas familiares, un boletín para cada familia de las comunidades educativas. El objetivo fue, rescatar las experiencias de vínculo con las familias, que han tenido las escuelas de San José de Maipo, Renca y las dos escuelas que ya están en un tercer año de implementación del programa Aprender en familia. - Posibilitar que las comunidades educativas se visualicen como una red de escuelas que están trabajando con un foco puesto en el fortalecimiento de la alianza familia – escuela, dentro del programa aprender en familia. - Entregar a las familias y a las escuelas un material en el que se aborden temáticas ligadas al bienestar y la contención emocional, complementado con juegos.	Octubre 2020

		- Reforzar el conocimiento de las familias hacia el Programa Aprender en Familia en este primer año de instalación.	
14	Desafío ¿Cómo sueño mi escuela a la vuelta?	Actividad para fortalecer los vínculos e identidad dentro de la escuela y a nivel comunal. Se invitó a las familias a enviar videos, contando cómo soñaban la escuela al volver. Con todo el material entregado por las familias de las escuelas, se elaboró un video comunal que luego fue difundido y socializado.	Noviembre 2020
15	Sistema de seguimiento y monitoreo para el trabajo con familias.	Se trabaja con cada unidad educativa la planilla de monitoreo de Google Drive, como instrumento de registro y análisis de las principales acciones que favorecen la relación Familia Escuela promovidas desde las 4 líneas de trabajo del PAF.	Desde Septiembre a la fecha.
16	Capacitación agentes educativos. “Estrechar los vínculos entre las Familias y las Escuelas, a través de la comunicación y la participación”	Esta es la cuarta capacitación del plan formativo de agentes educativos del Programa Aprender en Familia y su finalidad es entregar herramientas para estrechar los vínculos entre las familias y las escuelas, a través de la comunicación y la participación. Se espera que después de este espacio los agentes educativos comprendan la importancia de la participación familiar e incorporen algunas estrategias de la comunicación.	Julio 2021
17	Díptico promotor del gusto por la lectura desde el hogar	Material digital, de tipo informativo, que se envió a las familias y que tenía como fin destacar la importancia de fomentar el hábito lector en los niños, niñas y jóvenes, además de entregar sugerencias para promover el gusto por la lectura desde el hogar.	Abril 2021
18	Talleres de Cuenta-cuentos para apoderados y agentes educativos	Taller realizado de carácter voluntario, dirigidos a apoderados y agentes educativos que tenía por objetivo promover el gusto por la lectura y el vínculo adulto-niño a través de la narración o lectura de cuentos.	Mayo 2021
19	Encuentro de monitores/as por escuela.	Actividad de profundización de la estrategia de Entre Familias por escuela junto a monitores/as, coordinadores y consultor/a del PAF - formato virtual.	Mayo 2021 – junio 2021 – julio 2021.
20	Implementación talleres entre familias estudiantes	Talleres que se realizan con estudiantes de primer y segundo ciclo durante orientación, a la par del que se esté	Mayo 2021 – junio 2021.

		aplicando con los apoderados, como complemento de la estrategia. Con el objetivo de fortalecer el apoyo en los aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas.	
21	Capacitación Centros de padres y apoderados.	Primera capacitación de Centros de padres y apoderados en formato virtual. Instancia planificada para fortalecer las redes y entregar herramientas para aportar al proyecto educativo de sus comunidades educativas y al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	Junio 2021

Evidencia fotográfica al respecto⁴:



Foto1: Taller en reunión de apoderados, Escuela el Melocotón. San José de Maipo.



Foto 2: Equipo Familia escuela, EFE, Julieta Becerra. San José de Maipo.

⁴ Mínimo tres, en tamaño comprimido para impresión.

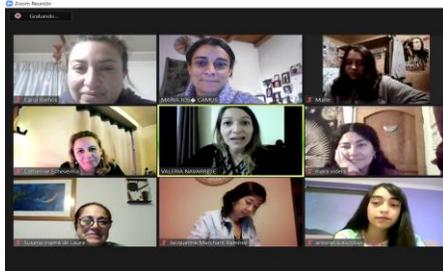


Foto 3: Equipo familia escuela, EFE Manzano. San José de Maipo.



Foto 4: Encuentro de monitoras, Escuela Melocotón. San José de Maipo.



Foto 5: 4ta Capacitación Agentes educativos, Julieta becerra, Melocotón, Manzano. San José de Maipo

Acciones a realizar durante el segundo semestre.

Nº	Nombre	Descripción	Fecha de realización
1	Consultorías y reuniones de coordinación.	Una vez al mes se sostienen encuentros de trabajo en cada comunidad educativa.	Desde agosto en adelante.
2	Difusión de las acciones con familias que promovidas por el programa.	Con cada equipo de coordinación se trabajará para encontrar las mejores maneras y medios para difundir las acciones del PAF y por tanto darle visibilidad a todo el trabajo conjunto que se está llevando a cabo.	Desde agosto en adelante.

3	Implementación de las sesiones de EFE en cada uno de los establecimientos.	Una vez al mes se realizan encuentros del equipo familia escuela en cada uno de los establecimientos. Foco de trabajo es la construcción de la política familia – escuela.	1 encuentro mensual de agosto a diciembre 2021
4	Finalización de la política familia – escuela y validación de esta.	Instancia de validación de la política familia escuela. Participación de agentes educativos y apoderados/as.	Diciembre 2021
5	2do Encuentro intercomunal de directores/as.	Instancia para fortalecer liderazgo de la relación familia – escuela.	Septiembre 2021 (por confirmar).
6	5ta capacitación de agentes educativos San José de Maipo	Esta es la quinta capacitación del plan formativo de agentes educativos del Programa Aprender en Familia y su finalidad es entregar herramientas para estrechar los vínculos entre las familias y las escuelas.	Enero 2022 (por confirmar)
7	Envío de videocuentos planificados hasta noviembre	Envío de cápsulas de videos con cuentos narrados, compartidos vía Whatsapp, para nivel inicial, primer ciclo y segundo ciclo, para ser difundidos con las familias de cada comunidad educativa.	Hasta noviembre 2021
9	Encuentro intercomunal de equipos Mi familia cuenta.	Instancia formativa y de rescate de experiencias, en la que se trabajará en la socialización de la Herramienta de fomento lector en familia “No hay una mesa igual a esta”.	Septiembre 2021
10	Reuniones de trabajo con los equipos Mi familia cuenta, seguimiento plan de acción.	Equipo de trabajo con reuniones bimensuales, logran realizar un diagnóstico acerca de la incorporación de las familias en la promoción de la lectura y elaborar un plan de trabajo. Sólo Julieta Becerra no cuenta aún con este equipo.	Hasta diciembre 2021
10	Gestionar con las escuelas el envío de la herramienta de fomento lector en familia, realizar seguimiento y evaluación (esto está sujeto al contexto sanitario).	Lanzamiento, socialización, difusión y gestión de la herramienta de fomento lector en familia.	Octubre 2021

11	Talleres entre familia	Implementar los talleres de entre familias en reuniones de apoderados del segundo semestre, según planificación	Agosto a diciembre 2021
12	Realizar capacitación comunal formativa a los monitores y monitoras.	Espacio formativo dirigido a apoderados/as que facilitan en conjunto con los profesores los talleres entre familia, en un espacio formativo de la reunión de apoderados.	Agosto 2021.
13	Encuentro monitores y/o entre las duplas de monitores y profesores jefe por escuela.	Encuentros mensuales de preparación de la sesión de los talleres entre familias. Se potenciará una instancia de coordinación y vínculo entre profesor – monitor.	1 encuentro mensual de agosto a diciembre 2021
14	Módulo de trabajo con Centros de padres y apoderados y/o delegados (continuidad capacitación)	Instancia para fortalecer a los Centros de padres y apoderados, acompañando la elaboración de su plan de acción (Julieta Becerra no cuenta con CPA).	A definir con cada comunidad educativa.
15	Diseño de una actividad alternativa a la fiesta de la familia, evaluando pertinencia e impacto en las comunidades educativas	Instancia que logre fortalecer la identidad y pertenencia de las comunidades educativas. Dada la situación de emergencia sanitaria, aún no se ha definido el formato de esta instancia.	Noviembre 2021 (por confirmar).

7. Los establecimientos El Manzano, El Melocotón y Julieta Becerra Álvarez implementan programa "Aprender en familia" durante 3 años	El 100% de los establecimientos en el programa implementan "Programa aprender en familia" en su segundo año.	Programa Aprender en familia. Evidencias elaboradas del proceso.	Departamento de educación, directores de establecimientos educacionales. Fundación CAP.
--	--	---	--

Meta cumplida al 100%

Coordinadora comunal de Fundación 99	Valeska Poblete Cavieres
--------------------------------------	--------------------------

Descripción del programa:

Comunidades de Aprendizaje es una propuesta de transformación educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los estudiantes. Basado en el Aprendizaje Dialógico y en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito lleva el proyecto prácticas comprobadamente eficaces al aula y a la gestión escolar.

Comunidades de Aprendizaje llega a Chile, a través de la empresa Natura Cosméticos quién financia su implementación en las escuelas que adhieren al proyecto, durante 4 años.

En el caso de la comuna de San José de Maipo, la implementación es a 4 años, está a cargo de Fundación 99. Fundación 99 es una fundación sin fines de lucro dedicada a disminuir la desigualdad a través de asociaciones público-privadas enfocadas en grupos vulnerable

Acciones realizadas durante el período septiembre 2020 a julio 2021:

Nº	Nombre	Descripción	Fecha de realización
1	Ciclo de webinars	La Escuela rural en tiempos de pandemia: experiencias y buenas prácticas latinoamericanas. La educación post pandemia: Nuevos paradigmas y Educación rural. ¿Qué nos enseña la educación rural? Este ciclo de webinars se realizó con la finalidad de aportar al trabajo de los docentes dando a conocer las buenas prácticas utilizadas en pandemia y los nuevos desafíos que presentará la educación rural.	02 de Septiembre 08 de Septiembre 29 de Septiembre
2	Tertulias Literarias Dialógicas	Espacio de formación y actualización docente en formato de tertulia, en la cual se comparten reflexiones respecto a temáticas propias de la pedagogía. Este espacio se realizaba de forma semanal.	Septiembre a Diciembre (Todos los miércoles jornada de la tarde)
3	Formación de familiares	Dar continuidad al estudio y facilitar el desarrollo de habilidades instrumentales para las familias de la comunidad escolar. En	Octubre – Noviembre

		esa instancia se realizó un taller de gastronomía básica mediante la plataforma Zoom.	
4	Modelación tertulia musical, artística, literaria, biblioteca tutorizada	Espacio de construcción colectiva de significado en el cual los participantes comparten lo que les llama la atención junto a sus reflexiones. Extensión del horario de estudio en el cual se potencian los aprendizajes mediante actividades de repaso o apoyo para resolución de tareas.	Noviembre
5	Encuentro de virtual de Tertulias Dialógicas	La finalidad es dar a conocer el impacto de esta AEE en las comunidades escolares.	30 de septiembre
6	Seminario	¿Cuáles son las llaves para mejorar la educación a gran escala en América Latina y quienes lo lograron? Se comparten distintas experiencias de grandes profesionales de la educación.	10 de Noviembre
7	Formación Pedagógica Dialógica "Taller de Neuropedagogía"	Espacio de formación y actualización docente en formato de taller, en la cual se comparten conocimientos sobre neurociencias y pedagogía.	Mes de Noviembre (cada jueves)
8	Reunión equipos directivos	Bienvenida año 2021. Fundación 99 da a conocer los lineamientos de trabajo para el año 2021. Los directivos asumen el compromiso de seguir trabajando con el proyecto de Comunidades de Aprendizaje	Marzo 2021
9	Reunión Corporación Municipal San José de Maipo	Fundación 99 se reúne con la directora de educación para dar a conocer los lineamientos de trabajo 2021.	Marzo 2021
10	Sensibilizaciones	De acuerdo a las necesidades de cada escuela se realiza una jornada de sensibilización del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.	Abril
	Cartas compromisos	Las escuelas firman carta de compromiso con la finalidad de mantener su vinculación a la red de escuelas en Comunidades de Aprendizaje implementada por Fundación 99.	Mayo- Junio
	Recopilación datos escuelas	Con la finalidad de levantar información respecto al impacto del proyecto de CdeA.	Mayo- Junio

	Investigación CREA		
11	Tertulias literarias en Red	Espacio de dialogo y reflexión frente a diversos temas de educación. Se realiza de forma semanal.	Abril- Julio
12	Webinar	Tertulias: Cuando se aprende Dialogando Espacio de reflexión en donde se da a conocer el impacto de esta AEE.	Mayo
13	Escuela de Formación de Coordinadores	La red de coordinadores tiene por finalidad acceder a la formación que permitirá mejorar la apropiación del modelo de Comunidades de Aprendizaje. Este modelo de transferencia pedagógica busca que los coordinadores puedan apropiarse de cada una de las AEE. Los coordinadores participaron de 9 sesiones.	Mayo- Junio- Julio

Evidencia fotográfica al respecto⁵:

Curso Coordinadores



Curso Coordinadores



⁵ Mínimo tres, en tamaño comprimido para impresión.

Webinar Tertulias



Tertulia Pedagógica



Encuentro de tertulias Pedagógicas

Encuentro de tertulias Pedagógicas



Calendario de actividades

Actividades Noviembre

Te invitamos a participar de las **Actuaciones Educativas de Éxito** junto a tu comunidad:

 <p>"Somos comunidad" radio Entre Valles. Alianza con CLOCH Chépica Lunes / 12:30 hrs. Dial: 96.5 Facebook: Entrevalles LIVE Chépica</p>	
 <p>Formación de Familiares Lunes 16:00 hrs a 17:00 hrs</p>	<p>ID: 852 1670 9543 Contraseña: 199</p>
 <p>Tertulia Artística para Estudiantes Martes 12:00 hrs a 13:00 hrs</p>	<p>ID: 879 5201 9750 Contraseña: 199</p>
 <p>Comisión de Estudiantes CdeA Martes 15:00 hrs a 16:00 hrs</p>	<p>ID: 856 2542 7801 Contraseña: 199</p>
 <p>Tertulia Nuevas Masculinidades Martes 16:00 hrs a 17:00 hrs</p>	<p>ID: 876 3352 8550 Contraseña: 199</p>

Encuentro de tertulias Dialógicas

Faltan 4 días

Tertulias Dialógicas 2021

En el Día Internacional del Libro, te invitamos a la presentación del libro **Tertulias Literarias Dialógicas**. Una propuesta para leer, dialogar y crear sentidos colectivos.

¿Cuándo? 23 de abril

Se transmite en vivo por YouTube en el canal oficial de Instituto Natura

16 a 17 pm	17 a 18 pm	18 a 19 pm
Colombia	Chile	Argentina
Guatemala		Brazil
México		
Uruguay		

8. <i>Realización y participación de todas las escuelas básicas y Liceo Municipal de forma presencial o remota en:</i> a. <i>Feria anual de Innovación, Creatividad y Medio Ambiente.</i> b. <i>Feria anual de las Artes y Cultura.</i> c. <i>Campeonatos Deportivos y Artísticos.</i>	100% de los establecimientos con participación	Registros audiovisuales	Departamento de Educación. Equipos Directivos escuelas y liceo municipal. Encargado Extraescolar
---	--	-------------------------	--

Meta cumplida: a pesar de las características del período desarrollo, bajo emergencia sanitaria.

A continuación, se muestra la evidencia del trabajo realizado:

MES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE

ENCUENTRO REGIONAL DE MÚSICA VIRTUAL 2020

Actividad artística estudiantil en formato virtual, desarrollado por Área Extraescolar de Corporación Municipal San José de Maipo y Dirección Provincial de Educación Área Sur.

Objetivo: creación de video clip grupal en torno a canción “We Are the World” con trabajo de grabación en audio y video con colaboración de coordinadores y estudiantes pertenecientes a las comunas de Lampa, lo Espejo, La Granja, Puente Alto, Ñuñoa, Vitacucura y San José de Maipo.



FASE 1: CREACIÓN DEL PROYECTO Y PRODUCCIÓN DE AUDIO

ETAPA 1: CREACIÓN DE PROYECTO

Creación de proyecto, coordinación con comunas participantes, elaboración y difusión de bases de participación.

ETAPA 2: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES

Las comunas participantes seleccionaron a sus representantes y remitieron a equipo coordinador fichas de inscripción, permiso de uso de imágenes y demo de video con canción de 1 minuto de duración.

PARTICIPANTES



Valentina Rodríguez
Lo Espejo



Celeste Pinto
Lampa



Susana Vera
Lampa



Alexander Vargas
Lampa



Annie López
Lo Espejo



Kimberly Bustamante
Lampa



Maite Valdés
San José de Maipo



Lautaro Aránguiz
San José de Maipo



Madeleine Orellana
Lo Espejo



Marcela Curihuinca
La Granja



Taís Villalón
Ñuñoa



Camila Ramos
Vitacura



Ignacia Villalón
Puente Alto

ETAPA 3: ENVÍO DE DOCUMENTOS E INSTRUCCIONES GENERALES

Los estudiantes, apoderados y coordinadores comunales reciben documentos específicos del Encuentro Regional: descripción del proyecto, instrucciones generales, uso de app de edición de audio, letra de la canción en inglés con su respectiva pronunciación básica y partes individualizadas por cantante.

TUTORIAL DE VIDEO PARA SMARTPHONE CON APP PARA GRABAR AUDIO, BANDLAB.

Se envió a participantes un video tutorial para utilizar la app Bandlab, que permite grabar audio con el teléfono celular. Este es un editor sencillo de usar y con funciones básicas de un editor de nivel profesional.

Es posible insertar pistas, grabar, reproducir, ediciones simples como cortar, dividir y exportar a redes o correo electrónico.



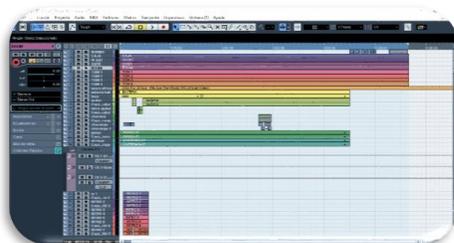
ETAPA 4: GRABACIÓN DE PISTA MUSICAL DE ACOMPAÑAMIENTO.

Base creada por grupo de Profesores: Fu-6 y Amigos en 38 pistas.

Instrumentos utilizados: Bajo, Guitarra Acústica, Eléctrica, Piano, Teclados, Charango y Batería Electrónica.

Editor de audio utilizado D.A.W. (Digital Audio Workstation): Cubase 5.

Mezclador e Interfaz de audio: Allen and Heat QU 16 Digital.



ETAPA 5: RECEPCIÓN DE ARCHIVOS DE AUDIO

Recepción de archivos de audio en diversos formatos: mp3, opus, m4a, mp4. Conversión a formato de audio mp3, utilizando programas: M4a to Mp3 Converter y Opus to Mp3 Converter



ETAPA 5: EDICIÓN DE AUDIO VOCAL

Edición de audio de pistas vocales con D.A.W. Cubase 5. Trabajo en 19 pistas con uso de plugins de ecualización, compresión y limpieza de tracks. Cada estudiante envió varias tomas de sus respectivas partes hasta lograr el sonido requerido.



ETAPA 6: EDICIÓN DE MEZCLA GENERAL

Mezcla y edición de pista vocal y musical total. Uso de herramientas de Mastering



ETAPA 7: EDICIÓN DE PISTA MASTER

Mastering de pista completa, exportación en formatos wave y MP3



FASE 2: PRODUCCIÓN DE VIDEO CLIP

ETAPA 1: RECEPCIÓN DE TOMAS DE VIDEO INDIVIDUAL

Los estudiantes grabaron sus tomas de video de acuerdo a sus respectivas intervenciones en el proyecto y enviaron vía correo electrónico o WhatsApp.

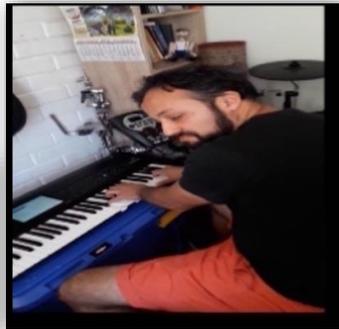
CANTANTES





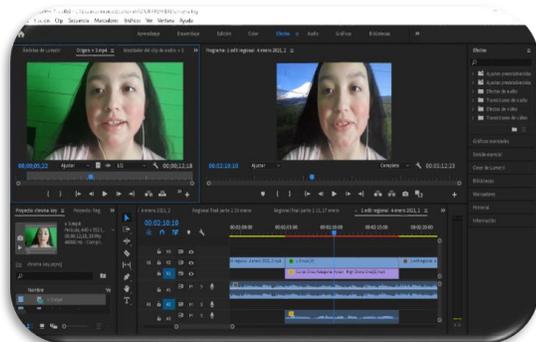


MÚSICOS



ETAPA 2: EDICIÓN DE VIDEO CLIP

Mezcla de tomas de video y audio en editor Premiere Pro. Uso de efectos y sincronización general



ETAPA 3: FINALIZACIÓN DE VIDEO CLIP Y PUBLICACIÓN POR SEREMI DE EDUCACIÓN

Cierre del Encuentro Regional de Música Virtual, envío de video a estudiantes, padres, apoderados y coordinadores para su publicación. La Secretaría Regional Ministerial de Educación proyecta iniciar el año escolar 2021 con exhibición de video clip a nivel regional.



FERIA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA LOS VOLCANES

Actividad virtual en área de ciencia y medio ambiente con patrocinio del Servicio Nacional de Geología y Minería de Chile Sernageomin. Se desarrolló en 3 etapas:

A.- Exposición en línea: charla relativa a "Feria de Divulgación Volcánica", consistió en una exposición interactiva a comunidades aledañas a volcanes activos y expuestas a peligros a lo largo del país. En estas se enseñó de forma lúdica sobre peligros geológicos, volcanes (¿qué son?, ¿cómo se forman?, ¿cuáles son los volcanes cercanos?, ¿cuáles

son sus peligros? y ¿cómo se monitorean?) y preparación de la población ante situaciones de emergencia.

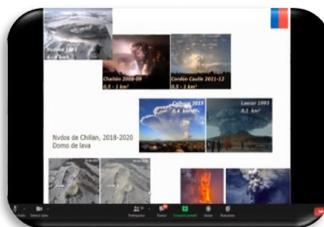
B.- Concurso de pintura y experimentos estudiantiles, guiados por científicos nacionales.

C.- Premiación de trabajos y encuesta general-

MES DE OCTUBRE:



A.- Exposición en línea:



B.- Concursos



C.- Premiación Concurso de Experimentos

de Geología y Minería

1° Lugar

Categoría 1° a 4° básico



Máximo y Ulises Gamboa Órdenes
"Origen de los volcanes por las placas tectónicas"
2do y 4to básico
Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel
Profesora: Patricia Cortés Mella.



de Geología y Minería

1° Lugar

Categoría 5° a 8° básico

Matilda Barra
"Camino al volcán"
6° básico
Escuela Básica Integradora El Manzano
Profesora: Priscilla Leiva



de Geología y Minería

Mención Honrosa

José Antonio Vásquez Gallegos
"Volcán Marino en Erupción"
7° básico
Escuela Gabriela Tobar Pardo
Profesora: Macarena Gómez Vivanco



Premiación Concurso de Pintura



EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Educación Extraescolar es el conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre, originadas de la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científico-ecológicas, cívico sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyen al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente.

En el presente año las actividades debieron adaptarse a un entorno virtual producto de la emergencia sanitaria, generando eventos en línea con utilización de tecnología audiovisual.

MES DE MARZO - ABRIL

INICIO AÑO ESCOLAR

Ceremonia de inicio del año escolar vía streaming. Actividad de la SEREMI de Educación Metropolitana, en la cual participó nuestra comuna con el proyecto Encuentro Regional de Música Virtual desarrollado por el área de Educación Extraescolar en el año 2020.



CERTIFICACIÓN MEDIO AMBIENTAL

En el ámbito de la educación medio ambiental, los establecimientos de nuestra comuna se encuentran adheridos al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales SNCAE del Ministerio del Medio Ambiente.

Sistema de carácter voluntario que entrega una certificación pública a los establecimientos que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades escolares.

Los niveles actuales de certificación son los siguientes:

ESTABLECIMIENTO	NIVEL
Gabriela Tobar Pardo	Excelencia
El Manzano	Excelencia
Julieta Becerra Álvarez	Excelencia
Liceo Polivalente	Excelencia
El Melocotón	Excelencia
San Alfonso	Excelencia
San Gabriel	Medio

MES DE MAYO – JUNIO

PROGRAMA CRECER EN MOVIMIENTO, IND

Programa de actividad física y deporte formativo en establecimientos de la comuna financiado por el Instituto Nacional de Deportes IND.

Se implementa en 3 niveles:

Jugar y Aprender: Educación parvularia.

Del Juego al Deporte: 1° ciclo Educación Básica

Escuela de especialización Deportiva: 5° a 8° Básico y Educación Media.

Los talleres se realizan con sesiones de 1 hora 3 veces por semana.

IND aporta con honorarios del monitor y set de implementos anual.

Actualmente funciona con 8 talleres en modo virtual en 4 establecimientos de la comuna.

Dos establecimientos comenzarán en septiembre directamente en modo presencial.



1.- ESCUELA GABRIELA TOBAR P.

El establecimiento tiene implementados tres talleres: Jugar y Aprender, Del Juego al Deporte, Especialización Deportiva.

A.- Jugar y Aprender: atiende días lunes y martes de 11 a 12 horas, viernes 12.30 a 13.30 h.

B.- Del Juego al Deporte: se imparte los días martes, miércoles y jueves de 15 a 16 horas.

