

2025



Plan Anual de Desarrollo de Educación Municipal

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE MAIPO | Calle Comercio 19788

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
Contextualización	4
DIAGNÓSTICO DEL PERIODO 2024	6
Evolución de la matrícula Comunal:	6
Síntesis del análisis de la matrícula:.....	9
Categoría de desempeño de los establecimientos de la comuna:.....	10
Síntesis de resultados de la categoría de desempeño establecimientos:.....	10
Evolución de los resultados comunales de evaluación por carrera docente:	11
Síntesis de los resultados de la evaluación docente comunal.....	15
Evolución de resultados SIMCE:	15
Síntesis de resultados SIMCE:	21
Síntesis análisis de resultados de la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.	25
Análisis de la dotación docente comunal:.....	25
Síntesis del análisis de la dotación docente y asistentes de la educación 2024.....	30
Conclusiones del diagnóstico:	30
POLÍTICA EDUCATIVA COMUNAL	32
Acciones históricas:	34
Planificación estratégica para el año 2025:	36
EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE METAS PADEM 2024	44
Revisión de las metas históricas:	44
Síntesis de la meta n.º1	49
Síntesis de la meta n.º2	51
Síntesis de la meta n.º3	60
Síntesis de la meta n.º4	88
Síntesis de la meta n.º5	89
Síntesis de la meta n.º6	93
Revisión de las metas de la dirección de educación 2023-2024.....	94
1. Liderazgo	94
Síntesis de la meta Liderazgo: 50% de logro.	102
2. Gestión Pedagógica	103
Síntesis de cumplimiento de las acciones de Gestión Pedagógica: 33% de logro.	122
3. Convivencia Escolar:.....	123
Síntesis de cumplimiento de las metas de Convivencia Escolar: 50% de logro.	141
4. Gestión de Recursos:.....	143
Síntesis del cumplimiento de la meta de Gestión de recursos: 50% de logro.	146
PROPUESTA DE DOTACIÓN	147
Síntesis de la propuesta de dotación:	155
PRESUPUESTO 2025.....	157



INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de Educación Municipal (PADEM) es un instrumento construido por los Municipios conforme a exigencias establecidas en la Ley N° 19.410 de Educación de 1995. En este contexto, el PADEM es una herramienta de planificación, programación, ejecución y evaluación, orientada a mejorar, tanto la gestión administrativa como la técnica pedagógica, que permita alcanzar los aprendizajes de los estudiantes de la comuna.

El PADEM, da cuenta del cumplimiento de metas 2024 y las nuevas propuestas para el año 2025, renovando el compromiso con el objetivo educacional de las autoridades comunales dirigidas por su alcalde y concejo municipal.

En el proceso de elaboración del PADEM del año 2025, se mantiene la utilización de los lineamientos derivados de las políticas nacionales en materias de educación, tomando el modelo de gestión ministerial como referente orientador para la definición de estándares para la labor administrativa y de liderazgo de la corporación municipal.

La Corporación Municipal y su Departamento de Educación de la comuna de San José de Maipo es el encargado de gestionar y administrar de acuerdo a las normativas, las diferentes instituciones educativas de su dependencia, la cual la conforman:

- 6 Escuelas de Educación Básica, que atiende desde Prekínder a 8º año básico.
- 2 Escuela Multigrado de Educación Básica, que atiende desde 1º a 6º año básico.
- 1 Liceo con formación Científico – Humanista y Técnico Profesional (Polivalente) y Educación Media de Adulto.
- 4 Jardines infantiles administrados vía transferencia de fondos (VTF).

La Corporación Municipal de Educación se rige por las normativas del Ministerio de Educación en lo pedagógico y sus leyes regulatorias, acompañando a los establecimientos en su actuar administrativo, para dar una adecuada respuesta a las exigencias de la Superintendencia de Educación, siendo éstas de continua actualización, acorde a leyes y nuevos decretos, que dan respuestas a las nuevas demandas de la sociedad.

En el diseño de este plan, se requirió de la información de todos los establecimientos educacionales involucrados, incluyendo las escuelas de educación básica, jardines infantiles VTF, Liceo Polivalente de San José de Maipo.

Finalmente, la Corporación Municipal y su Departamento de Educación, entrega al Señor Alcalde Roberto Pérez Catalán, el PADEM, para que a su vez este, sea presentado por nuestra máxima autoridad al Honorable Concejo Municipal, quienes sancionarán este Instrumento de Gestión, para que opere durante el año 2025.

Contextualización

La comuna de San José de Maipo forma parte de la Provincia de Cordillera, junto con las comunas de Puente Alto y Pirque. Está ubicada en el borde oriental de la Región Metropolitana, fuera del área metropolitana de Santiago, correspondiendo a un territorio de características rurales.

Emplazada en la parte alta de la cuenca del río Maipo, en los faldeos de la Cordillera de Los Andes, la comuna cuenta con una superficie total de 499.400 hectáreas, representando el 90,34% del territorio provincial y al 32,42% de la superficie regional, la mayor de la Región Metropolitana.

El territorio comunal es principalmente montañoso y cuenta con alturas sobre el nivel del mar que varían entre los 800 m. (La Obra) y los 5.000 m. (El Morado), predominando las zonas de pendientes, las que representan alrededor del 80% de la superficie total de la comuna.

Con respecto al contexto social, de acuerdo al ministerio de educación nuestros establecimientos se agrupan en los siguientes grupos socioeconómicos considerando las siguientes variables:

1. Nivel educacional de la madre.
2. Nivel educacional del padre.
3. Ingreso económico total mensual en el hogar.
4. Índice de vulnerabilidad (IVE-SINAE).