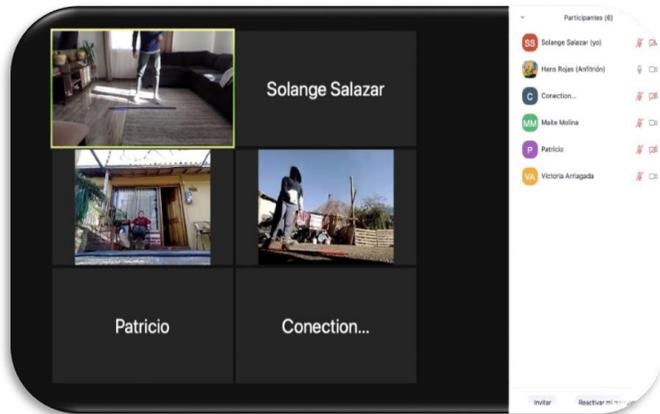
C.- Especialización Deportiva: especialidad Danza, atiende días martes, miércoles y jueves de 15 a 16 h. Talleres A y B dirigidos por profesor César Peña. Taller C a cargo de profesora Alejandra Sepúlveda.



2.- ESCUELA EL MANZANO

La unidad educativa se encuentra funcionando con el taller Del Juego al Deporte.

Se imparte los días martes y jueves de 13 a 14.30 horas, dirigido por el profesor Hans Rojas.



3.- ESCUELA JULIETA BECERRA ÁLVAREZ

El establecimiento tiene implementados dos talleres nivel Jugar y Aprender .
 Se imparten los días lunes, miércoles y viernes de 10 a 12.05 horas.
 Profesor a cargo: César Peña



4.- LICEO POLIVALENTE

El establecimiento se encuentra funcionando con dos talleres nivel Especialización Deportiva
 A.- Crossfit: atiende los días lunes y miércoles de 16 a 17.30 horas
 B.- Vóleybol: se imparte martes y jueves de 16 a 17.30 horas

Profesor encargado: César Peña



5.- ESCUELA EL MELOCOTÓN

El Establecimiento tiene adjudicado un taller de nivel Especialización Deportiva:
Especialidad Atletismo
Inicia en mes de septiembre

6.- ESCUELA SAN GABRIEL

La unidad educativa tiene adjudicado un taller de nivel Especialización Deportiva:
Especialidad: Fútbol
Inicia en mes de septiembre

MES DE JULIO

ANUARIO DEL RECUERDO INSTITUCIONAL

Creación de archivo digital en memoria de ex funcionarios de postas, escuelas y administración central de corporación municipal.
El proyecto se exhibirá en web corporativa y redes sociales.



ENCUENTRO REGIONAL DE MÚSICA VIRTUAL DOCENTE

Encuentro virtual de profesores de la región metropolitana en torno a la música y el canto. Actividad organizada por nuestra Corporación Municipal, Deprov Área Sur, y Daem de Paine.

El proyecto consiste en la creación de un clip de video-música realizado en línea vía internet en tiempo de emergencia sanitaria.

Participan 13 cantantes, 5 músicos y 1 cuarteto de música clásica estudiantil

El proyecto consta de 5 etapas: 1. difusión e inscripción

2. grabación de audio y video individual
3. creación de pista de acompañamiento
4. edición de audio y video
5. publicación en medios

Actualmente estamos en la etapa 1



1. Esteban Palacios La Granja



2. Ana Luisa Morales Linderos



3. Tamara Cortés Rencía



4. Freddy Soto_Paine



5. Adán Carvajal San José de Maipo



6. Caro Martínez Talagante



7. Claudia Cofré Pedro Aguirre Cerda



8. Gabriela Barahona Lo Espejo



9. Joseph Faúndez Puente Alto



10. Lidia Arroyave El Bosque



11. Mario Calderón Paine



12. Tily Sandoval San José de Maipo

MES DE AGOSTO

JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES, ETAPA COMUNAL SR. SERGIO LAMILLA PUEBLA TORNEO COMUNAL DE AJEDREZ ESTUDIANTIL

Actividad tradicional del deporte comunal válida por los Juegos Deportivos Escolares del Instituto Nacional de Deportes y clasificatorio a etapa provincial.

El evento se realizó por primera vez en modalidad virtual utilizando las plataformas Lichess.org y Zoom.

Cuadro de Honor

Categoría Sub-14 damas

1° Catalina Toledo	Colegio Rafael Eyzaguirre
2° Francisca Venegas	Colegio Rafael Eyzaguirre
3° Lizt Cortés	Escuela Julieta Becerra Álvarez

Categoría Sub-14 varones

1° Bruno Guardia	Escuela San Alfonso
2° Mateo Andrade	Liceo Polivalente
3° Lucas Ravello	Colegio Rafael Eyzaguirre

Categoría Juvenil varones

1° Simón Garrido	Colegio Rafael Eyzaguirre
2° Cristóbal Oliva	Liceo Polivalente
3° Joan Cárdenas	Colegio Rafael Eyzaguirre

Los 2 primeros lugares de cada categoría representarán a la comuna en etapa provincial.



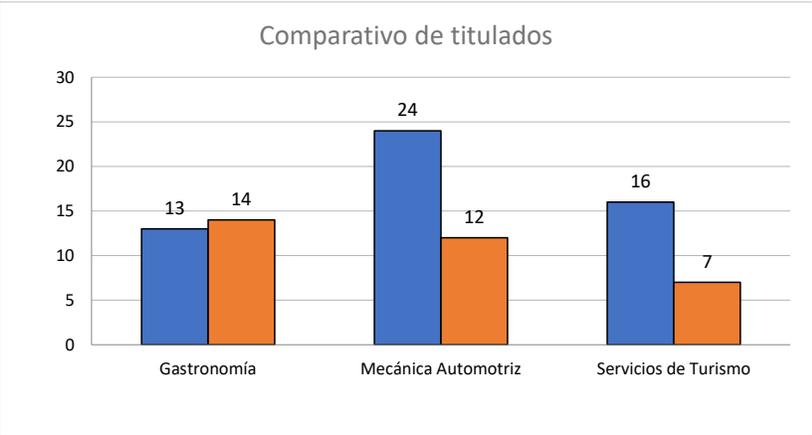
CONCURSO VIRTUAL DE CUECA ESTUDIANTIL

Evento digital en honor a nuestros valores patrios en tiempo de pandemia sanitaria. Los estudiantes participan presentando una grabación en video con baile de parejas formadas por integrantes de su familia y que residan en el mismo hogar.

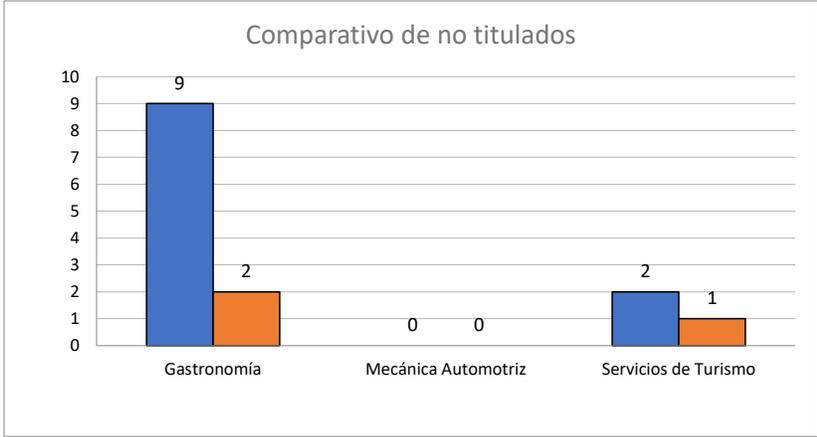
9. Lograr la titulación de estudiantes de educación técnico profesional del Liceo Polivalente de San José de Maipo..	100% de las carreras implementan plan de acción para la gestión de la práctica y titulación de los estudiantes.	Reglamento de práctica y titulación actualizado de acuerdo a orientaciones ministeriales. Porcentaje de estudiantes titulados durante el 2020	Equipo Directivo Liceo Polivalente.
--	---	--	-------------------------------------

A pesar de lo difícil que ha sido implementar el proceso en medio de la emergencia sanitaria, **esta meta se encuentra cumplida.**

Periodo	
2019	2020



Comparando los periodos 2019 y 2020, inclusive hubo disminución de los estudiantes no titulados, como se aprecia en el siguiente gráfico.



10. Postulación e Implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente en los jardines VTF.	100% de los jardines cumplen con los requerimientos de postulación e implementación del sistema de desarrollo profesional docente.	Postulación al sistema de desarrollo profesional docente.	Directoras de jardines VTF. Coordinadora JUNJI.
---	--	---	---

Meta no cumplida

Por estar en proceso de reconocimiento oficial, durante el año 2020 y 2021, los jardines infantiles no fueron seleccionados para ingresar al Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

El equipo de directores, educadoras y personal de asistencia técnica, además de atender las necesidades de los estudiantes del nivel, se encuentran realizando las tareas para la gestión del reconocimiento oficial, planes de gestión y capacitaciones para su implementación.

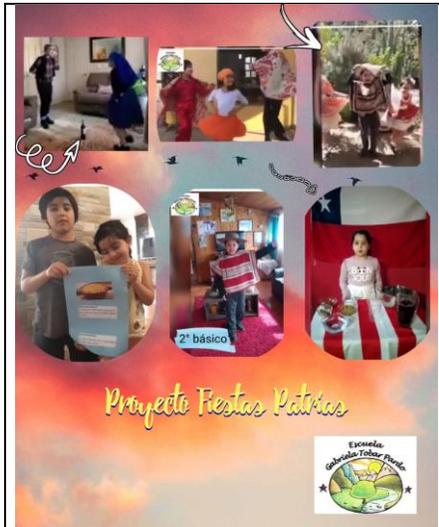
11. El 100% de las escuelas de educación básica y liceo desarrollan metodología de proyecto articulando todas las asignaturas de currículum.	La realización de a lo menos un proyecto de aprendizaje anualmente por cada establecimiento.	Planificación del proyecto. Evaluación del proyecto. Muestra de resultados.	Equipo directivo y comunidad educativa.
--	--	---	---

Meta cumplida

Los establecimientos han implementado la metodología de aprendizaje basado en proyectos motivados en mayor medida por las necesidades de articulación y trabajo colaborativo en pandemia. Además, la Corporación se encuentra implementando un programa de capacitaciones que beneficiará a 125 docentes de la comuna.

Establecimiento		Especificaciones			
ABP					
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)
1	Fiestas Patrias (2020)	Reconocer y valorar diversos elementos típicos de la tradición chilena, investigando en diferentes medios las zonas geográficas de Chile (norte, centro, sur, Rapa Nui), asignandas según nivel y ciclo en donde cada zona contempla cuatro rutas de aprendizaje: 1. Línea de tradición. 2. Platos típicos	Prekinder a 8vo básico	Todas las asignaturas.	Papelógrafos, videos, ppt, collage, maquetas, entre otros para presentar el tema o contenido trabajado.

		3. Juegos tradicionales 4. Nuestro folclor. Presentando su trabajo en formato a elección.			
2	Lapbook Mes del Mar (2021)	Leer, analizar y reflexionar en torno a diversos documentos de investigación para aplicar en el conocimiento de nuestro mar, con su historia, recursos y tomar conciencia de su protección articulando las asignaturas de cada nivel y cada ciclo presentando sus conclusiones en un lapbook	Prekinder a 8vo básico	Todas las asignaturas.	Lapbook Tríptico donde los estudiantes potencian su creatividad para presentar el tema o contenido trabajado.
3	Cuadrorama de los Pueblos Originarios (2021)	Recrear en un cuadrorama diferentes datos de los pueblos originarios, integrando las asignaturas en los escenarios, según nivel y ciclo; de tal manera que le permita a los estudiantes hacer una lectura que entregue información del pueblo asignado a cada curso, en cuanto a: ubicación geográfica, alimentación, vestuario, creencias, actividades económicas y costumbres en general.	Prekinder a 8vo básico	Todas las asignaturas	Cuadrorama es un tipo de maqueta donde los estudiantes presentan el tema o contenido trabajado.
Fiestas Patrias (2020)					



Lapbook Mes del Mar (2021)



Cuadro de los Pueblos Originarios (2021)



Establecimiento		ESCUELA JULIETA BECERRA ÁLVAREZ			
ABP		Especificaciones			
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)
1	64° y 65° Aniversario de la Escuela (16 de Julio)	Conmoración del Aniversario de la fundación de la Escuela Julieta Becerra Álvarez.	Pre - kinder a 8° Año Básico	Lenguaje Artes Visuales Historia y Geografía Orientación Tecnología	Video que recoge evidencia, expresiones artísticas, recuerdos de la comunidad. .
2	Día del Niño (agosto)	Saludos desde los educadores a los estudiantes.	Pre Kinder a 8° Año Básico	Lenguaje Artes Visuales	Videos de saludos Trabajos de los niños
3	Celebración de Fiestas Patrias (septiembre)	Muestra artística de los estudiantes	Pre Kinder a 8° Año Básico	Historia. Lenguaje Música Artes Visuales Educ. Física	Videos, Fotografías

Establecimiento		Escuela Básica Integradora El Manzano			
ABP		Especificaciones			
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)

1	“Las tradiciones de mi País”	El proyecto tiene como fin que los niños, niñas junto con su familia, representen a través de imágenes o dibujos características, tradiciones y costumbres del país a través de un friso.	Pre – Kinder a 3º Básico	Lenguaje Ciencias Historia Matemáticas	Mostrar a través de un friso características, costumbres y tradiciones de Chile.
---	------------------------------	---	--------------------------	---	--

Establecimiento		LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE MAIPO Septiembre Año 2020			
ABP		Especificaciones			
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)
ARTÍSTICO	Movimiento de los años 60's y 70's	A fines de los años 60 y 70 la explosión cultural cubrió casi todas las áreas de la cultura, esto se puede ver reflejado en la moda, en el arte de las carátulas de los discos, en la música y danza, entre otras expresiones, muy significativo fue el movimiento Hippie y la contracultura, contraria a lo establecido.	1º MEDIO	INGLÉS, MÚSICA, ED. FÍSICA, ARTES VISUALES	Elabora un video con la canción “Happytogether-theturtles” siguiendo las indicaciones y requisitos entregados por cada una de las asignaturas
	Movimiento de los años 80's	A lo largo de su existencia, la música pop ha absorbido influencias de la mayoría de los otros géneros de música popular. El pop de los comienzos se inspiró en la balada sentimental, góspel, soul, el uso de armonías vocales del	2º MEDIO	INGLÉS, MÚSICA, ED. FÍSICA, ARTES VISUALES	Elabora un video con la canción del Grupo Queen “ANOTHER ONE BITES THE DUST” la presentación debe realizarse con lo pedido por cada ramo el video debe ser enviado al correo pedido por una sola vez

		jazz, country y el rock, rescatando de la música clásica su orquestación, del dance el tempo, elementos rítmicos del hip-hop y también los pasajes hablados del rap.			esta actividad será evaluada en conjunto
3 A R T Í S T I C O	<i>Movimiento de los años 90's</i>	El Hip Hop es un movimiento que nace a fines de los 70 y que incluye el rap, el breakdance, el graffiti y otras expresiones artísticas, se convirtió en la voz de las comunidades negras, expresando el malestar, la violencia y el racismo que sufren a diario. El Hip-Hop es un estilo de vida, lleno de matices y colores que invitan a despertar.	3° Y 4° MEDIO	INGLÉS, MÚSICA, ED. FÍSICA, ARTES VISUALES	Elaboraba un video con La canción de Coolio - "Gangsta's Paradise" Siguiendo las indicaciones y requisitos entregados por cada una de las asignaturas.
4 H U M A N I S T A	<i>Conformación de la República de Chile.</i>	Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.	1° MEDIO	LENGUAJE, HISTORIA, RELIGIÓN	Análisis de documento generando reflexión y estableciendo posiciones para debate
5 H U M A	Regímenes Totalitarios	Existen posturas muy divergentes sobre los regímenes totalitarios. Es muy importante conocer los	2° MEDIO	<i>Lenguaje - Historia, Geografía y Ciencias Sociales –</i>	Analizar fuentes históricas

N I S T A		testimonios de personas que vivieron antes que nosotros, para conocer el punto de vista de cada personaje, o conocer la situación que vivían las personas en algún determinado período de la historia. Además de comprender el por qué, cuándo, dónde, cómo pasó Entrevistas, cartas, testamentos, discursos, fotografías, etc., se han transformado en FUENTES HISTÓRICAS.		<i>Religión – Tecnología</i>	
6 H U M A N I S T A	Fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo y el comunitarismo.	Analizar los textos y responder preguntas de acuerdo a las técnicas dadas	3° Y 4° MEDIO	Historia y Educación Ciudadana, Lengua y Literatura, Filosofía, Religión y Tecnología	Análisis de documentos
7 C I E N T I F I C O	"Ecosistema de San José de Maipo"	Las Bases Curriculares de Ciencias buscan que los estudiantes conozcan, desde su propia experiencia, lo que implica la actividad científica; es decir, que adquieran habilidades de investigación científica que son transversales al ejercicio de todas las ciencias y se obtienen mediante la práctica. De este	1° Y 2° MEDIO	Matemática, Ciencias(Química, Física y Biología) Tecnología	El producto final, será un portafolio de tipo virtual o e-portafolio que contendrá las evidencias del proceso de aprendizaje, entre las que se encontrarán una bitácora de trabajo, guías de aprendizaje resueltas y retroalimentadas, registro fotográfico de las actividades de campo, fichas de aprendizaje acerca

		modo los estudiante, comprenderán también cómo se genera el conocimiento científico actual			de las diferentes dudas que surgieron durante el desarrollo de la actividad, por subsector o transversales, autoevaluaciones, etc
8 C I E N T I F I C O	"Alimentación Saludable, una visión desde la evidencia"	Hay un aumento de los índices de obesidad en nuestro país y una creciente necesidad de crear conciencia para mejorar los hábitos alimenticios de la población, permitiendo el cuidado de la salud."	3°D	Ciencias , Matemática	Reelaboran la propuesta del plan de alimentación saludable en función de los resultados obtenidos en el piloto. Fundamentan sus decisiones.
9 C I E N T I F I C O	Kit de Emergencia para el estudio"	Abordar el plan de estudio, considerando los objetivos priorizados por asignatura y aproximar al estudiante a la experiencia de la prueba de transición, utilizando para ellos, clases virtuales y guías de apoyo con preguntas tipo ensayo PDT, en el contexto de trabajo colaborativo entre las asignaturas de matemática, Estadística.	4°D	Ciencias , Matemática	Estudiantes preparados para rendir PDT
10 M E C A N I C A	Afinamiento	Realizar mantenimiento básico de diversos sistemas de vehículos automotrices livianos, semipesados y pesados, de acuerdo a las pautas de mantenimiento del fabricante, de	3°A y 4°A MEDIO	Módulos especialidad de Mecánica Automotriz	Adquisición de conocimiento básicos para realizar mantenimiento de sistemas de vehículos

		inspección y diagnóstico de fallas.			
11 T U R I S M O	"Elaboración de programas turísticos locales"	Introducción al turismo, como elaborar un programa turístico	3°B y 4°B MEDIO	Módulos de Servicios de Turismo	Video explicativo contando sobre el desarrollo del contenido de historia tal como si fuera un guía de turismo
12 G A S T R O N O M I A	<i>CARTA DE RESTORAN</i>	Diseña una Carta de restorán con las indicaciones que te entregan los distintos profesores en formato tríptico, en hoja de block, powerpoint, etc	3°C y 4°C	Módulos de la especialidad de Gastronomía	Diseñan Carta

Establecimiento		LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE MAIPO AÑO 2021			
ABP		Especificaciones			
N º	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)
1 A R T Í S T I C O	Relatos de la vida en pandemia	¿Cómo se ha visto afectada tu vida cotidiana? ¿Qué cosas has dejado de hacer que hacías antes? ¿Qué has aprendido de esta experiencia que no sabías antes? ¿Qué te gustaría contar?	1° Y 2° MEDIOS	Ingles.- Ed. Física.- Música.- Artes.	Teatro de Títeres y Marionetas, para la representación de una obra creada por los y las estudiantes en idioma español e inglés, construido y ambientados musicalizado en duplas, que representa las

						vivencias de los estudiantes en esta pandemia. Elaboran un video breve con la presentación del texto a través de la representación y musicalización de la obra de títeres y marionetas. Cada asignatura evaluará los avances al final de la etapa 2 y la entrega final del teatro de títeres y marionetas se realizará en la etapa 4.
ARTÍSTICO	Nanometrajes en Pandemia. Autocuidado y Proyecto de Vida	La Pandemia es una etapa difícil en la construcción de los proyectos de vida y tener que vivirla así, debe ser aún más complicado para nuestros jóvenes estudiantes. ¿cómo te ha afectado todo lo que está ocurriendo? ¿Qué cosas has dejado de hacer que hacías antes? ¿Qué has hecho para cuidar tu salud mental y física?	3° Y 4° MEDIO S	Ingles.- Ed. Física.- Música.- Artes.		Nanometrajes
CIENTÍFICO	Hacia la terraformación de Marte	En este proyecto se invita a los estudiantes a evaluar los avances tecnológicos relacionados a la carrera espacial y proyectar cuáles serán los impactos que tendrán las actuales investigaciones relacionadas a la exploración espacial en Marte, especialmente en materia de la producción de alimentos. A través de este proyecto, los estudiantes analizaran las condiciones necesarias para sustentar la vida en Marte, a partir de las evidencias que	1° Y 2° MEDIO	Matemática, Ciencias y Tecnología		Portafolio de evidencias y modelo del domo contenedor del terrario eterno (1º Medio) Portafolio de evidencias y modelo Geodésico (2º Medio)

		<p>revelan cómo fue el proceso de evolución en la Tierra, considerando el rol de los organismos foto sintetizadores en la transformación de una atmosfera cargada de oxígeno.</p> <p>Finalmente, los estudiantes podrán construir modelos concretos que les permitan comprender experimentalmente la estrecha relación existente entre la fotosíntesis y respiración celular, reflexionando sobre la mantención de sistemas biológicos en el espacio. (Cúpula geodésica simulando el entorno marciano)</p>			
4	Kit de emergencia para el estudio	Para comenzar se hará entrega, a los estudiantes, de forma digital, de un set de preguntas tipo ensayo PDT, se le dará un tiempo de dos semanas, para que lo desarrollen y registre sus dudas y realicen la ficha correspondiente.	3ºD y 4ºD	Matemática y Ciencias para la ciudadanía	<p>Estados de avance:</p> <p>Cada dos semanas el estudiante producirá una ficha ayuda memoria en Matemática y una en ciencias que será revisada, evaluada y calificada.</p> <p>Producto final:</p> <p>Será un set de tarjetas organizadas y clasificadas para facilitar el repaso den los contenidos en la última etapa del estudio entes de la prueba de transicion.</p>
5	Evolución de la sociedad Chilena a partir del siglo XIX, sus dificultades y demandas	: ¿Cuáles serían los problemas más urgentes y cotidianos que tiene nuestra sociedad y que necesitan urgentes medidas o respuestas por parte de la autoridad o del Estado? ¿Cuáles	1° Y 2° MEDIO S	Religión, Lenguaje, Historia apoyo Tecnología	Producto primer trimestre: Historia Informe investigación Lenguaje

N I S T A	(continuidad Anual)	son las demandas que exigen los ciudadanos? ¿Cuáles son los problemas sociales? ¿La Cuestión social sigue pendiente?			Construcción guía aprendizaje 1ero A. .C y 2do A Religión PowerPoint
6 H U M A N I S T A	Migración	¿LA MIGRACIÓN REPRESENTA UN PROBLEMA? ¿Por qué migra la población mundial en la actualidad? ¿Cuáles son sus motivos? ¿Cuáles son las consecuencias para los países de origen de los migrantes? ¿Cuáles son las consecuencias para los países que reciben a los migrantes? ¿Qué caracteriza la vida cotidiana de los migrantes en Chile? ¿cómo es su situación?	3° Y 4° MEDIO S	Religión, Lenguaje, Historia, Educación Ciudadana, Filosofía. apoyo Tecnología	Historia trabaja en. Tipos de migración humana, causas Formación ciudadana Lenguaje Análisis texto .Estructura de un ensayo Filosofía. Análisis y crítica de la migración, indocumentados o ilegales Ensayo sobre la temática de la migración
7 M E C Á N I C A	Biodiesel	Creación de biodiesel a base de aceite de cocina usado Investigar sobre el proceso para creación de biodiesel de forma artesanal, utilizando elementos que el alumno posea en su domicilio o sean de fácil acceso. Poner en práctica el proceso de creación de biodiesel (dentro de lo posible).	3° A MEDIO	Manejo de residuos y desechos automotrices Ajuste de motores Lectura de planos y manuales técnicos Mantenimiento de los sistemas de seguridad y confortabilidad Mantenimiento de los sistemas eléctricos y electrónicos	Biodiesel a base de aceite usado
8 M E C Á N	Aplicación de ley de pascal en diversos usos automotrices	Creación de un sistema hidráulico y/o neumático aplicando ley de pascal, explicando su funcionamiento	4°A Medio	Mantenimiento de motores Mantenimiento de los sistemas hidráulicos y neumáticos Mantenimiento de los sistemas	Implementación de ley de pascal a través de la confección de una maqueta funcional

I C A				de transmisión y frenos Mantenimiento de los sistemas de dirección y suspensión Emprendimiento y empleabilidad	
9 T U R I S M O	Implementación de ley de pascal a través de la confección de una maqueta funcional	Motivación y realidad de los estudiantes respecto al tema Investigación del tema seleccionado Creación de material audio y visual sobre el tema Presentación en reunión vía zoom	3°B	Módulos de la especialidad	Elaboran un power con la información turística seleccionada, según ámbitos de cada región. Diseñan un video promocional con la información recopilada sobre los atractivos turísticos de la región seleccionada.
10 T U R I S M O	Deberes y derechos establecidos, normas culturales motivación laboral.	Motivación al mundo laboral, considerando el desconocimiento del estudiante acerca de la legislación laboral y el mundo del trabajo	4°B	Módulos de la especialidad	Elaboración de ppt/ creación de video
11 G A S T R O N O M I A	CANASTA SOLIDARIA	Ante la difícil situación país por La pandemia del covid- 19, las familias deben aprender a realizar una canasta de alimentos perecibles para ser entregada a familias necesitadas. Los alumnos deben ser capaces de construir una canasta de alimentos aplicando diferentes conocimientos.	3°C	Módulos de la especialidad	Encuesta Minuta semanal Ficha técnica Costeo de Ficha Técnica Clasificar alimentos en perecibles y no perecibles Caja con alimentos no perecibles en base a encuesta,

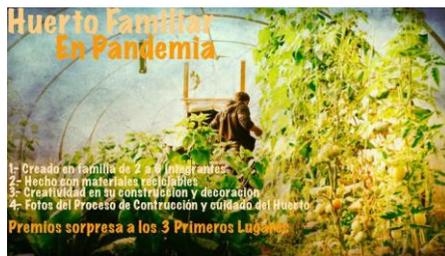
					minuta Recetario basado en las fichas técnicas de minuta realizada
11 G A S T R O N O M Í A	RECETARIO INTERNACIONA L	La constante llegada de extranjeros a nuestro país, ha generado cambios en lo que es la cultura gastronómica chilena, incorporando ingredientes y preparaciones que antes no se encontraban en nuestro país. Esto hace que se vuelva fundamental la incorporación de conocimientos y aprendizajes sobre la comida internacional ya que como futuros cocineros deben salir comprendiendo e incorporando las materias primas y preparaciones de países extranjeros.	4°C	Módulos de la especialidad	Fichas técnicas y Portada de cada país.

Establecimiento		Escuela El Melocotón			
ABP		Especificaciones			
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)
1	Proyecto interdisciplinario Medio Ambiental	Concurso de huertos familiares.	K a 8°	Ciencias, matemáticas, historia, orientación, tecnología	Creación y Muestra de huertos sustentables con el acompañamiento de su familia
2	Proyecto Articulación	Pueblos Originarios de Chile. Ubicación geográfica. costumbres	Primer ciclo	Lenguaje, historia, matemática, ciencias, arte, música.	Conocer la utilización del idioma, utensilios y costumbres; y su uso y existencia en la comunidad.
3	Proyecto interdisciplinario de Música y matemática	Motivar a los estudiantes a tener un acercamiento con la música y	Primer ciclo y segundo ciclo	Lenguaje, matemática, música	Premiación en noviembre "Award music", a los estudiantes

		<p>sus diferentes estilos. Dimensionar y articular que la música y la matemática son dos disciplinas que se articulan a través del tiempo de la historia de la humanidad.</p>			destacados con sus creaciones.
4	Proyecto interdisciplinario Danzas latinoamericanas	<p>Generar en el mes de septiembre articulaciones pedagógicas en función de actividades pertinentes al aniversario patrio</p>	Kínder a 8°	Educación física, música, lenguaje, historia y arte visual.	Cada curso, sus estudiantes y familia se preparan para el 18, con diferentes actividades folklóricas, etc.

Medio Ambiente

Medio Ambiente



Pueblos originarios

Pueblos originarios

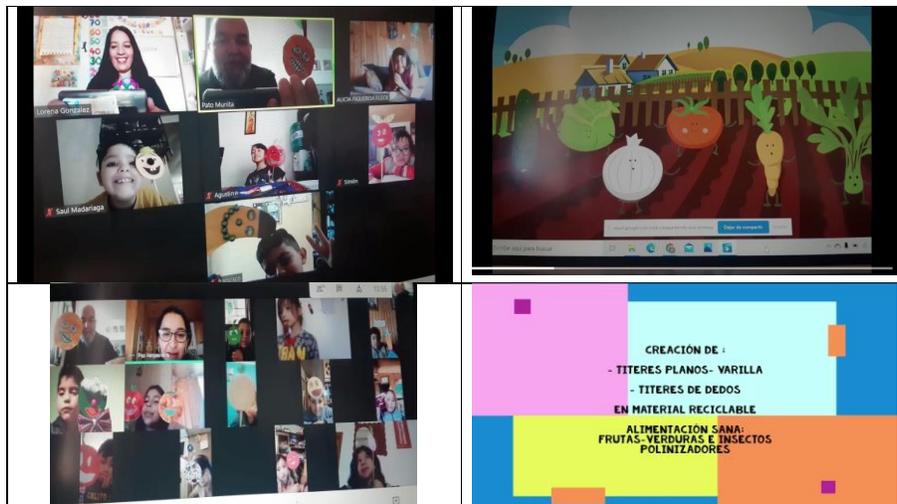
Música



Establecimiento		San Alfonso			
ABP		Especificaciones			
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)
1	El sol al servicio de la comunidad	Este proyecto invita a estudiantes a observar y recorrer su entorno cercano para identificar un espacio comunitario que utilice energías de alto impacto ambiental y proponer su transformación a energía solar.	Todos de Pk a 8º básico	Todas las asignaturas, menos Educ. Física y orientación.	Los resultados de cada proyecto grupal serán presentados a los estudiantes de cada curso.
2	Cuidados de medio ambiente	Este proyecto invita a estudiantes a observar y recorrer su entorno cercano para identificar su medio ambiente como un agente protector y de vida sana.	Todos de Pk a 8º básico	Todas las asignaturas, menos Educ. Física y orientación	Los resultados de cada proyecto grupal serán presentados a través de un huerto escolar.

Establecimiento		Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel			
ABP		Especificaciones			
Nº	Nombre del proyecto	Descripción breve	Curso	Asignaturas	Producto (descripción breve)

1	Desarrollando hábitos de vida saludable.	El propósito de nuestro proyecto es favorecer en los estudiantes su imaginación y habilidades motrices relacionados con el desarrollo de conductas y hábitos saludables, potenciando la expresión, la creatividad y habilidades de comunicación en la recreación de obras de artes. Todo esto con un trabajo coordinado de acciones entre las asignaturas de artes, tecnología y música.	1º y 2º básico	Artes, tecnología y música.	Muestra audiovisual con resultados del proceso de todo el proyecto, incorporando finalmente la musicalización, que invita a la comunidad a tener un estilo de alimentación saludable.
---	--	--	----------------	-----------------------------	---



Síntesis de resultados METAS 2021:

Metas	Cumplimiento
1. Dirigir y gestionar los recursos necesarios para un retorno seguro al aula una vez aprobado por el sostenedor.	No cumplida
2. En el marco de una Educación Inclusiva, asegurar el acceso a la educación a todos los estudiantes de acuerdo al Sistema de Admisión Escolar.	Cumplida
3. Aumentar y completar todos los cupos PIE para el período 2021.	Cumplida
4. <i>Los establecimientos de educación básica y media cuentan con un Plan de Desarrollo Profesional Docente Local.</i>	Cumplida
5. <i>Concursos de establecimientos educacionales por Alta Dirección Pública.</i>	No cumplida
6. <i>Los establecimientos San Gabriel, San Alfonso, El Manzano y Gabriela Tobar implementan programa "Comunidades de Aprendizaje" durante 4 años.</i>	Cumplida
7. <i>Los establecimientos El Manzano, El Melocotón y Julieta Becerra Álvarez implementan programa "Aprender en familia" durante 3 años</i>	Cumplida
8. <i>Realización y participación de todas las escuelas básicas y Liceo Municipal de forma presencial o remota en:</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>a. Feria anual de Innovación, Creatividad y Medio Ambiente.</i> <i>b. Feria anual de las Artes y Cultura.</i> <i>c. Campeonatos Deportivos y Artísticos.</i> 	Cumplida
9. Lograr la titulación de estudiantes de educación técnico profesional del Liceo Polivalente de San José de Maipo..	Cumplida
10. Postulación e Implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente en los jardines VTF.	No cumplida
11. El 100% de las escuelas de educación básica y liceo desarrollan metodología de proyecto articulando todas las asignaturas de currículum.	Cumplida

Metas PIE 2021

METAS	ACCIONES	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1.- Evaluar las Necesidades Educativas Transitorias y permanentes de Todos los estudiantes en pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Pruebas formales e informales y test estandarizados a estudiantes pesquisados. • Sistematización de los resultados de los estudiantes de educación parvularia, básica y media. • Elaboración de informes sobre necesidades educativas de estudiantes diagnosticados. 	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Psicopedagógica. • Evaluación Psicológica. • Informe especialista. • Registro de datos por estudiante. • Informes de especialista.

Meta cumplida durante el año 2021

Establecimiento	Año 2020			Año 2021		
	Matricula PIE a diciembre 2020	Evaluación de ingreso 2020	Revaluación 2020	Matricula PIE a julio 2021	Evaluación de ingreso 2022 (pesquizado)	Revaluación 2022 (a realizar)
Gabriela Tobar Pardo	42	18	42	44	0	44
El Manzano	57	13	0	47	0	47
Julieta Becerra Álvarez	68	16	0	69	0	69
Liceo Polivalente San José de Maipo	57	0	2	56	0	56
El Melocotón	46	9	0	48	7	48
San Alfonso	26	7	0	27	10	27
San Gabriel	31	8	0	33	9	33
Total comunal	327	71	44	324	26	324

De acuerdo al contexto sanitario 2020 COVID-19. los procesos de evaluación de ingreso y reevaluación 2020, no fueron llevado a cabo por encontrarnos en cuarentena. Por otro lado, los apoderados firmaron un documento de no estar de acuerdo con la evaluación presencial.

Por otra parte, la normativa permitió flexibilidad en la postulación de estudiantes PIE, según los siguientes documentos:

1. Ord. 399, 28 de abril 2020
2. Doc. Flexibilidad para la actualización de diagnóstico y valoraciones de salud en escuelas especiales de lenguaje. 17 de mayo 2020.
3. Proceso de postulación PIE. Indicadores proceso regular y excepcional. Comunidad escolar. 08 de junio 2020.

4. Orientaciones para evaluación PIE y escuelas de Lenguaje en pandemia. Comunidad Escolar - MINEDUC. 18 de junio 2020.
5. Evaluación diagnóstica inicial, en comunas fase 3 o superior. 23 de septiembre 2020. SEREMI-MINEDUC.

De acuerdo a lo anterior, los procesos han quedado pendiente en su desarrollo, postergados en su mayoría (ingreso-reevaluación para segundo semestre 2021).

Finalmente, el proceso mencionado en la columna F, sobre pesquizaje 2022, la nómina es entregada en el periodo Oct-Nov 2022. Los datos registrados responden a estudiantes en proceso pendiente desde primer semestre 2021, que se le han entregado los apoyos, pero no pertenecen a PIE.

METAS	ACCIONES	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
2.- Brindar atención a las Necesidades Educativas Especiales de los y las estudiantes del PIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación, registro y seguimiento de los apoyos especializados a nivel individual y grupo curso. 	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro pie. • Registro de datos por estudiante.

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Establecimiento		Escuela Gabriela Tobar Pardo	
Coordinador/a		Coordinadora PIE:Luz María Leiva Rodríguez Coordinadora CE: Valeska Salas Salinas	
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Apoyo de carácter pedagógico- curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo psicopedagógico, socio emocional (prioridad) e intervenciones con los estudiantes, profesores, familias, padres, madres y/o apoderados. • Trabajo en aula común virtual realizando co-docencia y acompañamiento. • Trabajo colaborativo para la planificación conjunta con Profesor, (adecuación curricular significativa y no significativa, monitoreo, seguimiento constante de todos los estudiantes y entrega de estrategias) 	Septiembre 2020 a Julio 2021

		<ul style="list-style-type: none"> • -Se lleva a cabo PAI y/o PACI acorde a las necesidades de los estudiantes.- • la atención a estudiantes de forma individual y/o grupal vía remota. • Acompañamiento telefónico y a través de redes sociales, para guiar el proceso pedagógico en el hogar. Entrega de material físico de manera presencial a estudiantes. • Acompañamiento telefónico, vía WhatsApp, correo, zoom para entregar orientaciones de trabajo a distancia y guiar el proceso pedagógico en el hogar 	
2	Apoyo psicossocioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional Psicóloga realiza Talleres en los diferentes cursos (Habilidades sociales, diversidad. entre otros • Profesional realiza acompañamiento en horas de Orientación, aplicando programa específico. • Elaboración y envío de plantillas con temáticas sociales y psicoemocionales dirigidas a familias. • Elaboración y envío de cápsulas enmarcado en la asignatura de religión y educación emocional. • Despeje inicial y monitoreo permanente de casos con escasa o nula adherencia. 	Septiembre 2020 a diciembre 2020
3	Apoyo Terapia Ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Se brinda apoyo a distancia por medio de WhatsApp manteniendo comunicación fluida con estudiantes y apoderados. • Se ha trabajado de manera remota en material que permite generar rutinas de trabajo y actividades de la vida diaria, llevando a cabo desafíos semanales enfocados al desarrollo y /o afianzamiento de diferentes habilidades motrices, estimulación cognitiva, sensorial, habilidades sociales, adaptativas y de la vida diaria básicas y juego. 	Septiembre 2020 a julio 2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Se envía guía de actividades lúdicas y videos con sugerencias propias de la disciplina para fomentar autonomía e independencia en el hogar. • -Se ha llevado a cabo acompañamiento directo en aula común virtual en clases de Educación física en prácticamente todos los cursos, brindando así estrategias para la mejora de la conducta, la atención y concentración de los estudiantes. • Trabajo Colaborativo con Profesor de Ed. Física para la toma de decisiones respecto a planificación diversificada 	<p>Marzo 2021 a Julio 2021</p> <p>Marzo 2021 a Julio 2021</p>
4	Apoyo Fonoaudiológico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de estudiantes pesquisados, intervención de estudiantes con NEE de carácter transitorio y permanente y estudiantes no pertenecientes al programa que presenten dificultades. • -Se brinda apoyo en el aula de recursos virtual de manera individual a aquellos estudiantes que presentan dificultades comunicativas. Se realiza por medio de diversas plataformas y aplicaciones, principalmente con video llamadas, envío de actividades y guías para ejercitación, con el objetivo de desarrollar y potenciar la comunicación y todos los niveles del lenguaje: semántico, pragmático, fonológico y morfosintáctico, trabajando permanentemente habilidades lingüísticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. • Se lleva a cabo coordinación con profesores, educadoras de párvulos y docentes PIE, con el objetivo de apoyar el desarrollo de estrategias para fortalecer los aprendizajes, incluyendo el proceso de lectoescritura, lenguaje verbal y conciencia fonológica entre otros. 	Septiembre 2020 a Julio 2021

3	Apoyo de terapeuta ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de orientaciones a familias respecto a: Hábitos y rutinas en confinamiento, Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje, Cuadros clínicos de las NEE. • Resolución de problemas respecto a temas sociales y protección de los derechos de la infancia. • Creación de material audiovisual en línea para apoyo terapéutico pedagógico • Creación de material lúdico y visual para apoyo del programa Leo Primero. • Entrega de material a familias respecto a actividades terapéuticas que faciliten el aprendizaje. • Articulación de redes que faciliten la obtención de beneficios a las familias y de protección a la infancia. 	Sept. 2020 a Dic. 2020
4	Apoyo fonoaudiológico	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el apoyo de manera remota y asincrónica abordando áreas cognitivas lingüísticas para su desarrollo funcional dentro del hogar. • Se incluyen estrategias para abordar los objetivos de aprendizaje relacionados a lenguaje verbal, incluyendo el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica dentro de las actividades de apoyo. • Incorporación de diversas estrategias como cápsulas educativas, material audiovisual, entrega de links a través de profesora jefe y WhatsApp de sus cursos. • A través de las apoderadas se da relevancia a las múltiples oportunidades de aprendizaje que se pueden lograr dentro del contexto actual, mediante estrategias comunicativas que son claves para la intervención indirecta. • Elaboración de pictogramas para afianzar la autonomía en rutinas cotidianas, fundamentales para la realidad presente. 	Sept. 2020 a Dic. 2020
5	Atención docente especialista	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de antecedentes ingresos nuevos. • Entrevistas telefónicas apoderadas /anamnesis. • Asistencia en protocolos sanitarios para evaluación fonoaudiológica presencial. • Elaboración FUDEIs. • Atención de estudiantes con NEE permanentes, se continúa con modalidad individual y remota 	Marzo 2021 a Abril 2021

		<p>utilizando elementos tecnológicos, aplicaciones, redes sociales y correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención de estudiantes con NEE transitoria se continúa modalidad de trabajo colaborativo con profesores, elaboración adecuaciones de acceso. • Impresión y envío de guías de trabajo (entrega en escuela u hogar) • Adecuaciones curriculares según la información obtenida a través de la apoderada de cada estudiante, profesores de aula o asignatura, otros profesionales externos, observación directa y monitoreo constante. • Comunicación constante con familias de estudiantes por necesidades sociales y pedagógicas (contención emocional y entrega de orientaciones) • Trabajo técnico administrativo: Completación de registros, colaboración en informes estudiantes primer semestre, entrega de carpetas estudiantes egresados y retirados. 	Abril 2021 a Julio 2021
6	Apoyo psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimientos semanales con entrega de actividades. • Orientaciones a las familias con envío de actividades lúdicas. • Contención emocional a través de vía telefónica, videollamadas y derivaciones a redes de apoyo. • Coordinación de atención a los cursos con profesionales de Convivencia Escolar para temas socio psicoemocionales. • Re-evaluaciones psicológicas presencial. 	Marzo 2021 a Julio 2021
7	Apoyo de terapeuta ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de orientaciones a familias respecto a: - Hábitos y rutinas en confinamiento - Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje - Cuadros clínicos de las NEE • Resolución de problemas respecto a temas sociales y protección de los derechos de la infancia. • Creación de material audiovisual en línea para apoyo terapéutico pedagógico • Entrega de material a familias respecto a actividades terapéuticas que faciliten el aprendizaje. • Articulación de redes que faciliten la obtención de beneficios a las familias y de protección a la infancia. • Atención a estudiantes con NEE mediante e actividades terapéuticas por zoom 	Marzo 2021 a Julio 2021

		<ul style="list-style-type: none"> Tutorías y mentorías a estudiantes en práctica de T.O que atienden a estudiantes con NEE de la escuela. 	
8	Apoyo fonoaudiológico	<ul style="list-style-type: none"> Re-evaluaciones y evaluaciones de ingreso estudiantes nuevos (presencial) Se realiza el apoyo de manera remota y asincrónica abordando áreas cognitivas lingüísticas para su desarrollo funcional dentro del hogar. Se realizan actividades remotas y sincrónicas mediante plataforma zoom preferentemente donde se desarrollan contenidos fonoaudiológicos a través de PPT interactivo con el apoyo de la familia Se incluyen estrategias para abordar los objetivos de aprendizaje relacionados a lenguaje verbal, incluyendo el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica dentro de las actividades de apoyo. Incorporación de diversas estrategias como cápsulas educativas, material audiovisual, entrega de links a través de profesora jefe y WhatsApp de sus cursos. A través de las apoderadas se da relevancia a las múltiples oportunidades de aprendizaje que se pueden lograr dentro del contexto actual, mediante estrategias comunicativas que son claves para la intervención indirecta. 	Marzo 2021 a Julio 2021

Establecimiento	Escuela Julieta Becerra Álvarez		
Coordinador/a	PIE: Paula Muñiz Sota		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Co docencia	Se apoya en clases on line vía plataforma Zoom, y/o Meet realizando co-docencia en clases de matemática, lenguaje y orientación.	diario
2	Atenciones estudiantes	Se realiza apoyo pedagógico a estudiantes realizando actividades de manera individual y grupal. Se realiza terapia fonoaudiológica online de forma individual o en pares y con frecuencia de una vez por semana. -Se realiza terapia kinesiológica a los cuatro cursos de pre-básica, una vez por semana.	diario y semanal

3	Contención estudiantes	a	Se entrega contención guiada y orientación, estrategias para mejorar calidad de vida del estudiante y la familia en general.	semanal
4	Seguimiento monitoreo estudiantes	y	Se contacta por diferentes medios a estudiantes, para apoyar y orientar el proceso pedagógico, realizar seguimiento para aclarar dudas en las actividades solicitadas.	diario y semanal
5	Evaluar Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes de los estudiantes en pesquisa. Evaluaciones cognitivas fonoaudiológicas y pedagógicas.	las	Se evalúa mediante la aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes con dificultades de aprendizaje, de lenguaje y/o cognitivas. Sistematización de los resultados y elaboración de informes.	julio 2021 de manera presencial fase 3
6	Libro de registro y planificación PIE		Planificación, registro y seguimiento de los apoyos especializados a nivel individual y grupo curso.	semanal

7	Adecuaciones curriculares	Se realizan adecuaciones curriculares de acuerdo a los objetivos priorizados en las asignaturas para estudiantes que así lo requieran.	semestral
8	Apoyo en lecto-escritura	Apoyo a estudiantes con retraso en lecto-escritura.	semanal
9	Visitas domiciliarias	Se hace entrega de material impreso a estudiantes a través de visitas domiciliarias, en situaciones muy puntuales de acuerdo al contexto de pandemia.	semanales
10	Clases de orientación	Apoyo en clases de Orientación por profesionales PIE/CE, desde pre-básica a 8º básico en modalidad on line.	semanal
11	Clases de yoga	Se realiza clases de yoga para niños de 3º, 4º y 7º básico	16/08/2021

Establecimiento		Liceo Polivalente SJM	
Coordinador/a		PIE: Álvaro Salgado – CE: Elizabeth Rivas	
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Apoyo pedagógico - curricular.	Apoyos de carácter pedagógico-curricular, donde se aplican diferentes criterios de adecuación curricular (Temporalidad, priorización, graduación de complejidad, enriquecimiento y eliminación de contenidos). Según las necesidades y características de los y las estudiantes. Se buscan alternativas de participación de los estudiantes, impresión de guías, envío de fotos de trabajos realizados, estudiantes graban videos realizando actividad, se envían tutoriales o fichas para acceder al contenido.	9/2020 - 7/2021
2	Trabajo colaborativo. Con docentes por asignatura y especialidad técnico-profesional (Turismo, gastronomía, mecánica automotriz).	Trabajo enfocado a socializar información, entre docentes del establecimiento y equipo PIE, con el fin de conocer capacidades de estudiantes del programa y que requieren apoyos extraordinarios.	9/2020 - 7/2021
3	Apoyo virtual-trabajo a distancia (pedagógico).	Se realizan clases on line (a través de Lirmi, zoom, meet, videollamada, llamada telefónica, whatsapp), para el desarrollo de trabajos y guías, además se resuelven dudas sobre el contenido visto en clases u otras inquietudes que puedan tener los estudiantes.	9/2020 - 7/2021

5	Estudio de casos.	En aquellos casos en que se evidencie poca o nula conexión al trabajo pedagógico virtual, se realizará el estudio de caso. Una vez conocido los antecedentes de los y las estudiantes se derivarán a redes, especialistas u otro profesional. Se tomarán las medidas necesarias, para apoyar a cada estudiante.	9/2020 - 7/2021
6	Apoyo psicológico	En relación a dificultades de carácter socioemocional, se realizan talleres a nivel grupal e individual. Se realiza un trabajo de estimulación cognitiva. En relación a los resultados de las evaluaciones psicológicas (áreas descendidas). Contención emocional y derivación a redes si fuese necesario. (a través de zoom, meet, videollamada, llamada telefónica, WhatsApp). Desarrollo de habilidades socioemocionales. Trabajo en conjunto con profesores jefes.	9/2020 - 7/2021
7	Apoyo terapeuta ocupacional. Apoyo fonoaudiológico.	Se realiza trabajo de fortalecimiento en actividades de la vida diaria. Talleres grupales enfocado al desarrollo de hábitos (respeto de turnos, seguimiento de instrucciones, pragmática del lenguaje) y a la participación de los estudiantes con su comunidad cercana. (a través de zoom, videollamada, llamada telefónica, whatsapp).	9/2020 - 7/2021
8	Acompañamiento a distancia (Pandemia)	Se mantiene constante comunicación (a través de teléfono, redes sociales), ya sea con estudiantes y /o apoderados, motivando permanentemente a participar del proceso educativo a distancia, realizar consultas, resolver dudas, orientación en el uso de redes, plataforma LIRMI, entre otras acciones.	9/2020 - 7/2021
9	Solución de conflictos-trabajo socioemocional (Pandemia)	Debido a que los y las estudiantes se sienten en confianza con diferentes profesionales (educadoras, psicólogas, docentes) es que, cada profesional y de manera transversal, trabaja la contención emocional y manejo de conflictos en forma primaria, realizando la derivación correspondiente para cada caso.	9/2020 - 7/2021

Establecimiento	Escuela El Melocotón		
Coordinador/a	PIE: Fabiola Suazo CE: Mauricio Cordero		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Contacto con apoderados	Cada educadora diferencial según curso establece llamado vía teléfono y WhatsApp con los apoderados Entrevista Telemática con apoderados	septiembre 2020 a julio 2021.

2	Apoyo Académico	Apoyo en clases virtuales en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia. Apoyo pedagógico de manera individual de manera Telemática y en Red WhatsApp. Adecuaciones Curriculares. Trabajo en Plataforma Khacademy	septiembre 2020 a julio 2021
3	Apoyo Profesional PIE - Convivencia Escolar	Apoyo Fonoaudiológico Apoyo Terapeuta Ocupacional Apoyo Trabajo social y Coordinadora PIE en jornada de Orientación (talleres).	septiembre 2020 a julio 2021
4	Coordinación	Coordinación Comunal PIE	septiembre 2020 a julio 2021

Establecimiento		Escuela San Alfonso	
Coordinador/a		CE Débora Pereira PIE Daniela Rubilar	
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Aplicación de Pruebas formales e informales y test estandarizados a estudiantes pesquisados.	Se realiza evaluación por parte de los distintos profesionales de PIE para el ingreso de estudiantes al programa.	Marzo 2021 Julio 2021
2	Sistematización de los resultados de los estudiantes de educación parvulario, básica y media.	Se revisan las evaluaciones realizadas y se entregan los resultados a los apoderados y profesores para su conocimiento.	Marzo 2021 Julio 2021
3	Elaboración de informes sobre necesidades educativas de estudiantes diagnosticados.	Se realizan informes de evaluación del proceso educativo 2020. Se realizan FUDEI de estudiantes ingresados.	Diciembre 2021 Marzo 2021

4	Atención a las Necesidades Educativas Especiales de los y las estudiantes del PIE.	<p>Se planifican, registran y se realiza seguimiento de los apoyos especializados a nivel individual y grupo curso.</p> <p>Los apoyos son realizados de manera online debido a la pandemia por parte de los distintos profesionales del equipo.</p> <p>En coordinación con equipos de aula, se realizan adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas a estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar.</p> <p>Al retomar las clases de manera presencial en la escuela por lo que los apoyos son brindados en aula común o de recursos dependiendo del tipo y necesidad de apoyo que requiera el estudiante.</p>	Septiembre 2020 a Julio 2021
5	Coordinación de práctica profesional	Apoyo a estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Tecnológica Inacap en la evaluación y atención a la diversidad de los niños y niñas que presentan mayores necesidades de apoyo pedagógico.	Septiembre 2020 a Julio 2021
6	Proceso Lectoescritura	Evaluación diagnóstica de niños y niñas de 1° y 2° año básico en relación a la adquisición del proceso lector.	Septiembre 2020 a Julio 2021
7	Herramientas para el apoyo familiar desde el hogar.	Entrega de sugerencias y material de trabajo a padres, madres y apoderados para el apoyo y refuerzo en casa de niños y niñas en proceso de adquisición de la lectoescritura en contexto de pandemia.	29 de abril 2021 13 de mayo 2021

Establecimiento	Escuela Fronteriza San Gabriel		
Coordinador/a	Varinia García, CE, Karina Allende PIE.		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Apoyo psicoemocional	<p>Contención emocional del equipo PIE-CE: Entrega de estrategias para abordar situaciones de conflicto y de contención emocional de los estudiantes. Fortalecer en torno al ámbito socioemocional.</p> <p>Se realiza apoyo individual, para cada estudiante que lo requiera, con el apoyo de Especialistas PIE - CE dependiendo de la necesidad.</p> <p>Estudiantes participan en clases de orientación y sesiones grupales vía zoom, donde se reforzaron</p>	Septiembre 2020- agosto 2021

		temáticas socioemocionales de autocuidado, autoestima, identificación de las emociones y formas de resolución de conflictos, con el propósito de brindar un espacio de expresión de emociones y escucha activa para promover el bienestar socioemocional de la/lo estudiante.	
2	Visitas domiciliarias	Se realizaron visitas domiciliarias semanales por parte del equipo PIE-CE a casos con dificultades de conectividad, adherencia escolar, familiar, entre otros y con la finalidad de prestar apoyo, realización de actividades pedagógicas y tomar acuerdos.	Septiembre 2020- agosto 2021
3	Atención pedagógica	Las Educadoras Diferenciales realizan intervenciones en aula común virtual realizando Co-docencia vía on line en las 4 asignaturas principales, brindando apoyo a todo el grupo curso, con especial énfasis en estudiantes que presentan N.E.E. -Se realizan coordinaciones con: equipo directivo , utp ,inspectoría c.e. y con docentes por ciclo. -Se lleva a cabo PAI y/o PACI acorde a las necesidades de cada estudiante. -La modalidad de atención de aula de recursos se modifica por motivos de pandemia, por tanto, la atención se realiza de manera individual y/o grupal via remota, utilizando para ello, elementos tecnológicos, redes sociales y/o correo electrónico -Se realizan constantes seguimiento de estudiantes a través de llamados telefónicos y WhatsApp.	Septiembre 2020- agosto 2021
4	Apoyo social.	Se realizan llamadas telefónicas con el objetivo de orientar a las familias en aspectos sociales, postulación a beneficios, registro social de hogares, actualización de informaciones, informes de apelación a becas, entre otros. Además se elaboran y envían plantillas con temáticas sociales y dirigidas a familias. También se realiza despeje inicial y monitoreo permanente de casos con escasa o nula adherencia en conjunto con la dupla.	Septiembre 2020- agosto 2021
5	Apoyo Terapia Ocupacional	Se brinda apoyo a distancia por medio de WhatsApp manteniendo comunicación fluida con estudiantes y apoderados. Se ha trabajado de manera remota en material que permite generar rutinas de trabajo y actividades de la vida diaria, llevando a cabo desafíos semanales enfocados al desarrollo y/o afianzamiento de diferentes habilidades motrices, estimulación cognitiva, sensorial, habilidades sociales, adaptativas y de la vida diaria básicas y juego.	

		<p>-Se envía guía de actividades lúdicas y videos con sugerencias propias de la disciplina para fomentar autonomía e independencia en el hogar.</p> <p>-Se ha llevado a cabo acompañamiento directo en aula común virtual en clases de Educación física en prácticamente todos los cursos, brindando así estrategias para la mejora de la conducta, la atención y concentración de los estudiantes.</p> <p>-Se realiza taller en pre básica conjunto a educadora de párvulos y asistente de aula.</p>	
8	Apoyo Fonoaudiologa	<p>Evaluación de estudiantes pesquisados, intervención de estudiantes con NEE de carácter transitorio y permanente y estudiantes no pertenecientes al programa que presenten dificultades.</p> <p>-Se brinda apoyo en el aula de recursos virtual de manera individual a aquellos estudiantes que presentan dificultades comunicativas. Se realiza por medio de diversas plataformas y aplicaciones, principalmente con video llamadas, envío de actividades y guías para ejercitación, con el objetivo de desarrollar y potenciar la comunicación y todos los niveles del lenguaje: semántico, pragmático, fonológico y morfosintáctico, trabajando permanentemente habilidades lingüísticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>-Se lleva a cabo coordinación con profesores, educadoras de párvulos y equipo PIE, con el objetivo de apoyar el desarrollo de estrategias para fortalecer los aprendizajes, incluyendo el proceso de lectoescritura, lenguaje verbal y conciencia fonológica entre otros.</p> <p>-Apoyo constante a la familia de los/las estudiantes, se entregan herramientas para fortalecer el proceso de intervención.</p>	
9	Apoyo Kinesiólogo	<p>Se realizan talleres con temáticas kinestésicas como socioemocionales, desarrollando una metodología activa-participativa a través del juego y el movimiento. En éste taller se abordaron temáticas tales como, identificación de emociones, manejo y expresión de las emociones, por ejemplo rabia, pena, alegría y tristeza, resolución pacífica de conflictos, lateralidad y entre otros; con el propósito de brindar un espacio de expresión dinámica de emociones y escucha activa, para promover el bienestar socioemocional del estudiante. Además se brindó atenciones individuales a la apoderado vía teléfono y via zoom.</p>	Septiembre 2020- agosto 2021

		-Intervención y acompañamiento a estudiantes PIE a través de atenciones individuales.	
--	--	---	--

<p>3.- Coordinación y trabajo colaborativo entre el equipo PIE, directivo, convivencia escolar y el cuerpo docente para fortalecer el trabajo de inclusión escolar.</p>	<p>Desarrollo de actividades de trabajo colaborativo con todos los actores de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de información pertinente para el fortalecimiento de los programas en desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso de pesquisa (primer trimestre) ○ Evaluación de primer semestre. ○ Evaluación final del proceso e informe técnico. • Coordinación del Programa de Inclusión con equipo de Convivencia Escolar, mensualmente. • Desarrollo de trabajo colaborativo del equipo PIE y el equipo de gestión de cada establecimiento, semanalmente. 	<p>Septiembre 2020 a Septiembre 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe para la familia. • Registro PIE. • Registro de equipo de convivencia.
---	--	---	---

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Establecimiento	Escuela Gabriela Tobar Pardo		
Coordinador/a	Coordinadora PIE: Luz María Leiva R. - Coordinadora CE: Valeska Salas S		
TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Trabajo entre Equipo PIE-CE y Equipo Directivo y/o EGE	<p>Participación del equipo PIE-CE en reuniones con EGE</p> <p>Coordinadora PIE forma parte del Equipo de Gestión.</p> <p>Reuniones semanales para dar cuenta de trabajo realizado, planificar actividades, tratar temas, articulación entre Equipos de trabajo</p> <p>Dupla Psicosocial participa de manera quincenal abordando temáticas de casos complejos, coordinación de acciones desde convivencia escolar y otras necesidades a partir de la contingencia.</p>	<p>Septiembre 2020 a julio 2021</p> <p>(Coordinador a PIE semanal, lunes)</p> <p>(CE en forma quincenal, lunes).</p>
2		Participación en reflexiones pedagógicas	

	<p>Trabajo con cuerpo Docente</p>	<p>Participación semanal entregando informaciones desde PIE-CE, coordinando la difusión de ésta y evaluando próximas acciones. Equipo PIE-CE participa aportando e interviniendo en temáticas que se presentan</p> <p>Jornadas de Autocuidado Acompañamiento Psicosocioemocional a Funcionarios, abordando distintas temáticas a partir de la contingencia sanitaria.</p> <p>Proceso de pesquisaje, Cada profesor realiza derivación por medio de una pauta de pesquisaje para luego hacer un análisis y barrido de casos con profesionales PIE-CE.</p> <p>Informe Familia Equipo PIE-CE en conjunto con Profesores(as) de aula confeccionan Informe a la Familia (Fin Semestre)</p> <p>Coordinación CE con Docentes Se sostiene contacto frecuente con los docentes a fin de retroalimentar respecto a las acciones realizadas por el equipo de CE en relación a casos complejos, actualización de nuevos antecedentes, entrega de información recabada con redes externas, entre otros.</p> <p>Trabajo Colaborativo Se lleva a cabo entre Profesores(as) Jefe y Profesoras Diferenciales, eventualmente con Asistentes Profesionales (Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional, en horario establecido. Se coordina planificación de aula. Análisis de casos, situaciones que ameritan toma de decisiones, estado avances y necesidades de los estudiantes al igual que acuerdos para las evaluaciones.</p> <p>Se realiza recepción de derivación de casos, análisis de ellos, acompañamientos e intervenciones a estudiantes y/o familias y coordinación de aplicación DIA socioemocional.</p>	<p>Septiembre 2020 a julio 2021 (semanal, lunes).</p> <p>Septiembre a Diciembre 2020</p> <p>Diciembre 2020-Marzo 2021</p> <p>Julio 2021</p> <p>Septiembre 2020 a julio 2021 (semanal). Septiembre 2020 a julio 2021 (semanal)</p> <p>Marzo 2021 a Julio 2021</p>
3	<p>Coordinación y Trabajo Colaborativo</p>	<p>Coordinaciones con Inspectoría general</p>	<p>Septiembre 2020 a julio 2021</p>

	con Inspectoría General	Se realiza articulación de acciones desde CE con Inspectoría general a raíz de los casos complejos, posibles intervenciones para abordarlos.	(mensual).
4	Coordinación y Trabajo colaborativo entre Equipo PIE-CE	Reuniones de Equipo PIE-CE GTP Desde el año 2020 y en el contexto de pandemia la articulación y el trabajo del equipo PIE-CE, se ha llevado a cabo para seguir instaurando y consolidando espacios de trabajo, con el objetivo de analizar casos de estudiantes, devolución, activaciones de redes, así como también responder en conjunto a las acciones de los planes del Establecimiento. Se lleva a cabo coordinación y trabajo colaborativo a través de reuniones mensuales las que están calendarizadas desde comienzo del año escolar. Si la situación o el caso lo amerita se llevan a cabo semanalmente	Septiembre 2020 a julio 2021 (mensual y/o semanal)
5	Coordinación y Trabajo Colaborativo UTP-PIE	Reuniones de coordinación UTP-Coordinadora PIE Desde el año 2020 Jefa UTP se reúne semanalmente con Coordinadora PIE con el propósito de abordar temas de índole técnico pedagógico relacionados con la mejora de aprendizajes de los estudiantes, toma acuerdos, decisiones, coordinación en relación a planificación y evaluación. Se lleva a cabo Informe Técnico Anual en conjunto con Jefa UTP	Septiembre 2020 a julio 2021 (semanal, viernes)
6	Coordinación Comunal - Coordinadores PIE-C.E	Reunión comunal de coordinadores PIE-C.E Se llevan a cabo reuniones quincenales con coordinador comunal y coordinadores PIE- C.E de cada escuela, se suma a ello psicóloga PIE-C.E de EGTP.	Septiembre 2020 a julio 2021 (quincenal, martes)
7	Coordinación Redes Externas	Trabajo colaborativo con Redes Externas Se realizaron diversas coordinaciones con las redes, estableciendo lineamientos complementarios que refuercen la asistencia, participación de los estudiantes por no adherencia pedagógica y/o situaciones familiares complejas.	Septiembre 2020 a julio 2021
8	Reunión Equipo Apoyo	Reunión Trabajadores sociales Se realizan reuniones bimensuales con el equipo de Trabajadores Sociales y coordinador PIE-CE comunal con la finalidad de coordinar acciones, compartir buenas prácticas, entre otros.	Abril 2021 a julio 2021

	Reunión Fonoaudiólogos Se realizan reuniones bimensuales con el equipo de Fonoaudiólogos y coordinador PIE-CE comunal con la finalidad de coordinar acciones, compartir buenas prácticas, entre otros	Septiembre 2021 a Julio 2021 (Bimensual)
--	---	---

Establecimiento	Escuela Integradora El Manzano		
Coordinador/a	PIE: Mara Videla G. CE: Carol Ramos		
TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Coordinación semanal	Se realizan reuniones semanales de coordinación Equipo convivencia- Dirección donde se programan las actividades que se realizarán durante la semana, análisis y seguimiento de casos.	sept. 2020 a julio 2021
2	Reuniones con el equipo de gestión.	Turnos de presencialidad (Certif. de relación laboral permiso de desplazamiento) Comunicados a la comunidad educativa. Coordinación a partir de estudio de casos. Redacción de documentos. Reuniones extraordinarias. Elaboración y entrega de canastas a las familias Coordinación con fundaciones CAP y 99. Lineamientos generales ingreso a clases.	Sept. 2020 a julio 2021 Marzo 2021
3	Participación de la reflexión pedagógica	Participación del cuerpo docente y no docente en reflexiones pedagógicas, con el fin de tomar acuerdos y establecer trabajos colaborativos. Entrega de información (ITEA, pesquisas y resultado evaluaciones) Reflexión pedagógica cierre de año escolar 2020 Reflexión pedagógica cierre 1º Semestre	Sept. 2020 a Julio 2021 Dic. 2020 Julio 2021
4	Trabajo colaborativo con docentes y directivos	Trabajo colaborativo permanente con profesores, vía telefónica y correo. Elaboración adecuaciones de acceso, nuevos diagnósticos, evaluaciones diferenciadas, envío de material impreso y evidencia de actividades, retroalimentación de la información. Colaboración en confección PADEM Organización actividades fiestas patrias. ZOOM DIECIOCHERO Participación en capacitación de aprendizajes digitales Proyecto "Ilumina El Cajón"	Sept. 2020 a julio 2021 Sept. 2020 Oct. 2020 a Dic. 2020

		Participación en reuniones de directores y Jefes UTP comunal. Participación en ceremonias de graduación 8° básico, presencial, ceremonia KINDER, virtual. Elaboración de RÚBRICA evaluación formativa, con conceptos 3 niveles. Revisión PME	Sept.2020 a Marzo 2021 Dic. 2020
5	Participación en exposición de metodología	Exposición: "Y AHORA...¿CÓMO ENSEÑAMOS? metodologías activas del aprendizaje en entornos virtuales. RAQUEL VILLALOBOS. Charla: "Y...¿Cómo lo hago? Planificando el desarrollo de competencias en el ABP" RAQUEL VILLALOBOS.	Abril 2021 Mayo 2021
6	Reunión Comunal Pie-Convivencia Escolar	Se realizan reuniones semanales (2020) y quincenales (2021) entre los equipos comunales de PIE- Convivencia, con la finalidad de fortalecer el equipo y el trabajo a realizar. Con lineamientos que favorecen el trabajo en equipo.	Sept. 2020 a Julio 2021
7	Capacitación ACHS	Realización curso ACHS " Orientación en prevención de COVID 19 "	Marzo 2021
8	Asistencia y participación en webinar	Participación webinar LIRMI: "¿Cómo trabajar la co-docencia en el aula virtual de LIRMI?" Participación webinar LIRMI: Capacitación de Co-docencia en LIRMI equipos PIE.	Abril 2021 Mayo 2021
9	Asistencia y participación a taller comunal	Encargada de convivencia y coordinadora PIE. Taller de CiberSeguridad, de la fundación Telefónica, en alianza con la Corporación de educación SJM. (Convocatoria, A. Cisterna)	Mayo 2021

Establecimiento	Escuela Julieta Becerra Álvarez		
Coordinador/a	PIE: Paula Muñoz / CE: Ana María Muñoz		
TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Equipo de Aula	Implementación de equipos de aula por subciclos integrado por equipo EGE, equipo PIE/CE y docentes.	semanal
2	Intervención en consejo de profesores	Talleres de sensibilización acerca de habilidades socioemocionales, cyberacoso, actividades de autocuidado, socialización de resultados DIA dimensión socioemocional, capacitación en uso de google meet.	semanal
3	Reuniones PIE-CE	Coordinación y planificación de acciones, entrega de información, análisis y cruce de casos, fechas	mensual

		importantes, trabajo realizado por profesionales, bitácoras, etc	
4	Celebración de festividades	Gestión de actividades para diferentes efemérides, tales como día del niño, aniversario de la escuela, día del alumno, inicio año escolar.	2020-2021
5	Reuniones de apoderados	Entrega de información acerca de los estudiantes, gestión para implementación de talleres para padres fundación CAP.	mensual
6	Coordinación Encargada de convivencia escolar y Coordinadora PIE con Trabajador social Mauricio Cordero	Charla para profesores y apoderados para socializar y explicar beneficios sociales, tales como RSH, IFE, ARDEACAP, subsidio de arriendo, etc.	2 durante el 1° semestre 2021
7	Coordinación con profesores jefes	Se realiza seguimiento de estudiantes en relación al ámbito académico, familiar y social, a través de llamadas telefónicas y creación de whatsapp, plataformas, entre otros.	diario semanal
8	Coordinación equipo de orientación	Reuniones semanales de profesionales PIE/CE para organizar las sesiones de las clases de orientación	semanal
9	Apoyo en horario de orientación	Actividades que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.	semanal
10	Fundación CAP	Aprender en familia para padres, madres y cuidadores y taller entre familias (con estudiantes)	mensual
11	Programa 4 a 7	El programa 4 a 7 atiende niños y niñas de entre 6 a 13 años generando espacios de aprendizaje y desarrollo integral mediante apoyo educativo y recreativo después de la jornada escolar contemplando la realización de talleres temáticos virtuales, el desarrollo de cápsulas educativas.	mensual
12	Informe técnico PIE	Elaboración Informe técnico de Evaluación Anual	anual
13	Reuniones Equipo de Gestión	Participación en reuniones de coordinación con equipo de Gestión.	semanal
14	Yoga para niños en aula virtual	Trabajo colaborativo entre equipo PIE/CE y docentes de 3°, 4° y 7°B	16/08/2021
15	Equipo de aula focalizado	Reuniones en las cuales participan profesor jefe, psicólogo y educadora diferencial (1° y 2° básico), donde se abordan las necesidades de cada curso.	mensual
16	Trabajo colaborativo coordinación y Seguimiento de redes locales y externas	Mantenimiento de las redes intersectoriales de derivación (COSAM, OPD y APS en Hospital de San José de Maipo, Posta Las Vertientes) y monitoreo constante de atenciones recibidas por los estudiantes en redes externas, como a su vez,	mensual

		la coordinación de actividades para la comunidad educativa.	
17	Bitácoras	Coordinación Coordinadoras equipo PIE/CE para la elaboración de Bitácoras de las acciones realizadas por los profesionales PIE/CE	mensual y bi-mensual

Establecimiento	Liceo Polivalente SJM		
Coordinador/a	PIE: Álvaro Salgado – CE: Elizabeth Rivas		
TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Reuniones de Apoderados	-Informativo Social. -Comunicación y contacto con apoderados a través de Whatsapp, correo electrónico o videollamadas para entregar Primeros Auxilios Psicológicos (PAP). -Taller socioemocional con apoderados de 1° a 4° Medios. -Reuniones de apoderados Via ZOOM de 1° a 4° Medios. -Acompañamiento de proceso de electividad con apoderados - Estudiantes. -Inducción sobre PACE por UCSH.	Mensual 2020/21
2	Coordinación con Profesores Jefes	-Reunión con profesores jefes para entregar Informativo Social (IFE, RSH, BLE). -Coordinación seguimiento de actividades académicas y casos derivados a redes comunales 4° Medios. -Coordinación con Profesores jefes para el llenado del FUAS. -Reuniones con profesores jefes de 1° a 4° Medios por unidades de orientación vocacional (Proyecto de Vida, Laboral, estudios Superiores). -Coordinación con profesores jefes por el Programa de apoyo socioemocional “Contigo en Todas” (psicólogas PIE y Convivencia Escolar). -Coordinación con profesores jefes de 4° medios para charlas de Universidades, Institutos y CFT (Universidad de Chile, UC, UTEM, USACH, INACAP, AIEP, DUOC y otras). -Coordinación de talleres y charlas de prevención de primero a cuarto medio (bullying, ciberbullying, autocuidado, sexualidad, afectividad y género, SIDA, ETS, drogas etc.).	mensual 2020/21 mensual 2020/21 mensual 2020/21 mensual 2020/21 mensual 2021 mes julio 2021

		-Acompañamiento a profesores jefes de 3° y 4° Medios por programa Exploración Vocacional (PACE). -Reunión de seguimiento mensual por curso con profesor jefe, convivencia escolar, PIE y profesores Tutores de Nivel. -Talleres de autocuidado a docentes por Salud Mental de Hospital San José de Maipo (4 sesiones)	
3	Seguimiento Estudiantes	-Seguimiento y apoyo a estudiantes derivados por profesores Jefes para evitar posible deserción escolar. Seguimiento estudiantes derivados a redes (Salud Mental Hospital San José de Maipo, APS, Posta Las Vertientes, COSAM, PRM Puente Alto). -Seguimiento a estudiantes madres, padres y adolescente embarazada. -Seguimiento a estudiantes que trabajan y estudian por situación económica.	mensual 2020/21
4	Coordinación con redes Comunes	-Reunión con redes comunales SENDA, OMIL, APS, Salud Mental Hospital San José de Maipo, Posta Las Vertientes, Comunidades Que se Cuidan, TRIPLE P.	durante el año 2020/21
5	COSAM	Reunión de seguimiento de Casos.	mensual
6	Prevención Escolar	-Talleres de Prevención con estudiantes de bullying, cyberbullying, sexualidad afectividad y género, drogas y alcohol. -Resolución de conflictos y buen trato -Talleres de Salud Mental por el hospital San José de Maipo.	mensual 2020/21
7	Campaña Solidaria	-Campaña de apoyo solidario a las familias del Liceo Polivalente.	durante todo el año 2020
8	Reuniones PIE - CE	-Reuniones mensual con Equipo PIE -Reunión quincenal del Equipo de Convivencia Escolar	mensual
9	Derivación de estudiantes de PIE a CE	-Se derivan estudiantes que presenten dificultades de diferente índole (social, salud, dificultad económica), producto de estudios de casos. Se buscan remediales que mejoren la situación de casa estudiante.	mensual 2020/21
10	Acompañamiento en proceso de inscripción a Prueba de Transición Universitaria (PDT)	-Asistencia remota (online) para la inscripción de la PDT, solicitando en algunos casos, adecuaciones, ajustes o apoyos para estudiantes que presentan NEE.	Julio 2021

Establecimiento	Escuela El Melocotón
Coordinador/a	PIE: Fabiola Suazo CE: Mauricio Cordero
TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN	

Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Reuniones de Apoderados y Vínculo con la Familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Informativo Social en reunión de apoderados - Retroalimentación de Reglamento interno y de Protocolos de actuación sobre regreso a clases e inasistencia. - Taller de la Fundación CAP en reuniones de apoderados mensualmente. - Ejecución de actividades con equipo de Monitores EFE de la fundación CAP - Comunicación y contacto con apoderados a través de Whatsapp, correo electrónico y videollamadas. - Desarrollo de reuniones de apoderados Mensuales vía Meet. - Escuela para padres con todos los ciclos. - Difusión de material didáctico por parte de la Fonoaudióloga y Terapeuta ocupacional. 	Septiembre 2020 a junio 2021
2	Coordinación con Profesores Jefes	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con profesores jefes para entregar Informativo Social (IFE, RSH, BLE). - Coordinación seguimiento de actividades académicas y casos derivados a redes comunales de Párvulo, 1° ciclo y 2° ciclo. - Coordinación semanal equipo PIE con profesores jefes y de asignatura. - Elaboración del instrumento para análisis de caso "Comedor Solidario Virtual". - Preparaciones de talleres con los cursos - Coordinación con profesores jefes y Fundación CAP - Reuniones de Caso - Familia nueva modalidad de coordinación con los profesores jefes vía telemática cada 15 días. - Coordinación con profesores Autocuidado. - Coordinación con profesores jefes por ayuda solidaria de canastas que se entregan a las familias que lo requieran. 	Septiembre 2020 a junio 2021
3	Seguimiento y apoyo a Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento con estudiantes derivados por profesores Jefes para evitar la posible deserción escolar (Prevención). - Monitoreo mediante llamado telefónico de educadora diferencial con los estudiantes que pertenecen al programa PIE. - Apoyo y reforzamiento académico por parte del Equipo PIE. 	Septiembre 2020 a junio 2021

		<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y seguimiento de los estudiantes por parte del Trabajador social y equipo de convivencia escolar. - Charlas realizadas por Programa Vida Saludable de la POSTA Las Vertientes, donde se trabajó el autocuidado, valoración personal, sexualidad y afectividad. - Charla por parte del programa SENDA con 6° 7° básico 2020 segundo semestre. - Seguimiento por parte de inspectoría respecto a la inasistencia de estudiantes con previa coordinación del equipo PIE - Convivencia Escolar. 	
4	Coordinación con redes Comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con redes comunales como OPD, COSAM, POSTA, PPF; y otras redes. - Reunión mesa Infancia 	Septiembre 2020 a junio 2021
5	Prevención Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de Prevención con estudiantes por tema de Cyberbullying, Sexualidad - Afectividad, Drogas y alcohol. - Resolución de conflictos y autocuidado con estudiantes. - Taller de Sexualidad y afectividad Posta la Vertiente. - Taller SENDA - Jornada con Comunidades que se Cuidan respecto al cuidado de la Comunidad de el Melocotón. 	Septiembre 2020 a junio 2021
6	Campaña Solidaria	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña de apoyo solidario a las familias de la escuela el Melocotón, por parte de Equipos de Apadrinamiento de una Familia, este apoyo se entregaba cada 15 días. - Realización de Flyer para invitar a la comunidad a contribuir con alimentos NO Perecible y ropa. 	Septiembre 2020 a junio 2021
7	Reuniones PIE - Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones entre equipos cada 15 días. - Los días miércoles. 	Septiembre 2020 a junio 2021
8	Reunión de Equipo de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones con equipo los lunes cada 15 días. 	Septiembre 2020 a junio 2021
9	Coordinación Comunal	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones PIE - Convivencia Comunal - Reuniones Encargados Programa PIE Comunal - Reuniones Trabajadores Social Comunal - Reunión con Trabajadores sociales y Práctica INACAP. 	Septiembre 2020 a junio 2021
10	Capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Fundación Telefónica Ciberseguridad. - Seminario Triple P Criando adolescentes. 	Septiembre 2020 a junio 2021

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Comunal Fundación CAP - Encuentro Coordinadores Fundación CAP - Jornada Set Socioemocional. - Jornada Material CHCC 	
--	---	--

Establecimiento	Escuela San Alfonso
Coordinador/a	CE Débora Pereira Zamora PIE Daniela Rubilar Muñoz

TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Entrega de información pertinente para el fortalecimiento de los programas en desarrollo: Proceso de pesquisa. Evaluación de primer semestre. Evaluación final del proceso e informe técnico.	En las reflexiones pedagógicas se entrega información relevante sobre los distintos procesos de PIE, estudiantes evaluados, diagnósticos y atenciones realizadas.	Septiembre 2020 - Julio 2021
2	Coordinación del Programa de Inclusión con equipo de Convivencia Escolar. .	Se realizan reuniones semanales de coordinación para la realización de contención emocional a estudiantes, padres y profesores en relación a la contingencia sanitaria.	Septiembre 2020 - Julio 2021
3	Desarrollo de trabajo colaborativo del equipo PIE, CE y Equipo directivo	Se realizan reuniones quincenales de trabajo colaborativo para aunar criterios de acción en torno a la realización de protocolos de medidas sanitarias, estrategias pedagógicas en torno a clases remotas, híbridas y presenciales.	Septiembre 2020 - Julio 2021
4	Fortalecimiento del trabajo colaborativo en Jornadas de Reflexión pedagógica.	Se realiza jornada de reflexión pedagógica cada 15 días con la finalidad de definir medidas específicas para la organización de las jornadas escolares, medidas de protección, estrategias pedagógicas exitosas en aula virtual.	Septiembre 2020 - Julio 2021
5	Implementación y utilización de Bitácora para el autocuidado docente entregada por MINEDUC.	Acompañamiento en la realización de talleres sugeridos en Bitácora para el autocuidado docente, reflexión y análisis de claves para el bienestar emocional del cuerpo docente.	Mayo 2021 - Julio 2021
6	Jornada de evaluación semestrales	Análisis de resultados en torno al desarrollo de capacidades y habilidades de estudiantes en relación a currículo priorizado.	Diciembre 2020 - Julio 2021

Establecimiento	Escuela Fronteriza San Gabriel
------------------------	--------------------------------

Coordinador/a		Varinia García CE, Karina Allende PIE	
TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o periodo de realización
1	Reunión de coordinación De PIE-CE	Reuniones semanales. Se realizan reuniones semanales y coordinaciones vía WhatsApp, telefónicas junto al equipo. Se trabaja organización semanal y reporte de avances y necesidades de los/las estudiantes y comunidad en general.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
2	Reunión con equipo de gestión.	Reuniones semanales. Las coordinadoras de PIE-CE forman parte del equipo de gestión. Se realizan 3 reuniones semanales junto al Equipo de gestión. Se trabaja organización semanal de las acciones y reporte de avances de los/las estudiantes.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
3	Reuniones de coordinación con profesores jefes y de asignaturas	Reuniones quincenales Se realizan coordinaciones quincenales por ciclo con la finalidad de tomar acciones frente a las dificultades presentadas por estudiantes con baja adherencia, conexión a internet, dificultades familiares, entre otros. Proceso de pesquisaje, en donde cada profesor realiza derivación por medio de una pauta para luego hacer un análisis, abordaje y barrido de casos con profesionales PIE-CE. Informe Familia, en donde el equipo PIE-CE en conjunto con Profesores(as) confeccionan Informe de acciones realizadas con el/la estudiante.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
4	Reunión coordinador comunal.	Reuniones semanales de septiembre a diciembre. Reunión bimensual junto a coordinadores y Coordinador comunal PIE - CE.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
5	Coordinación con redes externas	Se realizaron coordinaciones con las redes locales, con el objetivo de reforzar la asistencia, participación de los/las estudiantes por la baja o nula adherencia al proceso educativo y/o situaciones familiares complejas. Además, se trabaja en potenciar la adherencia a tratamientos y/o procesos con especialistas de las distintas redes.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
6	Jornada de reflexión	Se realizan intervenciones en jornadas de reflexión por parte del equipo PIE-CE de manera semanal ejecutando dinámicas de autocuidado para los funcionarios, entrega de orientaciones socioemocionales, socialización de charlas y	Septiembre 2020 - Julio 2021

		webinars, informaciones generales, informaciones semanales de PIE-CE, se refuerzan temáticas de orientación, entrega de material de trabajo para reunión de apoderados, celebración de cumpleaños, informaciones sociales y se abordan temáticas contingentes.	
7	Reuniones con equipo comunal por área	Se realizan reuniones bimensuales con el equipo de Trabajadores Sociales y coordinador PIE-CE comunal con la finalidad de coordinar acciones, compartir buenas prácticas, entre otros. Se realizan reuniones bimensuales con el equipo de Fonoaudiólogos y coordinador PIE-CE comunal con la finalidad de coordinar acciones, compartir buenas prácticas, entre otros	Septiembre 2020 - Julio 2021.

4.- Aplicación y seguimiento del Reglamento de Promoción y Evaluación, atendiendo a la diversidad de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Participación en jornadas de evaluación trimestral o semestral en todos los establecimientos educacionales. Análisis de caso junto al equipo de gestión, cuando corresponda. <ul style="list-style-type: none"> Entrega de información técnica solicitada por Jefaturas técnicas y Directoras/es de establecimientos educacionales. 	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Actas de reflexión pedagógica. Informe técnico. Informe de evaluación semestral o trimestral por estudiante.
---	--	--	--

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Establecimiento	Escuela Gabriela Tobar Pardo		
Coordinador/a	Coordinadora PIE: Luz María Leiva Rodríguez Coordinadora CE: Valeska Salas Salinas		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Ámbito pedagógico-curricular	<p>Intervención en informes de familia Equipo PIE-CE en conjunto con Profesores(as) de aula confeccionan Informe a la Familia (Fin Semestre)</p> <p>Jornada evaluación cierre de año escolar Equipo PIE-CE participa en conjunto con cuerpo docente, Equipo Directivo, Equipo EGE en jornada de cierre año escolar. Revisión cobertura curricular. Objetivos por cursos. Planificación Unidad 0 con objetivos no trabajados o menos logrado</p> <p>Jornada de organización y planificación del año escolar Equipo PIE-CE participa en conjunto con cuerpo docente, Equipo Directivo, Equipo EGE en jornada de inicio año escolar donde se organiza y planifica el proceso</p> <p>Jornada evaluación cierre de primer semestre y planificación segundo semestre</p>	<p>Julio 2021</p> <p>Diciembre 2020</p> <p>Marzo 2021</p> <p>Julio 2021</p>

2	Regularización Estudios	Equipo PIE-CE participa en conjunto con cuerpo docente, Equipo Directivo, Equipo EGE en jornada de	
		Jornada de análisis de casos por ciclo Participación en jornada de análisis de casos por ciclo, retroalimentación con antecedentes psicosociales pertinentes a cada caso	Junio 2021 (Bimensual)
		Monitoreo de los Aprendizajes Equipo de aula da cumplimiento al Decreto Nº 83, considerando planificaciones diversificadas (DUA y otras metodologías), Adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos según corresponda a cada NEE, diversificación en los procesos de evaluación -Analizar la respuesta educativa hacia las NEE y planificar acciones de acompañamiento que permitan prever situaciones de riesgo en el aprendizaje.	Septiembre 2020 Julio 2021
		Participación en jornada de revisión del Reglamento de Promoción y Evaluación Equipo PIE-CE participa en jornada de revisión del Reglamento de Promoción y Evaluación en conjunto con Equipo Directivo y cuerpo Docente Se incorporan puntos importantes tales como flexibilidad pedagógica, evaluación de proceso. Se revisa repitencia y promoción.	Septiembre 2020
		Aplicación Decreto 2272 Se aplicación de Anamnesis y recopilación de antecedentes escolares de estudiante postula	Abril 2021

Establecimiento	Escuela Integradora El Manzano		
Coordinador/a	PIE: Mara Videla G. CE: Carol Ramos		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Participación en jornadas de evaluación,	Equipo PIE- C.E participa en conjunto con equipo directivo y equipo docente en jornada de cierre año escolar. Mismo equipo participa en jornada de inicio del año escolar para organizar y planificar actividades correspondientes.	Dic 2020 Marzo 2021

		Jornada de evaluación cierre 1° semestre.	Julio 2021
2	Estudio de caso multidisciplinario.	Análisis de caso con respecto a la aplicación del reglamento de evaluación (aplicación de decreto, repitencia, entre otros).	Dic 2020 a julio 2021
3	Evaluación Formativa	Elaboración de RÚBRICA evaluación formativa, con conceptos 3 niveles.	Dic. 2020

Establecimiento	Escuela Julieta Becerra Álvarez		
Coordinador/a	PIE: Paula Muñiz Sota CE: Ana María Muñoz Tarraf		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Equipos de aula	Análisis de casos de estudiantes detectados con dificultades de aprendizaje para ser evaluados siguiendo la normativa del reglamento de evaluación y Decreto 67 de acuerdo al contexto de pandemia.	Durante el año escolar
2	Comité de evaluación	Evaluación semestral: Se realiza análisis de acciones implementadas y toma de decisiones sobre proceso de evaluación y promoción escolar por curso en conjunto con profesor Jefe, y profesionales PIE de cada nivel.	finales 2020 final 1er semestre 2021
3	Jornadas de evaluación y planificación	Participación en jornadas de evaluación trimestral o semestral. Participación en jornada anual de revisión del Reglamento de Promoción y Evaluación	final 2020 final 1er semestre 2021
4	Informe semestral	Se elabora informe semestral en conjunto con profesor Jefe y profesionales PIE/CE de acuerdo a resultados obtenidos por cada estudiante.	semestral y final
5	Logros de aprendizaje	Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, de acuerdo con los objetivos priorizados son registradas y compartidas con los profesores, equipo de aula y familia.	semestrales
6	Consejo de profesores y Reflexiones pedagógicas	Capacitación in situ: "Criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1º a 4º año medio. (Unidad de currículum y evaluación, Ministerio de Educación). Capacitación in situ: Diálogos sobre evaluación en tiempos de pandemia. Introducción al proceso de término de evaluaciones y proceso pedagógicos de final de año desde UTP y cierre de año escolar.	Septiembre, Octubre y Noviembre 2020

Establecimiento	Liceo Polivalente SJM		
Coordinador/a	PIE: Álvaro Salgado – CE: Elizabeth Rivas		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Seguimiento y apoyo en el área académica.	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento y apoyo a los estudiantes que presentan baja motivación académica en realizar sus guías, trabajos y asistencia a clases virtuales a causa de problemas biopsicosociales. -Entrega de Tips para estudiar desde casa durante la pandemia. -Envío de cápsulas educativas o informativas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes (por Ps. del equipo). -Se aplica de manera virtual batería de test Vocacionales. 	mensual 2020/21
2	Talleres entre Pares.	Talleres de apoyo entre pares para estudiantes de 1° Medio, con el fin de poder acompañar en el desarrollo de guías que presentan mayor dificultad, uso de herramientas computacionales (LIRMI, búsqueda en google, editar PDF, etc) de manera colaborativa.	mensual 2020/21
3	Reuniones equipo PIE y UTP	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones con UTP, se realiza seguimiento de estudiantes y el cómo están siendo evaluados, cantidad de calificaciones, retroalimentación y adecuaciones curriculares. -Reunión de Seguimiento con Equipo Técnico por estudiantes con bajo rendimiento (para realizar entrevistas presenciales al estudiante y apoderado) -Se analizan situaciones emergentes de estudiantes (licencias prolongadas, problemas familiares, económicos, mala conectividad, etc), que requieren adecuaciones significativas. 	mensual 2020/21 Mensual 2021
4	Consejo de profesores	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza consejo de profesores enfatizando la importancia de la retroalimentación y el refuerzo positivo permanente, apoyar el proceso de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje sumado al contexto actual. -Se promueve el trabajo flexible, en tareas y formas de participar y pensar. -Se realizan en esta instancia talleres de autocuidado para los docentes (por Equipo de Salud Mental del Hospital San José de Maipo. 	Abril 2021

5	Trabajo colaborativo (Reuniones individuales con docentes)	-Reuniones con docentes, donde se entregan sugerencias sobre cómo evaluar y retroalimentar a estudiantes que presentan NEE. -Se entregan estrategias de apoyo, adecuaciones de temporalidad, graduación, eliminación o incorporación de contenidos. Diferentes formas de participación, representación y de compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.	mensual 2020/21
6	Información en plataforma LIRMI de estudiantes del PIE	-Con el fin de evaluar teniendo presente el contexto de cada estudiante, se mantiene actualizada la ficha del estudiante en LIRMI.	Abril 2021- Julio 2021

Establecimiento	Escuela El Melocotón		
Coordinador/a	PIE: Fabiola Suazo CE: Mauricio Cordero		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Seguimiento y apoyo en el área académica.	Seguimiento y apoyo a los estudiantes que presentan baja motivación académica en realizar sus guías, trabajos y asistencia a clases virtuales a causa de problemas biopsicosociales.	sep 2020 a jul 2021
2	Adecuación Curricular	Apoyo por parte del equipo PIE con la adecuación Curricular de los estudiantes para trabajar con el programa Khan academy de Matemática	sep 2020 a jul 2021
3	Apoyo y Reforzamiento	Taller de reforzamiento de Lenguaje y Matemática.	sep 2020 a jul 2021

Establecimiento	Escuela San Alfonso		
Coordinador/a	CE Débora Pereira Zamora PIE Daniela Rubilar Muñoz		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Revisión de criterios para la evaluación en pandemia.	Se unificaron criterios para la evaluación de los aprendizajes en pandemia. Se determina que las evaluaciones serán calificadas mediante conceptos, dando énfasis en los aspectos cualitativos.	Sep 2020 – Jul 2021
2	Participación en jornadas de evaluación del semestre.	El equipo participa de las jornadas de evaluación de cada periodo aportando con sugerencias a nivel	Diciembre 2020 Julio 2021

		general e individual según cada caso o problemática.	
3	Análisis de casos	A lo menos una vez a mediados del semestre se revisan los casos más críticos por bajo desempeño escolar, buscando remediales y estrategias para mejorar el rendimiento académico.	Sep 2020- Jul 2021
4	Participación en reuniones de apoderados	Equipo directivo interviene en reuniones de padres y apoderados enfatizando en la rigurosidad de aplicación de reglamento de evaluación, criterios de repitencia y promoción.	Noviembre 2020 Abril 2021 Julio 2021
5	Participación en jornada de reflexión pedagógica	Análisis interno del Reglamento de Convivencia escolar, actualización de protocolos en relación a la contingencia sanitaria.	Marzo 2021

Establecimiento	Escuela Fronteriza San Gabriel		
Coordinador/a	Varinia García CE, Karina Allende PIE		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Ámbito pedagógico-curricular	<p>-Confección de informes a la familia Equipo PIE-CE en conjunto con Profesores(as) de aula confeccionan Informe a la Familia visado también por utp en donde se realiza el seguimiento a estudiantes que se encuentran en un nivel insuficiente generando (durante 1º semestre). Plan de trabajo para el siguiente periodo.</p> <p>-Jornada evaluación y planificación EL equipo PIE-CE participa en conjunto a docentes, Equipo Directivo, Equipo EGE en jornadas en donde se da cuenta del trabajo realizado durante el año ,También se fijan las proyecciones para el siguiente año.</p> <p>-Según N.E.E de cada estudiante Se realizan adecuaciones curriculares y diversificaciones según las características de cada estudiante.</p> <p>-Estudio de caso Se realizan coordinaciones en conjunto a docentes y equipo directivo para ver situación y remediales para estudiantes que se encuentran con baja asistencia o en riesgo de repitencia.</p>	Sept 2020-Jul 2021

2	Regularización Estudios	<p>Se realiza en jornada de revisión del Reglamento de Evaluación.</p> <p>Equipo PIE-CE participa en jornada de revisión del Reglamento de Promoción y Evaluación en conjunto con Equipo Directivo y cuerpo Docente</p> <p>Se incorporan puntos importantes tales como flexibilidad pedagógica, evaluación de proceso.</p> <p>Se revisa repitencia y promoción.</p>	Sept 2020-Jul 2021
---	--------------------------------	--	--------------------

5.- Fortalecimiento de la entrega de información a la familia y refuerzo de comunicación continua.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con representantes del Centro de Padres y Apoderados en consejo escolar de cada establecimiento. • Presentación del Informe Técnico de Evaluación del Programa de Integración Escolar (ITEA), en consejo escolar y cuenta pública anual. • Entrega de informe a la familia, dos veces al año con estudiantes de nuevo ingreso y una vez al año con estudiantes pertenecientes al programa. 	Septiembre 2020 a septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro PIE. • Actas del CPA. • ITEA. • Informe a la familia.
--	--	------------------------------------	---

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Establecimiento	Escuela Gabriela Tobar Pardo		
Coordinador/a	Coordinadora PIE: Luz María Leiva Rodríguez Coordinadora CE: Valeska Salas Salinas		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Intervención equipo PIE-C.E en reunión de apoderados	<p>Participación de profesionales PIE-C.E en reuniones de apoderados: Entrega de orientaciones respecto a temáticas solicitadas por los mismos. Intervención directa en algunos puntos a tratar por el Profesor(a) jefe.</p> <p>Entrega de informaciones generales desde Convivencia Escolar, en reunión de apoderados: Se realiza entrega de informaciones generales de Convivencia Escolar en reunión de apoderados a través de los profesores jefes, con el objetivo de mantener informadas a las familias y ofrecer acompañamiento psicosocial, de ser necesario.</p>	Desde septiembre de 2020 a julio 2021 (mensual)
2	Acompañamiento a las familias	<p>Contactos telefónicos psicosociales a apoderados con situaciones complejas a nivel psicosocioemocional. Se realizaron contactos telefónicos constantes con apoderados y/o familias de estudiantes con situaciones complejas a nivel psicosocioemocional, con la finalidad de acompañar, orientar, informar e intervenir según corresponda.</p>	Desde septiembre de 2020 a julio 2021 (diariamente).

		<p>Entrega de plantillas psicosociales a las familias Se realiza la entrega de plantillas psicosociales con el objetivo de informar a las familias sobre plazos de postulación a beneficios, orientaciones sociales, talleres para estudiantes y/o familias, proceso de elección de Centro de estudiantes y orientaciones socioemocionales para el hogar.</p> <p>Entrega de plantillas alusivas a efemérides destacadas dentro del plan de gestión C.E. Se realizó la entrega de plantillas alusivas a diferentes efemérides conmemoradas, con la finalidad de educar respecto al origen de cada una de ellas y la relevancia de destacar estos hitos.</p> <p>Realización de visitas domiciliarias. Se realizaron visitas domiciliarias a casos complejos con la finalidad de informar sobre la situación del estudiante, conocer su situación contextual/familiar y tomar acuerdos para dar continuidad a los procesos escolar y generar acompañamiento, de ser necesario.</p> <p>Retroalimentación constante a Apoderados Se realizan entrevistas al apoderado vía remota informando los avances de los estudiantes en forma periódica, manteniendo así un contacto fluido Familia-escuela. Se realizan reuniones virtuales específicas con apoderados y especialistas del equipo, a fin de tomar acuerdos a distancia y entrega de orientaciones complementarias para los estudiantes</p> <p>Acompañamiento a las familias en el proceso pedagógico a distancia Acompañamiento telefónico, vía WhatsApp, correo, zoom para entregar orientaciones de trabajo a distancia y guiar el proceso pedagógico en el hogar</p>	<p>Desde septiembre de 2020 a julio 2021</p> <p>Desde septiembre de 2020 a julio 2021</p> <p>Abril y junio 2021.</p> <p>Septiembre 2020 a Julio 2021</p> <p>Septiembre 2020 a Julio 2021</p> <p>Septiembre 2020 a Julio 2021</p>
3	<p>Coordinaciones y reuniones con Centro de Padres, madres y/o apoderados.</p>	<p>Trabajo colaborativo C.E-Centro de padres, madres y/o apoderados Se realizaron coordinaciones y reuniones semestrales con la presidenta del centro de padres, para coordinar acciones conjuntas con Convivencia Escolar.</p>	<p>Noviembre de 2020, mayo y junio de 2021.</p>

10	Participación en Consejo escolar	Reunión Consejo escolar Coordinadora de convivencia escolar forma parte del consejo escolar participando en cada una de las reuniones en las cuales se receptionan informaciones varias desde los distintos estamentos que participan, se realiza revisión del plan de convivencia escolar, intervención en temas correspondientes a C.E y toma de acuerdos.	Septiembre 2020 a Julio 2021.
----	---	--	-------------------------------

Establecimiento	Escuela Integradora El Manzano		
Coordinador/a	PIE: Mara Videla G. CE: Carol Ramos		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Actividades con el centro de padres, y apoderados;	Se realizan reuniones y coordinaciones con el centro de padres, madres y/o Apoderados para entregar ayuda social (mercadería y calefacción) a nuestras familias en conjunto con el equipo de convivencia escolar- Pie y Equipo Directivo.	Sept a febrero 2020
2	Entrega de información a la familia.	Se realiza la entrega de plantillas psicosociales con información alusivas a temáticas de postulación a beneficios estatales y/o Orientaciones sociales. Acompañamiento a las familias; se realizan acompañamiento mediante llamados telefónicos o correos, con el fin de orientar, informar y/o intervenir según corresponda. Se realizan visitas domiciliarias con el fin de conocer e informar la situación actual del o la estudiante, para dar continuidad a su proceso pedagógico. Se realizan entrevistas y/o reuniones vía online con las familias con el fin de entregar orientaciones y/o acuerdos para favorecer el proceso educativo del estudiante.	Sept. 2020 a Julio 2021
3	Intervención Pie- Convivencia en reuniones de Apoderados	Se entregan informaciones generales en reuniones de apoderados con el fin de mantener comunicación fluida entre el establecimiento educacional y las familias. además de realizar acompañamiento psicoemocional, según sea el caso. Realización de talleres temáticas de fundacion Cap.	Sept. 2020 a Julio 2021

4	Encuesta convivencia escolar	Se realiza encuesta con la finalidad de conocer los cambios y repercusiones que ha provocado la pandemia que actualmente enfrentamos a nuestras familias y generar acciones de apoyo.	Abril- Mayo 2020 - 2021
5	Coordinación con EFE	Reuniones de coordinación con María José Camus y EQUIPO FAMILIA ESCUELA Capacitación agentes educativos, participación de la familia en la escuela. Sebastián Peters psicólogo FUNDACIÓN CAP	Nov. 2020 al Julio 2021 Julio 2021

Establecimiento	Escuela Julieta Becerra Álvarez		
Coordinador/a	PIE: Paula Muñoz Sota / CE: Ana María Muñoz		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Entrevista con apoderados	Contacto con apoderados a través de video llamadas, llamados telefónicos, WhatsApp y presencial de acuerdo al contexto de pandemia.	durante todo el transcurso del año escolar
2	Visitas domiciliarias	Según la necesidad que se presente, se lleva a cabo visitas domiciliarias de los estudiantes que presentan dificultades para conectarse a clases online o presentan alguna problemática psicosocial.	durante todo el transcurso del año escolar
3	Citaciones de apoderados	Realización de entrevistas de manera presencial durante fase 3	De acuerdo al contexto de pandemia
4	Informativo beneficios sociales	Entrega de información a apoderados acerca de beneficios sociales, por parte de Trabajador social Mauricio Cordero y practicantes de carrera Trabajo social	1er semestre 2021
5	Entrega de canasta JUNAEB y Núcleo Humanitario	Apoyo en proceso de elaboración y entrega de canasta JUNAEB y Núcleo Humanitario	mensual
6	Contención emocional	Intervención con apoderados entregando contención guiada y estrategias para mejorar la calidad de vida	durante todo el transcurso del año escolar
7	Informe a la familia	Reporte de los apoyos, avances y necesidades que presentan los estudiantes PIE/CE	Semestral
8	Orientación de apoyo pedagógico	Profesionales del equipo PIE llevan a cabo el acompañamiento y seguimiento de actividades escolares.	durante todo el transcurso del año escolar

9	Devolución de información de apoderados	Contacto con apoderado, con el fin de dar resultados del proceso de evaluación de los profesionales PIE.	semestral
10	Equipo Familia-Escuela	Formación de monitores apoderados de pre básica hasta octavo básico	mensual
11	Reuniones de apoderados	Trabajo con material desarrollado por fundación CAP aprender en familia	mensual
12	Consejo Escolar	Trabajo con representantes de Padres y Apoderados en el Consejo escolar, se presenta la Misión y visión de la Escuela, el Plan de gestión de Convivencia Escolar en contexto de pandemia y del Informe técnico ITEA.	4 veces al año
13	Comunicación con delegados de cursos	Contacto vía grupo WhatsApp con delegados de los apoderados de los diferentes cursos.	2020/2021

Establecimiento	Liceo Polivalente SJM		
Coordinador/a	PIE: Álvaro Salgado – CE: Elizabeth Rivas		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Informativos	-Envío de informativo de Índole social (OMIL, RSH, EFE, ELE, Beneficios sociales en tiempo de Pandemia, Subsidios). -Informativo con fechas de ingreso a la Educación Superior. (DEMRE). -Informativo de inscripción a la PDT (Primer y segundo período).	Año 2020/21
2	Organización y Formación Ciudadana	-Formación del Centro de Madres, Padres y Apoderados. -Formación del Centro de Estudiantes. -Taller de Liderazgo (Centro de Estudiantes) por UCSH -Participación del CCPP en Consejo Escolar.	Mayo 2021 Abril 2021 Junio 2021 Abril, julio 2021
3	Gestión y vínculo con el Apoderado y la Familia.	-Intervención en reunión de apoderados del programa socioemocional “Contigo en Todas”. -Talleres de Salud Mental (Resiliencia, Empatía, Comunicación Efectiva) APS Hospital San José de Maipo). -Articulación e información de Beneficios Sociales. -Socialización de Protocolos de Convivencia Escolar. Programa PACE: Talleres con Familias (3° y 4° medios) por UCSH. -Charla de inducción para apoderados de tercero medio sobre el PACE de la UCSH.	Año 2020/21

		-Reunión con padres y apoderados de 2° Medios sobre el proceso de Efectividad a las especialidades Técnico Profesional y Científico Humanista. -Charla a Madres, padres y apoderados sobre Beneficios estudiantiles en la Educación Superior(cuartos medios) del Mineduc.	
4	Informe para la Familia (Decreto N° 170, educación especial)	En periodo de Pandemia, el informe es enviado dos veces por año (a través de correo electrónico, whatsapp), el primero describe lo que se hará y que profesionales apoyarán a los y las estudiantes del PIE, el segundo evalúa los apoyos entregados. -Entrega información general de las áreas apoyadas, progresos de cada estudiante y sugerencias para trabajar en el hogar.	septiembre 2020 – julio 2021
5	Entrevistas mensuales con apoderados.	Con el objetivo de mantener la comunicación con las familias, se realizan de manera mensual entrevistas con apoderados (llamado telefónico) o se envía mensaje (whatsapp) con información sobre la situación escolar del estudiante, como la conexión a clases online, entrega de trabajos pedagógicos, apoyos ofrecidos y entregados.	septiembre 2020 – julio 2021
6	Presentación Informe Técnico de Evaluación Anual / ITEA. (Decreto N° 170, educación especial)	Dicho informe es presentado a la comunidad escolar en el primer consejo escolar y posterior cuenta pública, esta última realizada por el director del establecimiento. El informe estará disponible para las familias de estudiantes con NEE. (Se informa a la comunidad por efecto de la pandemia y estar cerrado el establecimiento, las evaluaciones de NEE quedan pendientes, hasta que se vuelva a clases presenciales y existan las condiciones sanitarias establecidas por la autoridad. / ORD, DEG 001265)	Marzo 2021

Establecimiento	Escuela el Melocotón		
Coordinador/a	PIE: Fabiola Suazo CE: Mauricio Cordero		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Informativos	Envío de informativo de Índole social (OMIL, RSH, EFE, ELE, Beneficios sociales en tiempo de Pandemia, Subsidios).	septiembre 2020 - julio 2021
2	Organización y Formación Ciudadana	Formación del Centro de Padres y Apoderados Formación del Centro de estudiantes.	septiembre 2020 - julio 2021

3	Gestión y vínculo con el Apoderado y la Familia.	Articulación e información de Beneficios Sociales Socialización de Protocolos de acción de Convivencia Escolar. Socialización Reglamento interno. Socialización Protocolo de actuación de inasistencia a clases y atrasos.	septiembre 2020 - julio 2021
4	Comunicación con Apoderados	Trabajo con Equipo de Monitores Trabajo con Equipo EFE Monitoras Informativo de actividades y temas escolares a través de whatsapp de Monitoras. Jornada equipo EFE y Escuela Jornada equipo Leer en Familia Encuesta Socio Familiar Encuesta Retorno a Clases Encuesta Socioemocional para Párvulo y Básica. Relatos de nuestros Niños y Familias en tiempo de pandemia.	septiembre 2020 - julio 2021
5	Participación y Promoción	Actividad Mi Talento en Casa 2020 Actividad Mi Talento en Casa 2021 Actividad de Medio Ambiente. Actividad recreativa cuidando mi Barrio Melocotón por parte de comunidades que se Cuidan. Actividad de Arte y Música por parte del MINEDUC 1° semestre 2021. Celebración La Navidad en Melocotón 2020, apoyo por parte de la Fundación "Chinita". Cierre Apoderadas Monitoras Melocotón	Septiembre 2020 - Julio 2021.
6	Situación socio jurídica	Participación de audiencias en Tribunales de Familia por tema de indole escolar y protecciones, se vincula a la familia en este proceso.	

Establecimiento	Escuela San Alfonso		
Coordinador/a	CE Débora Pereira Zamora PIE Daniela Rubilar Muñoz		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Participación en reunión de padres, madres y apoderados.	Equipo PIE-CE participa en reuniones de apoderados complementando el trabajo con docentes de aula.	Septiembre 2020 a Julio 2021
2	Escuela para padres, madres y apoderados	Articulación de trabajo colaborativo en la creación, aplicación y ejecución de Escuela para padres, madres y apoderados de la Escuela San Alfonso	Abril 2021

3	Taller para las familias de Educación Parvularia	Realización de taller ¿Cómo apoyar a nuestros hijos en aprendizajes significativos desde casa?	29 de Abril 2021
4	Taller para las familias de 1° y 2° año básico	Realización de taller “Rol de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas	13 de mayo 2021
5	Taller colaborativo con Trabajador Social.	Realización de taller en colaboración con trabajador social Mauricio Cordero, Guía de Beneficios sociales, entrega de información para todas las familias de la Escuela San Alfonso	06 de mayo 2021
6	Taller para las familias de 2° ciclo.	Realización de taller ¿Cómo acompañar a nuestros hijos en el uso de dispositivos tecnológicos?	27 de mayo 2021
7	Participación de las familias en la conmemoración del día de la figura materna	Equipo CE en conjunto con Centro de Estudiantes y Equipo Artístico realiza celebración del día de la figura materna Online	12 de mayo 2021
8	Participación de las familias en ceremonias de premiación de rendimiento académico	Realización de libretos, diplomas y conducción en la ceremonia de premiación de logros académicos para estudiantes de todos los niveles educativos.	diciembre 2020 julio 2021
9	Participación de las familias en “Fiesta de la Chilenidad”	Realización de libreto, conducción y acompañamiento en la celebración de la Fiesta de la Chilenidad Online.	Septiembre 2020
10	Participación de la familia en la conmemoración del día internacional del libro	Realización de acompañamiento y apoyo psicosocioeducativo de equipo PIE-CE a las familias de la Escuela San Alfonso en la Conmemoración Internacional del Día del Libro	27 de abril 2021
11	Participación de las familias en la conmemoración de los Pueblos originarios	Realización de libretos, conducción y apoyo psicosocioeducativo de equipo PIE-CE a las familias en la conmemoración de los pueblos originarios.	24 de junio 2021
12	Participación de las familias en licenciatura de Kinder y 8° año básico	Realización de ceremonia Online de licenciatura Kinder y 8° año básico, conducción, entrega de refuerzos positivos sociales.	Diciembre 2020
13	Reunión Consejo Escolar	Presentación ITEA	Marzo 2021
14	Participación de la familia en “La fiesta de las Emociones”	Realización de Fiesta de las Emociones, show de títeres educativos, a cargo de “Proyectico” con foco a estudiantes de educación parvulario y primer ciclo educativo de la Escuela San Alfonso	Septiembre 2020
15	Participación de la familia en espectáculo	Realización de espectáculo de narración “Compañía Siento un cuento”, diagnóstico de socioemocional	16 de Abril 2021

	artístico musical “El juego de Lila”		
16	Entrevistas de encuadre, apoyo y contención emocional.	Realización de entrevistas vía remota, visitas domiciliarias y apoyo emocional constante a familias con mayores necesidades de apoyo.	Diciembre 2020 Abril 2021 Julio 2021
17	Participación equipo PIE-CE con redes de apoyo local (junta de vecinos, voluntarios)	Reconstrucción emocional post Aluvión a las familias mayoritariamente afectadas, en coordinación con voluntarios de salud mental.	Febrero a Julio 2021

Establecimiento	Escuela Fronteriza San Gabriel		
Coordinador/a	Varinia García CE, Karina Allende PIE		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Entrevistas Individuales	Se realizan entrevistas individuales a las familias con la finalidad de entregar orientación sobre pautas y recomendaciones a llevar a cabo dentro del contexto familiar, que puedan contribuir al desarrollo de competencias emocionales de los/las estudiantes. Contención individual: Entregar estrategias para abordar situaciones de conflicto y de contención emocional de las familias, primeros auxilios psicológicos, entre otros.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
2	Psi coeducación a apoderados	Se envía material audiovisual y plantillas a través de las reuniones de apoderados y redes sociales para reflexionar en familia: Temas contención, desarrollo emocional, salud mental, manejo de estrés y ansiedad, entre otros. Se realiza la entrega de plantillas psicosociales con el objetivo de informar a las familias sobre plazos de postulación a beneficios, orientaciones sociales, talleres para estudiantes y/o familias y orientaciones socioemocionales para el hogar. Durante visitas domiciliarias de las educadoras diferenciales se entregaron estrategias y se capacitaron a apoderados para poder apoyar el proceso educativo / pedagógico de sus hijos/as	Septiembre - Julio 2021
3	Reunión centro de madres y padres.	Se realizaron coordinaciones y reuniones con la presidenta del centro de madres, para coordinar acciones conjuntas con Convivencia Escolar e intereses de los apoderados.	Septiembre 2020 - Julio 2021.

4	Visitas domiciliarias	Se realizaron visitas domiciliarias semanales a casos con dificultades de conectividad, adherencia, dificultades emocionales, médicas , familias judicializadas , entre otros y con la finalidad de prestar apoyo pedagógico , emocional , judicial y conocer necesidades de las familias.	Septiembre 2020 - Julio 2021.
7	Ayudas sociales	Se realizan diversas ayudas sociales a las familias con dificultades socioeconómicas catastradas, entregando mercadería principalmente.	Septiembre 2020- Julio 2021

6.- Propiciar el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la dinámica emocional social de los estudiantes a través de instrumentos formales e informales, anualmente. • Desarrollo de intervenciones grupales, a través de la implementación de talleres prácticos anuales, abordando temáticas tales como: <ul style="list-style-type: none"> ○ el autocuidado. ○ el lenguaje. ○ Las manualidades. ○ El uso de los sentidos. ○ las habilidades sociales. 	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres. • Informe psicológico por estudiante.
---	---	------------------------------------	---

Establecimiento	Escuela Gabriela Tobar Pardo		
Coordinador/a	Coordinadora PIE: Luz María Leiva Rodríguez Coordinadora CE: Valeska Salas Salinas		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Jornadas del mes de la Convivencia Escolar.	Se realizaron cuatro jornadas reflexivas por curso, a partir de temáticas relacionadas con valores, diversidad e inclusión, trabajo en equipo, cyberacoso escolar, resolución de conflictos y vínculos de amistad y C.E en tiempos de pandemia.	Abril y mayo 2021.
2	Encuesta socioemocional comunal.	Se realizó una encuesta con preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de extraer información diagnóstica respecto a aspectos socioemocionales en contexto escolar y visualizar la situación de cada estudiante.	Abril y mayo 2021.
3	Apoyo en aplicación DIA socioemocional evaluación inicial (Pre-básica)	Se preparó el material correspondiente a la aplicación inicial del DIA socioemocional en pre-básica, para posteriormente acompañar a la jefatura en su correcta aplicación y tabulación final. Acompañamiento de Psicóloga y Profesoras Diferenciales en la planificación y aplicación del DIA socioemocional.	Abril 2021.
4	Apoyo en aplicación DIA socioemocional, monitoreo intermedio (1°, 2° y 3°).	Se preparó el material correspondiente al monitoreo intermedio del DIA socioemocional en 1°, 2° y 3°, para posteriormente acompañar a la jefatura en su correcta aplicación y tabulación final. Acompañamiento de Psicóloga y Profesoras Diferenciales en la planificación y aplicación del DIA socioemocional.	Julio 2021.
5	Jornada SENDA	"Charla de animé y prevención"	Julio 2021

		Se realizó una charla desde SENDA en coordinación con C.E, con la finalidad de exponer y reflexionar respecto a la temática “prevención”.	
6	Cápsulas complementarias.	Psicóloga PIE-C.E realizó cápsulas complementarias quincenales, explicando y orientando respecto a temáticas tales como “Motivación”, “Emociones”, “Autocuidado emocional”, “Cualidades”, “Participación” y “Valores” en horario de Religión y Educación emocional.	Marzo a julio 2021.
7	Promoción y elección del Centro de estudiantes.	Se realizó la promoción y elección del centro de estudiantes durante 5 semanas con el objetivo de fomentar la participación de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento en cada una de las etapas. Se socioeduca respecto al proceso democrático que se lleva a cabo, la responsabilidad de los líderes que encabezan éste y la definición de roles.	Junio y julio 2021.

Establecimiento	Escuela Integradora El Manzano		
Coordinador/a	PIE: Mara Videla G. CE: Carol Ramos		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Realización del diagnóstico de la dinámica socioemocional, de los estudiantes,	Encuesta Socioemocional; Se realiza encuesta con la finalidad de recabar información con respecto a temas socioemocionales en contexto escolar, visualizando la situación de cada estudiante.	Abril- Mayo 2020- 2021
2	Desarrollo de talleres.	En horas de orientación se realizan diferentes talleres con temáticas psicossocioemocionales.	Sept. 2020 a Julio 2021
3	Participación en Seminario	Seminario triple P: Programa Parentalidad Positiva, crianza adolescente. Participan Equipo PIE-CE	Abril 2021
4	Actividades mes de la convivencia escolar	Se realizan actividades lúdicas vía online, involucrando a todos los cursos del establecimiento, con la finalidad de generar vínculos y sentido de pertenencia.	Abril- Mayo 2021
5	Taller autocuidado	Jornada de autocuidado a través de arte-terapia. Dupla ARTEKIT, participa equipo PIE-CE.	Sept. 2020
6	Elaboración de plantillas y Cápsulas.	Profesionales PIE- C.E realizan diferentes plantillas y cápsulas con temáticas orientadas a facilitar el proceso de adaptación en tiempos de pandemia, orientaciones Sociales, Manejo de Emociones, entre otras.	Oct. 2020
7	Actividad Finalización de semestre.	Se realizan diversas actividades en una jornada con toda la comunidad escolar, con la finalidad de terminar un proceso y empezar otro con las	Junio 2021

	herramientas necesarias, motivadoras e innovadoras.	
--	---	--

Establecimiento	Escuela Julieta Becerra Álvarez		
Coordinador/a	PIE:Paula Muñiz Sota/ CE: Ana María Muñoz		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Aplicación DIA	Diagnóstico Integral de Aprendizajes (Diagnóstico socioemocional) de acuerdo al aprendizaje personal y comunitario.	semestral
2	Encuesta socioemocional a nivel comunal	Diagnóstico de salud mental de los estudiantes durante el período de pandemia	1er semestre 2021
3	Talleres en clases de Orientación	Intervenciones realizadas por profesionales PIE/CE en horario de orientación desde pre básica hasta octavo básico, con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales.	semanal
4	Consejo de profesores	Desarrollo de taller dirigido a docentes en temática de habilidades socioemocionales y autocuidado.	1er semestre 2021
5	Equipo de Aula	Se da inicio en los equipos aula, con la intervención de actividades que promuevan, expresión emocional, autocuidado, vínculo entre los participantes.	semanal
6	Intervención individual	Atención de manera individual a estudiantes que presentan problemáticas psicosociales, con la finalidad de favorecer la gestión emocional de manera efectiva.	durante el transcurso del año
7	Taller de apoyo entre pares	Realización de intervención con estudiantes de 5° básico para propiciar el contacto y desarrollo de habilidades sociales.	agosto a diciembre 2020
8	Gobierno escolar	Organización de taller por parte de practicantes de trabajo social y equipo de CE en temática de liderazgo	junio 2021

Establecimiento	Liceo Polivalente SJM		
Coordinador/a	PIE: Alvaro Salgado – CE: Elizabeth Rivas		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Talleres de Habilidades Socioemocional	-Taller de autoconocimiento, autocontrol y asertividad (primeros, segundos y terceros medios) APS Hospital.	

	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de comunicación efectiva y trabajo en equipo (terceros y cuartos medios y EDA). -Taller socioemocional con 1° y 2° Medios (programa de apoyo socioemocional "Contigo en todas"). -Taller de resolución de problemas y colaboración (APS Hospital). -Taller de empleabilidad (3° y 4° medios Técnico Profesional y EDA). -Taller de resiliencia (3° y 4° medios APS Hospital). -Taller "Sepamos comunicar nuestros sentimientos y procesar los de los demás "Salud Mental Hospital (terceros medios). -Taller PACE "Manejo de las emociones". -Taller PACE" La Perseverancia, la autogestión, la responsabilidad y la Conciencia Social" (3° y 4°). 	2020/21
--	---	---------

Establecimiento	Escuela El Melocotón		
Coordinador/a	PIE: Fabiola Suazo CE: Mauricio Cordero		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Talleres de Habilidades Socio Emocional.	Taller de comunicación afectiva y trabajo grupal Taller socioemocional con 1er y 2do ciclos. Talleres de habilidades sociales	sep 2020 a jul 2021
2	Taller PIE	Taller realizado por la Fono Terapéutico Taller realizado por Terapeuta Ocupacional. Taller lectura comprensiva para estudiantes de 2° ciclo. Taller reforzamiento de lectura por parte de las educadoras.	Sep 2020 a jul 2021
3	Encuestas	Encuesta Socioemocional Comunal Encuesta DIA Encuesta Bienestar familiar 2020 Sistematización "Síntomas de estudiantes" Encuesta SocioFamiliar Relatos de los Niños - Niñas y sus Familias en Tiempos de Pandemia Planilla catastro Social	Encuesta DIA Marzo a Julio 2021 Encuesta Bienestar Sep - Octubre 2020 Otras encuestas y Planillas de

			Sep 2020 a Julio 2021.
4	Jornada de Formación y autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de autocuidados Equipo PIE - Convivencia Escolar SENDA - Capacitación Continuo Preventivo - Capacitación Prevención Universal - Capacitación Detección Temprana - Fundación San Carlos del Maipo, Comunidades que se Cuidan “ Formar comunidad en tiempos de Pandemia” - Jornada Entre Familia 	<p>Sep 2020 a Nov 2020 (Autocuidado - Jornada SENDA y Comunidades que se Cuidan..</p> <p>Sept 2020 a Julio 2021 (Jornada entre Familias).</p>

Establecimiento	Escuela San Alfonso		
Coordinador/a	CE Débora Pereira PIE Daniela Rubilar		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Realización de diagnóstico Socioemocional	Creación, aplicación, tabulación e interpretación de datos de encuesta socioemocional (en relación al grupo familiar), generada bajo orientaciones comunales y Equipo de Convivencia Escolar de escuela San Alfonso.	Abril-Mayo 2021
2	Diagnóstico de dinámica socioemocional	Realización cuentacuentos musical “el cuento de Lila” para estudiantes de educación parvulario hasta 3° año básico	Mayo 2021
3	Talleres de autoconocimiento	Se realiza talleres de identificación, expresión y verbalización emocional en todos los niveles educativos de la Escuela San Alfonso	Septiembre 2020 a junio 2021
4	Taller de fortalecimiento de habilidades sociales	Se realiza taller de resolución alternativa de conflicto y trabajo en equipo para Centro de Estudiantes de la Escuela San Alfonso	Mayo 2021
5	Taller de educación emocional en tiempos de pandemia	Realización de taller en 1° y 2° año básico de identificación de emociones básicas y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en tiempos de pandemia.	Septiembre a Diciembre 2020

6	Taller de fortalecimiento de autonomía en el quehacer escolar	Realización de taller en segundo ciclo de fortalecimiento de autonomía en la entrega de actividades en plataforma Lirmi y en la responsabilidad de conexión a clases virtuales.	Marzo-Abril 2021
7	Taller de motivación hacia el aprendizaje	Realización de taller de motivación hacia el aprendizaje en segundo ciclo de la Escuela San Alfonso.	Octubre 2020
8	Pausa Activa Recreativa	Realización de semana de pausa activa recreativa con la finalidad de fortalecer espacios para el autocuidado y el desarrollo de habilidades sociales en tiempos de pandemia.	Noviembre 2020 Mayo 2021
9	Taller de identificación de emociones básicas	Realización de taller online en educación parvulario sobre identificación de emociones básicas rabia, tristeza, miedo, alegría y desagrado	Septiembre a diciembre 2020
10	Taller de autocuidado	Realización de taller en segundo ciclo con temáticas en cyberbullying, grooming, ley de responsabilidad adolescente, sexualidad responsable, factores protectores en la prevención del consumo de alcohol y drogas.	Abril, Mayo y Junio 2021

Establecimiento	Escuela Fronteriza San Gabriel.		
Coordinador/a	Varinia García CE, Karina Allende PIE		
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
Nº	Acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Aprendizaje socioemocional.	Estudiantes participan en clases de orientación, vía zoom, donde se reforzaron temáticas socioemocionales de autocuidado, autoestima, identificación de las emociones y formas de resolución de conflictos, con el propósito de brindar un espacio de expresión de emociones y escucha activa para promover el bienestar socioemocional de la/lo estudiante.	Abril 2021 - agosto 2021
2	Taller Kinestésico.	Taller dirigido por kinesiólogo y acompañamiento de psicóloga del establecimiento, abordando temáticas kinestésicas como socioemocionales, desarrollando una metodología activa-participativa a través del juego y el movimiento. En éste taller se abordaron temáticas tales como, identificación de emociones, manejo y expresión de las emociones, por ejemplo rabia, pena, alegría	Abril 2021 - agosto 2021

		y tristeza, resolución pacífica de conflictos, lateralidad y entre otros; con el propósito de brindar un espacio de expresión dinámica de emociones y escucha activa, para promover el bienestar socioemocional del estudiante. Además se brindó atenciones individuales a la apoderado vía teléfono y vía zoom.	
3	Co-docencia	Las educadoras diferenciales participaban de actividades en conjunto a los/las docentes en clases on line apoyando a todos los/las estudiantes que lo requerían.	Septiembre 2020- julio 2021
4	Encuentro estudiantil	Reuniones de encuentro estudiantil con representantes de segundo ciclo, fomentando espacios de participación y recreación.	Septiembre 2020- julio 2021
5	Encuesta socioemocional comunal.	Se realiza encuesta socioemocional a nivel comunal, con el objetivo de recabar información respecto a la dimensión socioemocional y familiar en contexto escolar.	Abril y Mayo 2021
6	Diagnóstico Integral de aprendizaje socioemocional. Nivel inicial e intermedio.	<p>DIA inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socialización del proceso de diagnóstico con profesores jefes. -Socialización de la aplicación del diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional inicial con docentes y estudiantes de 1° a 8° básico -Levantamiento y socialización de los resultados de la evaluación diagnóstica y entrega de sugerencias de trabajo <p>DIA intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socialización del proceso de diagnóstico con profesores jefes. -Socialización de la aplicación del diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional intermedio con docentes y estudiantes de 1° a 8° básico -Levantamiento y socialización de los resultados de la evaluación diagnóstica y entrega de sugerencias de trabajo 	Marzo y abril 2021
7	Jornada SENDA	Realización de charla de 6° a 8° año básico "Que es el anime" con el objetivo de acercar el concepto del anime, desde una perspectiva preventiva, relacionando con temática de adicciones de diferentes tipos y del ámbito de las drogas, aclarando mitos y potenciando una visión crítica de la información consumida.	Mayo 2021
8	Celebración del día del estudiante.	Se realizan diversas dinámicas lúdicas por curso en conjunto a los profesores jefes.	Mayo 2021

9	Atención individual a estudiantes	Contacto con estudiantes vía telefónica, zoom, video llamadas, entre otros, con la finalidad de realizar contención emocional, entregar primeros auxilios psicológicos, orientación en temáticas de hábitos de estudio, rutinas diarias en el hogar y motivación a la adherencia al proceso escolar	Septiembre 2020- julio 2021
---	-----------------------------------	---	-----------------------------

7.- Fortalecimiento del trabajo en equipo en función de la mejora del trabajo técnico.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y gestionar reunión mensual de coordinadores PIE con coordinador técnica comunal. Desarrollo de reuniones mensuales de equipo PIE por establecimiento. 	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Acta de reunión de equipo. Actas de reunión equipo de psicológico PIE.
--	---	------------------------------------	---

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Coordinador/a		Andrés Gálvez	
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.			
№	EE	Cantidad de reuniones	Descripción breve de lo realizado
1	Gabriela Tobar Pardo	29	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones técnicas de coordinación, planificación y evaluación del Equipo. Toma de acuerdos Pesquisaje Estudio de casos Entrega y análisis de informaciones generales Organización proceso de evaluación y/o reevaluación Confección de Informes varios Bajada de reunión coordinadores, EGE, UTP entre otras <p>OBSERVACIÓN Las reuniones realizadas se consignan en libros de Registro y Planificación de PIE en apartado correspondiente (digital desde año 2020 a la fecha).</p>
2	El Manzano	30	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de atenciones, estudiantes en común entre los profesionales. Revisión de nuevos antecedentes Cambios de diagnósticos estudiantes antiguos. Estudio de casos (psicosocioemocional) Entrega de información de reuniones coordinación comunal. Derivaciones a redes. Comunicación con profesionales externos que atienden a estudiantes de la escuela. Estudiantes retirados y nuevos ingresos de PIE Entrega de fechas importantes (períodos evaluación, elaboración de informes, atenciones estudiantes, cierre de plataforma PIE, PADEM, FUDEI) Compartir resultados entrevistas a apoderados.
3	Julieta Becerra Álvarez	46	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de casos conversados durante los equipos de aula y coordinación de acciones a seguir.

			<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de propuestas de actividades para trabajar con los diferentes estamentos. • Coordinación de fechas de reuniones con redes de apoyo externas
4	Liceo Polivalente San José de Maipo	48	<ul style="list-style-type: none"> • Derivaciones según el rol de cada integrante del equipo. • Actividades según calendario escolar. • Revisión de protocolos. • Análisis y seguimiento de Casos. • Información de entrevistas a estudiantes y apoderados y Visitas Domiciliarias. • Planificación de Talleres. • Informativo de Beneficios Sociales. • Entrevistas Presenciales. • Gestión de reuniones con Redes Comunes. • Revisión de los apoyos entregados por los profesionales del PIE. • Retroalimentación de los avances alcanzados por los estudiantes del programa. • Recopilación de antecedentes e información necesaria para postular a estudiantes a plataforma PIE. • Organización de trabajo administrativo, para cumplir con documentación solicitada por decreto n°170. • Revisión permanente de registro profesional, seguimiento de casos, informes, trabajo en plataforma LIRMI, etc. • Coordinar trabajo con familias que presenten dificultades y requieren apoyos adicionales.
5	Escuela básica El Melocotón	37	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de caso y familia PIE - Convivencia Escolar. • Entrega de información relevante para los procesos de reevaluación, evaluación. • Análisis de estudio académico, familiar, social y cultural. • Visitas domiciliarias. • Entrevista con apoderados telemáticos y presenciales. • Proceso de Autocuidado de Ambos Equipos.
6	Escuela básica San Alfonso	40	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipo de gestión: se revisan distintas temáticas de la escuela. Se organizan las actividades a realizar en el establecimiento. Se recogen inquietudes de docentes y se buscan alternativas de solución. • Revisión de casos que requieren mayor atención o derivación a redes. • Reflexión pedagógica: instancia de trabajo con los profesores y asistentes de la educación para ir verificando el proceso de enseñanza aprendizaje. Se comparten experiencias exitosas. Estudio y análisis de casos que han presentado mayores dificultades en las conexiones y entrega de tareas, lo que significa un retraso en lo pedagógico.

			<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipo PIE-CE: en estas reuniones se da cuenta de las distintas actividades que se realizan de manera individual con los estudiantes del programa, se comparten las experiencias que han dado buenos resultados tomando acuerdos y organizando el trabajo de acuerdo a las necesidades de apoyo de cada estudiante fortaleciendo el trabajo de equipo de aula
7	Escuela básica San Gabriel	90	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan diversas reuniones vía zoom entre equipo de gestión, convivencia escolar - pie y coordinador comunal con coordinadores PIE - EC, con el objetivo de conocer situación actual y entregar estrategias de apoyo frente a la contingencia sanitaria.
8	Reuniones comunales realizadas	37	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de lineamientos comunales, fechas y planes de acciones frente a la normativa MINEDUC. • Análisis de procesos de intervención y trabajo en REDES. • Autocuidado al equipo. • Capacitación en temáticas de Salud Mental y Socio-emocional.

8.- Fortalecer en cada escuela de la comuna los protocolos de toma de decisiones en relación a derivaciones, continuidad y traslado de estudiantes de escuela.	Mantenimiento de la red intersectoriales de derivación (COSAM, OPD y APS en Hospital de San José de Maipo). Desarrollar protocolo de acción en caso de traslado de niños PIE a otra escuela.	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de traslado de estudiantes PIE.
--	---	------------------------------------	---

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Coordinador/a	Andrés Gálvez
Aplicación y seguimiento del reglamento de promoción y evaluación.	
Nº	
1	Protocolo de acción de traslado de estudiantes:
	<p>Se acuerda desde 2017, unificar como conducto regular, el proceder de traslado de estudiantes, de manera interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se toma conocimiento con apoderado y se firma acta de entrevista. • Se entrega documentación y fotocopias de antecedentes. • Coordinador PIE o CE, contacta a coordinador del Establecimiento, para dar a conocer antecedentes y poder sostener una reunión para la entrega de documentos, formales del programa. • Se informa al apoderado sobre el proceso y se cierra el proceso.
2	Red intersectorial:
	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la RED de trabajo comunal y fuera de la comuna. El contacto de trabajo, es activar los dispositivos para generar estrategias de intervención y orientación. • Dentro de las acciones, se encuentra intervención a nivel personal, familiar y escolar. • Las intervenciones consideran realización de talleres, sistematizados y con previa coordinación con establecimiento. • Las temáticas de intervención con un foco en Salud Mental y Socioemocional, así misma actualización de información desde MINSAL, MINEDUC, SERNAMEG y MIDESO. • Otra de las acciones, es la participación y vinculación con ferias preventivas. <p>Redes Activas de trabajo Comunal</p> <ul style="list-style-type: none"> • APS Hospital San José de Maipo • COSAM • POSTAS DE SALUD Vertiente. • OPD • DIDECO

- DIDESO
- CARABINEROS
- PPF SJM
- PRM Cordillera
- MESA DE INFANCIA
- SENDA
- Hospital Sotero del Rio SM
- Fundaciones de apoyo en Salud Mental (COFNA Sagrada Familia).
- Comunidades que se cuidan. Fundación San Carlos.

El trabajo con las redes comunales y externas se ha desarrollado de manera coordinada con reuniones mensuales.

9.- Monitoreo de asistencia constante en el marco de trabajo comunitario y psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> • Informar oportunamente de inasistencias reiteradas. • Comunicación y atención de apoderados. 	Septiembre 2020 a Septiembre 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reflexión pedagógica. • Registro PIE.
---	---	------------------------------------	---

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Establecimiento	Escuela Gabriela Tobar Pardo		
Coordinador/a	Coordinadora PIE: Luz María Leiva Rodríguez, Coordinadora CE: Valeska Salas Salinas		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Realización de visitas domiciliarias.	Se realizaron visitas domiciliarias a casos complejos con la finalidad de informar sobre la situación del estudiante, conocer su situación contextual/familiar y tomar acuerdos para dar continuidad a los procesos escolar y generar acompañamiento, de ser necesario.	Abril y junio 2021.
2	Coordinación con redes	Se realizaron diversas coordinaciones con las redes, estableciendo lineamientos complementarios que refuercen la asistencia, participación de los estudiantes por no adherencia pedagógica y/o situaciones familiares complejas.	Septiembre de 2020 a julio 2021.
3	Contacto con madres, padres y/o apoderados	<p>Contacto telefónico con apoderados para despejar situaciones contextuales/familiares a partir de la no adherencia pedagógica. Se realizaron llamados telefónicos a apoderados de estudiantes con escasa adherencia pedagógica, con la finalidad de despejar las situaciones contextuales que obstaculizaron la óptima adherencia y reforzar la importancia de dar continuidad al proceso escolar.</p> <p>Entrevistas on-line y presenciales con apoderados de estudiantes con baja asistencia. Se realizaron entrevistas con apoderados, profesores jefes e inspectoría, para abordar las dificultades presentadas por las familias y tomar acuerdos para retomar la adherencia al proceso escolar, evitando situaciones de vulneración de derechos.</p>	<p>Septiembre de 2020 a julio 2021.</p> <p>Septiembre de 2020 a julio 2021.</p>

4	Recepción de derivación de casos	Se recepcionaron derivaciones de casos complejos de falta de adherencia pedagógica con la finalidad de realizar un despeje psicosocioemocional y detectar las dificultades presentadas tanto con el estudiante como con las familias.	Septiembre de 2020 a julio 2021.
5	Coordinación de casos con profesores jefes.	Se realizaron coordinaciones con profesores jefes, de estudiantes derivados por falta de adherencia pedagógica, con la finalidad de ejecutar acciones conjuntas, retroalimentar nuevos antecedentes, informar respecto a dificultades de conexión, falta de aparatos tecnológicos, entre otros.	Septiembre de 2020 a julio 2021.
6	Monitoreo Asistencia diaria	Revisión constante de asistencia diaria/Conversación con Profesor Jefe por ausencias de estudiantes, posterior derivación a Inspectoría General y/o Convivencia Escolar	Septiembre de 2020 a julio 2021

Establecimiento	Escuela Integradora el Manzano		
Coordinador/a	Coordinador PIE: Mara Videla – Coordinador Convivencia Escolar: Carol Ramos		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Estudio de casos	Se realiza estudio de casos de cada curso con docentes, para establecer lineamiento a seguir frente a la baja conectividad y/o entrega de tareas, trabajos y/o actividades pedagógicas. con el fin de realizar seguimiento y buscar estrategias de acompañamiento.	Junio 2021
2	Entrevistas de Apoderados	Se realizan entrevista apoderados de estudiantes que reportan baja adherencia a clases online.	Sept. 2020 - Julio 2021
3	Monitoreo de asistencia	Revisión de asistencia semanal mediante monitoreo con docentes en reflexión pedagógica y posterior derivación según sea el caso.	Sept. 2020 - Julio 2021
4	Visitas Domiciliarias	Se realizan visitas domiciliarias a estudiantes con situaciones complejas en cuanto a lo social y pedagógico. con la finalidad de tomar acuerdos y dar continuidad a los procesos educativos. Generando acompañamiento en lo individual y familiar.	Sept. 2020 - Julio 2021
5	Coordinación con Redes	Se realizan diversas coordinaciones con redes de apoyos existentes, que refuercen la adherencia pedagógica y/o situaciones familiares complejas.	Sept. 2020 - Julio 2021

6	Llamados telefónicos	Se realizan llamados telefónicos para coordinar estrategias de apoyo en beneficio del o la estudiante, cuando corresponde.	Sept. 2020 - Julio 2021
7	Derivación de casos	En reuniones de coordinación convivencia escolar, se realiza recepción de derivaciones de casos con dificultades de conexión y/o entrega de actividades pedagógicas. con la finalidad de detectar dificultades presentadas por los estudiantes y/o sus familias.	Sept. 2020 - Julio 2021

Establecimiento	Escuela Julieta Becerra Álvarez		
Coordinador/a	PIE :Paula Muñiz Sota/ CE: Ana María Muñoz		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Equipo de aula	Durante el espacio de equipo de aula, se conversa sobre situaciones de estudiantes que presentan dificultades para adherir al proceso escolar, con la finalidad de establecer remediales.	semanal
2	Nómina de estudiantes nulos o intermitentes	Se realiza nómina de estudiantes que presentan asistencia nula o intermitente por diferentes motivos.	mensual
3	Entrega de tablets	Se hace entrega de tablet a los estudiantes que no poseen medios tecnológicos en su hogar, con la finalidad de que puedan conectarse a las clases online	Octubre2020 Abril 2021
4	Visitas domiciliarias	Profesionales asistentes de educación realizan visitas domiciliarias a aquellos estudiantes que no asisten a clases virtuales y no se logra acceder a apoderado a través de otras vías de contacto.	Durante el año escolar.
5	Seguimiento y monitoreo	Se realiza seguimiento a aquellos casos derivados a redes locales, ya sea a través de contacto con estudiantes, apoderados o adultos responsables y reuniones con redes para complementar apoyos brindados. A su vez, se realiza retroalimentación con docentes en equipos de aula para brindar apoyos de manera oportuna.	semanal
6	Llamadas telefónicas, contacto vía whatsapp	Se realiza seguimiento y monitoreo a aquellos casos de estudiantes con ausencias de asistencia prolongadas, crónicas y/o irregulares.	diarias y semanal
7	Clases virtuales	Se hace hincapié en la importancia de unirse a las clases virtuales asistiendo puntualmente y de manera permanente.	diarias
8	Entrevistas de diagnóstico.	Profesor se contacta con apoderado para resolver dificultades de conectividad. Si no es efectivo, se deriva caso a equipo de convivencia, quien se	Durante el año escolar.

		contacta con apoderado para conocer causas de inasistencia y tomar medidas para solucionar o aminorar dificultades.	
9	Reuniones de apoderados	Revisión de protocolos	mensuales

Establecimiento		Escuela El Melocotón	
Coordinador/a		PIE: Fabiola Suazo CE: Mauricio Cordero	
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Monitoreo y seguimiento de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento vía teléfono - Reuniones de manera presencial con apoderados y estudiantes para evitar posibles deserciones. - Entrevista Telemática - Visitas Domiciliarias - Estudio de caso y Familia - Registro de asistencia Excel de cada profesor jefe. 	septiembre 2020 a julio 2021
2	Entrevista con Familia	- Entrevista telemática con familia respecto alguna problemática en el tema de inasistencia.	septiembre 2020 a julio 2021
3	Monitoreo con Profesores Jefes	- Monitoreo quincenal con profesores jefes y equipo de gestión, respecto a la asistencia de cada estudiante.	septiembre 2020 a julio 2021

Establecimiento		Escuela San Alfonso	
Coordinador/a		CE Débora Pereira Zamora PIE Daniela Rubilar Muñoz	
I.- Liste y describa sintéticamente las principales acciones realizadas para la atención de la asistencia de los estudiantes (conexión o participación en actividades de clase), período de septiembre 2020 – julio 2021			
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Realización de visitas domiciliarias	Se realizan visitas domiciliarias en los casos que no ha sido posible el contacto telefónico o en el que no se han visto resultados positivos en la asistencia de los estudiantes después de los reiterados llamados.	Septiembre 2020 a Julio 2021
2	Registro de asistencia diaria	Inspectoría general realiza registro diario de asistencia a clases virtuales	Septiembre 2020 a Julio 2021

3	Contacto con madres, padres y apoderados	A través de canales virtuales, llamadas telefónicas, se monitorea dificultades de asistencia a clases virtuales y presenciales.	Septiembre 2020 a Julio 2021
4	Coordinación de casos con inspectoría general	A través de reuniones semanales se aúnan criterios de acción frente a casos que presentan mayores dificultades de acceso al aula, evitando la sobre intervención.	Septiembre 2020 a Julio 2021
5	Coordinación de casos con profesores jefes	A través de reuniones quincenales, en jornada de reflexión pedagógica, se aúnan criterios de derivación de casos (ficha de derivación interna) para el monitoreo de estudiantes con mayores dificultades de acceso al aula virtual y en la entrega de evidencia pedagógica en LIRMI	Septiembre 2020 a Julio 2021

Establecimiento	Escuela Fronteriza San Gabriel		
Coordinador/a	Varinia García C.E., Karina Allende PIE.		
Atención a estudiantes			
Nº	Nombre de la acción	Descripción (breve)	Fecha o período de realización
1	Apoyo individual de estudiantes.	Contención emocional: Entregar estrategias para abordar situaciones de conflicto y de contención emocional de los estudiantes. Fortalecer en torno al ámbito socioemocional. Se realiza apoyo individual, para cada estudiante que lo requiera, con el apoyo de Especialistas PIE - CE dependiendo de la necesidad.	Septiembre 2020- Julio 2021.
2	Acompañamiento en clases de orientación	Primer ciclo 1°- 4° Estudiantes participan en clases de orientación, vía zoom, donde se reforzaron temáticas socioemocionales de autocuidado, autoestima, identificación de las emociones y formas de resolución de conflictos, con el propósito de brindar un espacio de expresión de emociones y escucha activa para promover el bienestar socioemocional de la/lo estudiante. Segundo ciclo 5°-8° Estudiantes participan en clases de orientación vía zoom, donde se abordaron temáticas de autoestima, autocuidado, organización de directiva de curso, indagación de motivación, necesidades e intereses, dinámicas sobre la sana convivencia, dinámicas grupales, entrega lineamiento sobre formación ciudadana en la organización de centro de estudiantes. Así como también, desde una perspectiva preventiva se trabajó sobre el ámbito de la prevención del	Abril - agosto 2021

		consumo de drogas, aclarando mitos y potenciando una visión crítica de la información.	
3	Visitas domiciliarias.	Se realizaron visitas domiciliarias a casos con dificultades de conectividad, adherencia, familiar, entre otros y con la finalidad de prestar apoyo y tomar acuerdos.	Septiembre 2020- Agosto 2021
4	Reuniones con subcentro de estudiantes de 5° a 8°	Se realizaron reuniones con representantes de estudiantes con el motivo de conocer sus motivación e intereses y entregar información asociada a la elección de centro de estudiantes.	Octubre 2020- Julio 2021
5	Atención apoderados	Se llevaron a cabo entrevistas vía telefónica, whatsapp, zoom, con apoderados, profesores jefes y equipo de gestión, para abordar las dificultades presentadas por las familias y tomar acuerdos para retomar la adherencia al proceso escolar, evitando situaciones de deserción escolar.	Septiembre 2020- julio 2021
6	Coordinaciones por ciclo con profesores.	Se realizaron coordinaciones por ciclo con profesores jefes y de asignatura de estudiantes derivados por falta de conectividad, por falta de aparatos tecnológicos, problemas emocionales y/o adherencia pedagógica, con la finalidad de ejecutar acciones conjuntas, retroalimentar nuevos antecedentes, entre otros.	Septiembre 2020- Julio 2021
7	Coordinación con redes.	Se realizaron coordinaciones con las redes locales, con el objetivo de reforzar la asistencia, participación de los estudiantes por no adherencia pedagógica y/o situaciones familiares complejas. Además, se trabaja en potenciar la adherencia a tratamientos y/o procesos con especialistas de las distintas redes.	Septiembre 2020- Julio 2021
8	Prevención.	Equipo PIE-CE comparte plantillas con temáticas psicosociopedagógicas con la finalidad de fomentar la participación de los estudiantes.	Septiembre 2020- Julio 2021

Síntesis de evaluación de metas PIE 2021

METAS	Cumplimiento
1.- Evaluar las Necesidades Educativas Transitorias y permanentes de Todos los estudiantes en pesquisa.	Cumplida
2.- Brindar atención a las Necesidades Educativas Especiales de los y las estudiantes del PIE.	Cumplida
3.- Coordinación y trabajo colaborativo entre el equipo PIE, directivo, convivencia escolar y el cuerpo docente para fortalecer el trabajo de inclusión escolar.	Cumplida
4.- Aplicación y seguimiento del Reglamento de Promoción y Evaluación, atendiendo a la diversidad de estudiantes.	Cumplida

5.- Fortalecimiento de la entrega de información a la familia y refuerzo de comunicación continua.	Cumplida
6.- Propiciar el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión de los estudiantes.	Cumplida

Metas Jardines Infantiles 2021

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- El 100% de los jardines infantiles tenga su P.E.I terminado.	Directora y Educadoras	Diciembre 2021

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Coordinadora		Virginia Ulloa	
PEI			
Nº	Establecimiento	Fecha de última actualización	Observación
1	COÑUE	Julio 2021	Nuestro jardín infantil Coñue, se encuentra en actualización y reestructuración del PEI, dando una mejor mirada a nuestra visión y Misión y alineando los objetivos con las dimensiones del PME
2	RAIMAPU	Julio 2021	La unidad educativa se encuentra en proceso de reestructuración de su proyecto educativo, instalando una visión integradora entre el PEI y los diferentes referentes curriculares, normativas vigentes, estándares indicativos de desempeño y diagnóstico integral, componentes importantes para la elaboración de un óptimo plan de mejoramiento.
3	RIGOLEMO	Julio 2021	Cabe señalar que se reestructurará el PEI en base a las dimensiones y organización que presenta el PME EP, una vez concluido éste. De modo que ambos sean una base coordinada para crear los lineamientos educativos del Jardín.
4	VISVIRI	Agosto 2021	Como unidad educativa nos encontramos en reestructuración de PEI, ya que se debe actualizar a los nuevos requerimientos y dimensiones existentes para Educación Parvularia y en conjunto con PME (nuevo formato y primera vez realizado) son la base para la creación de nuestros lineamientos.

2.- El 100% de los jardines infantiles ejecuta el plan de gestión y plan de aula. (Cuando las condiciones sanitarias lo permitan)	Directora y Educadoras	Diciembre 2021
---	------------------------	----------------

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Coordinadora	Virginia Ulloa			
<p>Coordinación es la encargada de velar por el buen funcionamiento de todos nuestros jardines infantiles dentro de las cuales se mencionan algunas acciones generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento permanente con funcionarias de las unidades educativas. • Coordinar capacitaciones junji y/o corporación municipal. • Crear pautas de evaluación de desempeño junto a directoras. • Participación general en actividades de la comuna presencial o vía remota • Gestionar compras de material fungible y de aseo. • Mantener una dotación eficiente según necesidad de cada unidad educativa. • Gestionar y planificar pasantías dentro y fuera de la comuna. • Calendarizar reuniones CAA Y CAUE anuales. • Acompañamiento en reuniones internas y comunales. • Revisar planes de gestión, operativos y de aula. • Realizar seguimiento a visitas de control normativo. • Realizar entrevistas a funcionarias para ingreso a jardines infantiles. • Coordinación solicita a educadoras pedagógicas informes cualitativos de resultados de aprendizaje por nivel. • Se planifican articulaciones con diversas unidades educativas de la comuna en conjunto con directoras de las unidades educativas. • Reuniones con secretario general y directoras de establecimientos educacionales. • Envío de mail derivados de JUNJI. • Reuniones generales con directoras para saber el estado de remodelaciones de unidades educativas. • Envío de fechas de recepción de canastas de alimentos. • Envío de informaciones capacitaciones procesos DID Y PME. • Envío de información sobre los procesos de periodo de admisión escolar 2022. • Solicitud de planificaciones quincenales a directoras de establecimientos. 				
Plan de Gestión				
Nº	Establecimiento	Fecha de creación	Fecha de aplicación	Observación
1	COÑUE	Julio 2021	Segundo semestre	Durante este año nuestro plan de gestión ha sido reemplazado por el PME EP(Plan de mejoramiento educación parvularia), en donde nuestra unidad educativa propone objetivo, metas, estrategias y acciones, las cual queremos

				alcanzar, para esto se analizaron los resultados del DID (Diagnóstico Integral de desempeño) seleccionando los resultados más bajos y hacer los lineamientos con las dimensiones del PME EP
2	RAIMAPU	Julio 2021	Fase estratégica julio a dic 2021	PME instrumento de gestión administrativa que permite planear y organizar diversos procesos para el logro y progresión de los aprendizajes . cuyo documento permite tener una visión compartida con la comunidad del trabajo colaborativo, coordinado y articulado compuesto por dimensiones que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje
3	RIGOLEMO	Julio 2021	Año 2021	El PME EP cumple la función de proyectar la gestión directiva durante el año en una carta Gantt, con metas, estrategias, acciones y responsables. Por lo tanto cumple la misma función que el Plan de Gestión de los Jardines Infantiles y por lo tanto, fue creado con este nuevo formato de dimensiones en Julio del 2021.
4	VISVIRI	Julio 2021	segundo semestre 2021	El nuevo formato a utilizar es el PME que cumple la función de proyectar nuestra gestión directiva y administrativa, planteando objetivos, metas y estrategias a realizar para el periodo 2021, cabe destacar que el PME está estructurado con las nuevas dimensiones de trabajo que se especifican en los estándares indicativos de desempeño E.P.
Plan de Aula				
Nº	Establecimiento	Fecha de creación	Fecha de aplicación	Observación
1	COÑUE	Abril 2021	Enero 2021	El Plan de aula se inicia en marzo y abril con el diagnóstico, teniendo

				tres periodos (diagnóstico, realización y cierre)
2	RAIMAPU	abril 2021	Enero 2021	El plan de aula se evalúa en tres periodos diagnóstico-realización - cierre . Además se realizan trayectorias de aprendizaje instrumento de evaluación cualitativa y este se envía dos veces al hogar durante el año.
3	RIGOLEMO	Abril 2021	Hasta enero 2021	El Plan de aula se inicia en marzo y abril con el diagnóstico. Y tiene 2 cortes más, el desarrollo y cierre.
4	VISVIRI	Abril 2021	hasta enero 2022	El Plan de aula se divide en 3 periodos: 1º periodo: Diagnóstico, realizado durante marzo-abril. 2º periodo: Corte evaluativo/desarrollo Julio-diciembre 3º periodo: Finalización, se realiza durante el mes de diciembre-enero.

3.- El 90% de los jardines infantiles postulará al menos a un fondo concursable.	Directora y Educadoras	Diciembre 2021
--	------------------------	----------------

Meta no cumplida, solo uno de los establecimientos realizó la tarea.

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Jardín infantil	RIGOLEMO			
Directora	Paula Recabarren García			
Fondos Concursables a los que haya postulado el establecimiento.				
N e	Nombre	Descripción	Fecha de realización	Resultado (obtenido o no)
1	Alto Maipo "Un huerto para mi jardín"	Se realiza la postulación para realizar un huerto en el jardín infantil. Dicho huerto se retrasó por la pandemia y se ha tenido que reajustar a la realidad actual. Creando mini huertas para las familias y apoyado de un manual para su realización. Aún no se ha podido concretar por lo difícil que ha sido organizar toda la ejecución.	En proceso	Hubo que reestructurar por la pandemia
2	Subvención Municipal "Hermoseando nuestros ambientes"	Se postula al fondo municipal en el año 2019, en el que se asignó un monto de 550.000. Con esto se compraron diferentes muebles para llevar a cabo la zona de la casa y vida práctica dentro de cada una de las salas.	Abril 2020	Sí, pero no se ha puesto en práctica por encontrarnos cerrado

4.- El 50% del personal de los jardines infantiles participe en una capacitación.	Directora y Educadoras	Diciembre 2021
---	------------------------	----------------

Meta cumplida

A continuación, se muestra una síntesis del trabajo realizado por establecimiento.

Jardín infantil		Coñue			
Directora		Rina Silva Ortega			
Nº	Nombre	Descripción	Fecha	Dotación total	Dotación capacitada
1	Capacitación Liderazgo bienestar socioemocional en tiempos de emergencia	La capacitación está dirigida para educadoras, el cual tiene como objetivo de aprendizaje liderar y gestionar en situación de pandemia	5/10 al 13/11 2020	13	1
2	Capacitación de Bases curriculares de educación parvularia 2018	La capacitación va dirigida a educadoras de párvulos con el fin de realizar planificaciones acorde a las bases curriculares de educación parvularia 2018, para que los niños y niñas adquieran aprendizajes de forma lúdica, significativa y de calidad.	5/10 al 14/12 2020	13	2
3	Profundización de bases curriculares en educación parvularia JUNJI INNOVA	La capacitación va dirigida a la técnico en parvulos, tiene como objetivo profundizar los Ámbitos, Núcleos y objetivos de aprendizaje, según las bases curriculares 2028	15/10 al 15/11 2020	13	1
4	Capacitación Chile Crece	La red, Chile crece contigo nos invita una vez a la semana a participar de forma on-line a distintas capacitaciones, en donde participa la directora. Las capacitaciones van dirigidas a la protección de los derechos de la niña y el niño.	octubre 2020	13	1
5	Capacitación de biblioteca de Aula	Capacitación dirigida a la directora, en donde se orienta cuál es el objetivo de las bibliotecas de aula, para dar el mejor funcionamiento y uso y alcanzar el objetivo que estas tienen.	10/11/2020	13	1

6	Capacitación equipo asesor agrupada JUNJI	Esta capacitación participa la directora y educadora, junto al equipo asesor junji, en los siguientes temas: Planificación educativa Inclusión educativa. Mediación. Mediación de aprendizaje	26/11/2020	13	1
7	Capacitación Carrera Docente	En esta capacitación participa la directora, la cual está orientada al ingreso de datos de las educadoras y directora, para la postulación a la carrera docente.	Octubre 2020	13	4
8	Capacitación EXPLORA	En esta capacitación participó una educadora está dirigida a la ciencia y el medio ambiente, el cual tiene como objetivo lograr en los niños y niñas la curiosidad en indagación, exploración y experimentación.	1 de abril a 23 de octubre 2020	13	1
9	Capacitación Reconocimiento Oficial	Capacitación orientada a documentaciones que debe tener la unidad educativa, ya sea en el área jurídica, pedagógica y de infraestructura, para el reconocimiento oficial	Octubre 2020	13	1
10	Bienestar, desarrollo socio emocional y vinculación con medio	Capacitación en la cual participaron las técnicas en párvulos, en donde se entregan estrategias para trabajar el bienestar emocional, ya sea de los niños y niñas, familias y equipo	desde 20 abril hasta 25 de mayo 2021		6
11	Capacitación DID	Participa toda la unidad educativa, en modalidad on-line, en donde se conoce la plataforma DID (Diagnóstico integral de desempeño)	Abril 2021		15
12	Capacitación PME	Participa la directora en modalidad on-line, en donde se da a conocer la implementación de la plataforma PME y los pasos a seguir para el buen funcionamiento de esta	Mayo 2021		15

13	Capacitación reflexión crítica de la práctica pedagógica	Capacitación que está dirigida a las directoras y educadoras de párvulos, en donde hacen un llamado a la importancia de la reflexión, para el logro de los objetivos que tienen la unidad educativa	27/05 al 01/07 2021		
----	--	---	---------------------	--	--

Jardín infantil		RIGOLEMO			
Directora		Paula Recabarren García			
Nº	Nombre	Descripción	Fecha	Dotación total	Dotación capacitada
1	Liderazgo y bienestar sociemocional en tiempos de Emergencias, para directoras y educadoras de jardines VTF	Capacitación on line dependiente de FOCUS. Tuvo una duración de 32 horas.	05/10 al 13/11	9	1
2	Capítulo N° 16 #Conectémonos con los recursos del párvulo: una mirada desde el cerebro en desarrollo	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	02/09/2020	9	3
3	Webinar Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)	Webinar a través de la página del SAC	08/09/2020	9	3
4	Capítulo N° 17 #Conectémonos con la naturaleza como fuente de aprendizaje	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	09/09/2020	9	2
5	Capítulo N° 18 #Conectémonos con la importancia de cuidar a nuestros equipos pedagógicos	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	16/09/2020	9	3

6	Asesoría Agrupada de Planificación Educativa. Equipo Asesor JUNJI.	A través de meet. Reunión durante la jornada de la tarde, en la que participa el equipo completo.	21/09/2020	9	9
7	Capítulo N° 19 #Conectémonos con las ciencias desde los primeros años de vida	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	23/09/2020	9	2
8	Asesoría Agrupada de Planificación Educativa en tiempos de pandemia. Equipo Asesor JUNJI.	A través de meet. Reunión durante la jornada de la tarde, en la que participa el equipo completo.	29/09/2020	9	9
9	Capítulo N° 20 #Conectémonos con la inclusión, una oportunidad para avanzar en calidad	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	30/09/2020	9	4
10	Capítulo N° 21 #Conectémonos con la importancia de una educación parvularia no sexista	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	07/10/2020	9	1
11	Capacitación de bibliotecas de aula.	Capacitación a través de Microsoft Teams a nivel zonal.	10/11/2020	9	2
12	Capitulo N° 22 #Conectémonos con lenguajes múltiples: una forma de comunicar, interpretar y transformar	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	14/10/2020	9	2

13	Capitulo N° 23 #Conectémonos con reflexiones sobre la interculturalidad en la primera infancia	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	21/10/2020	9	2
14	Capitulo N° 24 #Conectémonos con los equipos de aula y la labor docente en Educación Parvularia	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	28/10/2020	9	2
15	Capitulo N° 25 #Conectémonos con la importancia de crear hábitos de vida activa y saludable	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	04/11/2020	9	1
16	Capitulo N° 28 #Conectémonos con las Matemáticas y la Resolución de problemas en Educación Parvularia	Webinar a través de la página de la subsecretaría de Educación Parvularia.	25/11/2020	9	2
17	Asesoría agrupada sobre "Inclusión Educativa". Equipo asesor JUNJI.	Reunión a través de Google meet con el equipo de Asesoras en el área de Educación Diferencial de JUNJI. Se realiza de modo Provincial.	26/11/2020	9	3
18	Asesoría Agrupada sobre Mediación. Equipo Asesor de JUNJI.	Reunión a través de Google meet con el equipo de Asesoras de JUNJI. Se realiza de modo Comunal	30/11/2020	9	9
19	Asesoría Agrupada sobre "Mediación de aprendizajes".	Reunión a través de Google meet con el equipo de Asesoras en el área de Educación Diferencial de JUNJI. Se realiza de modo Provincial.	09/12/2020	9	9

	Equipo asesor JUNJI.				
20	Capacitación carrera docente			9	2
21	Capacitación EXPLORA			9	1

Jardín infantil		RAI-MAPU			
Directora		Claudia Aravena Faundez			
Nº	Nombre	Descripción	Fecha	Dotación total	Dotación capacitada
1	Liderazgo y bienestar sociemocional en tiempos de Emergencias, para directoras y educadoras de jardines VTF	FOCUS. Capacitación de 32 horas. modalidad a distancia	05/10 al 13/11	9	3
2	Desarrollo emocional y vinculación con el medio	Focus modalidad a distancia	9 de abril al 25 de mayo 2021	9	4
3	Innovación y diseño de proyectos	Capacitación 30 horas modalidad a distancia	desde 3 de junio al 8 de julio 2021	9	3
4	Orientaciones en prevención de covid_19	Asociación chilena de seguridad ACHS 2 horas modalidad a distancia	22 de febrero a 11 de marzo de 2021.	9	7
5	Reflexión crítica de la práctica pedagógica	Capacitación 24 horas cronológicas geoconsulting modalidad a distancia	27 de mayo al 1 de julio 2021	9	3
6	Curso bases curriculares de la educación parvularia	Capacitación 53 horas cronológicas Universidad Andrés Bello modalidad a distancia	5 de octubre al 14 de diciembre 2020	9	2
7	programa de indagación para primeras edades	Pipe Explora modalidad a distancia	2020	9	1

8	Profundización de las bases curriculares en educación parvularia	Capacitación 24 horas cronológicas educación 360 JUNJIINNOVA modalidad a distancia	15 de octubre al 15 de noviembre 2020	9	1
9	Mediación de aprendizajes en educación parvularia	Capacitación 32 horas cronológicas UDP facultad de educación modalidad a distancia	2020	9	1
10	Capacitación DID	Modalidad a distancia	abril 2021	9	9
11	Capacitación PME	Modalidad a distancia	mayo 2021	9	9

Jardín infantil		VISVIRI			
Directora		Danixa Tello Venegas.			
Nº	Nombre	Descripción	Fecha	Dotación total	Dotación capacitada
1	Capacitación DID	Modalidad distancia	Abril 2021		3
2	Capacitación PME	Modalidad distancia	Mayo 2021		3
3	Liderazgo y bienestar sociemocional en tiempos de Emergencias, para directoras y educadoras de jardines VTF	Geoconsulting Reflexión crítica de la práctica pedagógica.	Mayo-julio 2021	10	2
4	Desarrollo emocional y vinculación con el medio	Focus modalidad a distancia	9 de abril al 25 de mayo 2021	10	4
5	Innovación y diseño de proyectos	Capacitación 30 horas modalidad a distancia	desde 3 de junio al 8 de julio 2021	10	
6	Orientaciones en prevención de covid_19	Asociación chilena de seguridad ACHS 2 horas modalidad a distancia	22 de febrero a 11 de marzo de 2021.	10	7
7	Reflexión crítica de la practica pedagógica	Capacitación 24 horas cronológicas geoconsulting modalidad a distancia	27 de mayo al 1 de julio 2021	10	2

8	Curso bases curriculares de la educación parvularia	Capacitación 53 horas cronológicas Universidad Andrés Bello modalidad a distancia	5 de octubre al 14 de diciembre 2020	10	2
9	programa de indagación para primeras edades	Pipe Explora modalidad a distancia	2020	10	1
10	Profundización de las bases curriculares en educación parvularia	Capacitación 24 horas cronológicas educación 360 JUNJIINNOVA modalidad a distancia	15 de octubre al 15 de noviembre 2020	10	2
11	Mediación de aprendizajes en educación parvularia	Capacitación 32 horas cronológicas UDP facultad de educación modalidad a distancia	2020	10	2

5.- 100% de los Jardines infantiles cuentan con sus sellos educativos	Directora y Educadoras	Diciembre 2021
---	------------------------	----------------

Meta cumplida:

Coordinadora		Virginia Ulloa	
Nº	Establecimiento	Sellos Educativos	Fecha de última actualización
1	COÑUE	<p><u>Ambientalista</u> (Sembrando huellas para salvar el planeta) En conjunto con las familias de nuestro Jardín en el año 2007 se adopta un sello ambientalista con el propósito de involucrar e incentivar en niños y niñas el cuidado de su medio ambiente y su entorno inmediato haciéndolo sentir responsable de su cuidado y mantención. Tomándolo como principal recurso, nuestra persona e integridad, logrando incentivar a los niños y niñas, el amor y el respeto por la naturaleza, por uno mismo y por el entorno maximizando hasta lo macro que es nuestro medio ambiente tanto social, emocional y natural.</p>	Agosto 2021
2	RAIMAPU	<p><u>Ambientalista</u> La comunidad educativa de nuestro jardín infantil ha definido un sello ambientalista con énfasis en interiorizar a nuestros niños y niñas, el amor, respeto a nuestro medio ambiente y a sus cuidados. Nuestra unidad educativa en coherencia con nuestro referente curricular nacional incorpora transversalmente los principios pedagógicos en su labor cotidiana, sin embargo, hemos puesto el énfasis en los siguientes principios que nos identifican: bienestar, singularidad, juego, potenciación y unidad</p>	Agosto 2021
3	RIGOLEMO	<p><u>Valórico</u> Basado en el buen trato con la frase “Marcando huellas positivas”. Esto se ha evidenciando a través del tiempo, al contar con un equipo técnico pedagógico comprometido en potenciar habilidades, conocimientos y actitudes en los niños/as utilizando la verbalización y vivencia de las emociones, sentimientos y valores tales como el respeto a sí mismos, a otros, a otras, a la naturaleza y el entorno, y la libertad como medio para lograr su desarrollo integral.</p>	Julio 2021
4	VISVIRI	<p><u>Ambientalista</u> El ambiente como tercer educador. Dando relevancia a la preparación de los ambientes en su complejidad en post del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	Agosto 2021

Síntesis de cumplimiento de metas 2021 de los Jardines Infantiles VTF

ACCIONES	RESPONSABLE
1.- El 100% de los jardines infantiles tenga su P.E.I terminado.	Cumplida
2.- El 100% de los jardines infantiles ejecuta el plan de gestión y plan de aula. (Cuando las condiciones sanitarias lo permitan)	Cumplida
3.- El 90% de los jardines infantiles postulará al menos a un fondo concursable.	No cumplida
4.- El 50% del personal de los jardines infantiles participe en una capacitación.	Cumplida
5.- 100% de los Jardines infantiles cuentan con sus sellos educativos	Cumplida

Metas 2022

Comentado [AC1]: revisar las sugerencias dadas por los directores

Metas	Indicadores de logro	Medios de verificación	Coordinación y realización
1. Dirigir y gestionar los recursos necesarios para un retorno seguro al aula una vez aprobado por el sostenedor.	100% de la adquisición de materiales requeridos para el retorno seguro al aula y de facilitadores del aprendizaje.	Adquisición de recursos materiales. Protocolos y planes de acción	Sostenedor y directores de establecimientos educacionales
2. En el marco de una Educación Inclusiva, asegurar el acceso a la educación a todos los estudiantes de acuerdo al Sistema de Admisión Escolar.	100 % de acceso	Matrícula Comunal % estudiantes prioritarios, preferentes y migrantes.	Coordinador PIE / Convivencia, Equipos Directivos escuelas y liceo Municipal. Encargado de plataforma del Sistema de Admisión Escolar
3. Los establecimientos de educación básica y media cuentan con un Plan de Desarrollo Profesional Docente Local implementado.	El 100% de nuestros establecimientos cuentan con Plan de Desarrollo Profesional Docente Local con acciones aplicadas para fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas de aula. .	Implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente Local.	Directores de establecimiento Departamento de educación.
4. Concursos de establecimientos educacionales por Alta Dirección Pública.	100% de los establecimientos que les corresponde concurso por ADP, una vez terminado el estado de excepción.	Realización del concurso.	Departamento de Educación.
5. <i>Los establecimientos San Gabriel, San Alfonso, El Manzano y Gabriela Tobar implementan programa "Comunidades de Aprendizaje" durante 4 años.</i>	<i>El 100% de los establecimientos en el programa implementan "Comunidades de Aprendizaje" en su segundo año.</i>	<i>Programa Comunidades de Aprendizaje. Evidencias elaboradas del proceso.</i>	<i>Departamento de educación, directores de establecimientos educacionales. Fundación 99.</i>
6. <i>Los establecimientos El Manzano, El Melocotón y Julieta Becerra Álvarez implementan programa "Aprender en familia" durante 3 años</i>	<i>El 100% de los establecimientos en el programa implementan "Programa aprender en familia" en su segundo año.</i>	<i>Programa Aprender en familia. Evidencias elaboradas del proceso.</i>	<i>Departamento de educación, directores de establecimientos educacionales. Fundación CAP.</i>
7. Aplicación del plan de educación extraescolar comunal, que incluye los siguientes aspectos: a. <i>Feria anual de Innovación, Creatividad y Medio Ambiente.</i>	100% de los establecimientos con participación	Registros audiovisuales	Departamento de Educación. Equipos Directivos escuelas y liceo municipal. Encargado Extraescolar

<p>b. <i>Feria anual de las Artes y Cultura.</i></p> <p>c. <i>Campeonatos Deportivos y Artísticos.</i></p> <p>d. <i>Encuentro comunal de teatro.</i></p> <p>e. <i>Festival de la voz.</i></p> <p>f. <i>Coordinación comunal para la promoción de la actividad física, la vida saludable y la cultura.</i></p>			
8. Lograr la titulación de estudiantes de educación técnico profesional del Liceo Polivalente de San José de Maipo.	100% de las carreras implementan plan de acción para la gestión de la práctica y titulación de los estudiantes.	Reglamento de práctica y titulación actualizado de acuerdo a orientaciones ministeriales. Porcentaje de estudiantes titulados durante el 2020	Equipo Directivo Liceo Polivalente.
9. El 100% de las escuelas de educación básica y liceo desarrollan metodología de proyecto articulando las asignaturas del currículum, utilizando las herramientas TIC.	La realización de a lo menos un proyecto de aprendizaje anualmente por cada establecimiento.	Planificación del proyecto. Evaluación del proyecto. Muestra resultados.	Equipo directivo y comunidad educativa.
10. Directores nombrados por ADP rinden evaluación de convenio de desempeño	El 100% de los directores nombrados por ADP rinden evaluación de convenio de desempeño	Convenio de desempeño de Portafolio de evidencias	Departamento de educación.
11. Fortalecimiento de la participación de los apoderados en el establecimiento.	El 100% de los establecimientos cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> • Centro de Padres, Madres y Apoderados con pers. jur. • Consejo escolar. • Apoyo de organizaciones externas. 	Plan de trabajo del consejo escolar. Plan de trabajo del Centro de Padres, Madres y Apoderados.	Directores y directoras de EEEE Coordinadores de Convivencia de los EEEE Coordinador de PIE/Convivencia Comunal Asesor/a de los centros de padres del EE.
12. Propiciar el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión, la formación ciudadana, el cuidado del medioambiente y la buena convivencia de los estudiantes.	El 100% de los EEEE aplican los planes de gestión exigidos por normativa para el desarrollo de la buena convivencia, el cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la dinámica emocional social de los estudiantes a través de 	Directores de EE.EE. Jefes de UTP Encargados medioambientales de los establecimientos.

	del medioambiente y la formación ciudadana.	<p>instrumentos formales e informales, anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del plan de formación ciudadana. • Aplicación del plan de orientación comunal. • Aplicación del plan de gestión de la convivencia • Aplicación del plan medioambiental de los establecimientos. • Aplicación del plan de afectividad, sexualidad y género. • Socialización de los planes con la comunidad educativa. 	<p>Encargados de convivencia.</p> <p>Coordinador comunal PIE-Convivencia.</p> <p>Departamento de educación.</p>
13. Implementar la gestión digital de la información en todos los establecimientos de la comuna.	El 100% de los establecimientos de la comuna utilizan la plataforma de gestión para el control y monitoreo de la asistencia y la gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del libro digital. • Gestión pedagógica LIRMI (planificaciones, aula virtual, evaluaciones). 	<p>Directores de los establecimientos educacionales</p> <p>Coordinadora comunal LIRMI Soporte Técnico Pedagógico</p> <p>Encargado de plataforma SIGE.</p>

Metas PIE-Convivencia

META	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Coordinación y realización
1.- Evaluar las Necesidades Educativas Transitorias y permanentes de Todos los	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Pruebas formales e informales y test estandarizados a estudiantes pesquisados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Psicopedagógica. • Evaluación Psicológica. • Informe especialista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador comunal PIE-Convivencia. • Coordinadores PIE.

estudiantes en pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de los resultados de los estudiantes de educación parvularia, básica y media. • Elaboración de informes sobre necesidades educativas de estudiantes diagnosticados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de datos por estudiante. • Informes de especialista. 	
2.- Coordinación y trabajo colaborativo entre el equipo PIE-Convivencia, directivo y el cuerpo docente para fortalecer el trabajo de inclusión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del equipo PIE-Convivencia Escolar comunal. • Desarrollo de trabajo colaborativo del equipo PIE-convivencia y el equipo de gestión de cada establecimiento, semanalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro PIE. • Registro de equipo de convivencia. • Plan de gestión de la convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador comunal PIE-Convivencia. • Coordinadores PIE. • Encargados de Convivencia. • Directores.
3.- Fortalecimiento de la entrega de información a la familia y refuerzo de comunicación continua.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión de la convivencia escolar revisado y aprobado por consejo escolar. • Trabajo con representantes del Centro de Padres y Apoderados en consejo escolar de cada establecimiento. • Presentación del Informe Técnico de Evaluación del Programa de Integración Escolar (ITEA), en consejo escolar y cuenta pública anual. • Entrega de informe a la familia, dos veces al año con estudiantes de nuevo ingreso y una vez al año con 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión de la convivencia escolar. • Registro PIE. • Actas del CPA. • ITEA. • Informe a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador comunal PIE-Convivencia. • Coordinadores PIE. • Encargados de Convivencia. • Directores.

	estudiantes pertenecientes al programa.		
4.- Fortalecimiento de la gestión de los equipos de PIE Convivencia en los establecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y gestionar reunión mensual de coordinadores PIE-convivencia con coordinador técnica comunal. Asesorar la implementación de los planes de gestión de PIE-Convivencia. Evaluar la gestión de los equipos PIE-Convivencia a partir de sus planes de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Acta de reunión de equipo. Actas de reunión equipo de psicológico PIE. Evaluación de los planes de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador comunal PIE-Convivencia. Coordinadores PIE. Encargados de Convivencia.
5.- Monitoreo de asistencia de los estudiantes en el marco de trabajo comunitario y psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> Informar oportunamente de inasistencias reiteradas. Comunicación y atención de apoderados y estudiantes. Visitas domiciliarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de reflexión pedagógica. Registro PIE. Planilla o instrumento creado para el monitoreo de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador comunal PIE-Convivencia. Encargados de Convivencia.
6.- Fortalecimiento de la red intersectoriales de derivación (COSAM, OPD y APS en Hospital de San José de Maipo).	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de trabajo con redes. Ampliación de la red. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de trabajo. Acciones realizadas para el plan de gestión de la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador comunal PIE-Convivencia.

Metas educación parvularia 2022

META	INDICADOR DE LOGRO	Medios de verificación	RESPONSABLE
1. Plan de mejoramiento educativo de los jardines infantiles VTF	El 75% de los jardines infantiles cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo implementado.	<ul style="list-style-type: none"> • PME evaluado 	Directoras y Educadoras Coordinadora comunal JUNJI
2. Plan de gestión y plan de aula de los jardines infantiles VTF	El 100% de los jardines infantiles ejecuta el plan de gestión y plan de aula. (Cuando las condiciones sanitarias lo permitan)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión. • Plan de Aula. 	Directora y Educadoras Coordinadora comunal JUNJI
3. Supervisiones JUNJI	El 100 % de los Jardines rinden estado de avance de supervisiones realizadas (JUNJI, Subsecretaría de educación parvularia, otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados de evaluaciones JUNJI. 	Coordinadora comunal JUNJI
4. Postulaciones a proyectos de los jardines infantiles VTF	El 100% de los jardines infantiles postulará al menos a un fondo concursable.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos presentados. • Resultados de las postulaciones. 	Directora y Educadoras Coordinadora comunal JUNJI
5. Capacitación al personal jardines infantiles VTF	El 60% del personal de los jardines infantiles participa en una capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de capacitaciones realizadas. 	Directora y Educadoras Coordinadora comunal JUNJI
6. Comité comunal de educadoras de párvulos.	El 100% de las directoras de jardines VTF y las educadoras de párvulos participan del comité comunal.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de comités realizados. • Planificación de reuniones. 	Directores de establecimientos, directoras de jardines infantiles.
7. Plan de articulación	El 100% de los establecimientos educacionales con el nivel de educación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de articulación de Jardines JUNJI. 	Coordinadora comunal JUNJI.

	<p>parvularia cuentan con plan de articulación entre niveles educativos.</p> <p>Jardines infantiles a las escuelas.</p> <p>Educación parvularia a educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan de articulación de los establecimientos de enseñanza básica. 	<p>Directoras de jardines JUNJI</p> <p>Directores y directoras de EEEE de enseñanza básica</p>
--	---	---	--