Esta información se obtiene a través de diversas fuentes y el uso de los cuestionarios de evaluación del SIMCE. Con respecto a esto, nuestros establecimientos se agrupan de la siguiente forma:

- Grupo socioeconómico medio bajo: Liceo Polivalente de San José de Maipo, Julieta Becerra Álvarez y El Melocotón.
- Grupo socioeconómico medio: Gabriela Tobar Pardo, CF San Gabriel, Integradora El Manzano, San Alfonso.
- Grupo socioeconómico bajo: Los Maitenes y Las Melosas.

Por otra parte, el Índice Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE) es elaborado por la JUNAEB, en virtud de la estimación del ponderado de aquellas necesidades consideradas como riesgosas, como, por ejemplo: necesidad médica, déficit del peso para la edad, pobreza, entre otras. Este concepto, tradicionalmente ha sido vinculado exclusivamente a

la condición socioeconómica, por lo que refleja una vulnerabilidad asociada fundamentalmente a la pobreza, donde nuestra comuna se encuentra en un 80% para el año 2024.

Por estos altos índices de vulnerabilidad social, los estudiantes de la comuna son clasificados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial como prioritarios (65 % de la matrícula) preferentes (25% de la matrícula comunal).

DIAGNÓSTICO DEL PERIODO 2024

En esta nueva etapa de desarrollo del ciclo de mejoramiento PADEM, es necesario establecer las condiciones de base en la que la educación comunal se está desarrollando. Realizar un diagnóstico Institucional, permite evaluar el nivel de desarrollo de las prácticas de gestión implementadas por la corporación municipal, las acciones para proveer el servicio educativo, la incidencia de las mismas en el aprendizaje de los estudiantes, así como en el desarrollo profesional de los docentes.

El realizar un diagnóstico permite:

- Fortalecer los sistemas institucionales, de gestión y operativos mediante la comparación de datos de diversos períodos para así establecer una hoja de ruta con propuestas y remediales
- Comprender las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes de la comuna.
- Conocer la apreciación de los estudiantes, padres y apoderados con respecto a las acciones implementadas por los establecimientos administrados por la corporación para la convivencia escolar.
- Comprender las necesidades de capacitación y asistencia técnica para el desarrollo profesional docente.

Es por lo anterior, que para la propuesta educativa 2025 se consideraron las siguientes fuentes:

- Informes de la Agencia de la Calidad, referidos a la evaluación SIMCE.
- Informes del CPEIP acerca de los resultados de la evaluación por carrera docente.
- Informes y boletines de matrícula y asistencia.
- Informes de fuente interna acerca de la dotación y el grado de cumplimiento de las propuestas del Plan Anual de Desarrollo de Educación Municipal.

Evolución de la matrícula Comunal:

A continuación, se muestra el comparativo de la matrícula comunal de los últimos 6 años¹, en los diferentes niveles de educación impartidos por la corporación municipal:

¹ Los resultados seleccionados para la muestra corresponden al mes de julio de cada año, tomando la muestra que se toma durante la realización del PADEM.

1. Establecimientos de educación básica:

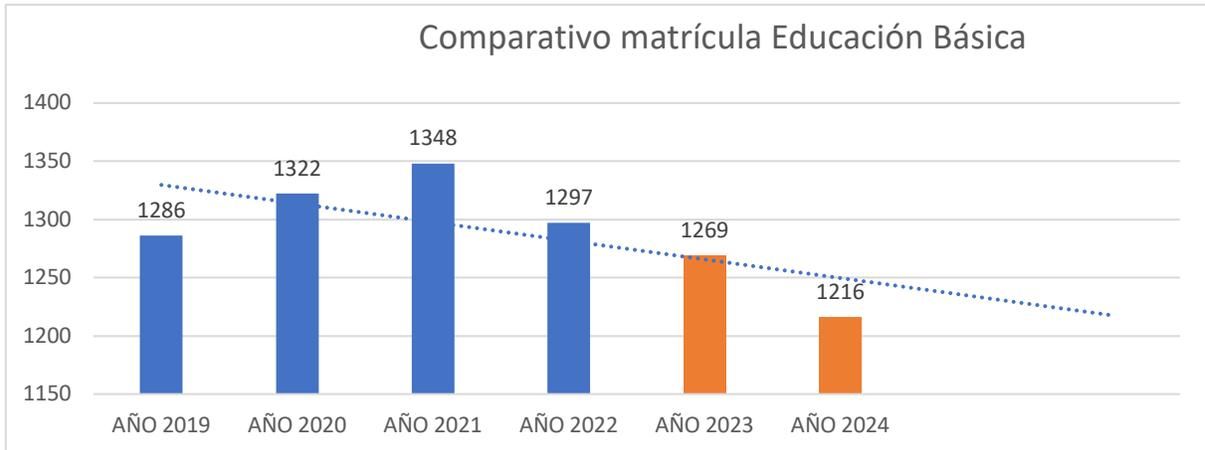


Gráfico n°1, comparativo de matrícula educación básica.

Como se muestra en la gráfica la matrícula comunal tuvo un ascenso sostenido durante tres años, bajando en los últimos tres años en el comparativo:

- El año 2019 aumentó en 3,3% sobre el año anterior.
- El año 2020 aumentó en 2,8% sobre el año anterior.
- El año 2021 aumentó en 1,9% sobre el año anterior.
- El año 2022 disminuyó en un 3,7% sobre el año anterior.
- El año 2023 disminuyó en un 3,2% sobre el año anterior.
- El año 2024 disminuyó en un 4,2% sobre el año anterior.

En concreto, la matrícula en las escuelas básicas bajó en 132 estudiantes desde el año 2021 al año 2024, correspondiendo al período de la actual administración municipal. De acuerdo con los datos revisados, de mantenerse la actual tendencia la matrícula no subiría de los 1250 estudiantes al año 2026.

2. Educación media vespertina:

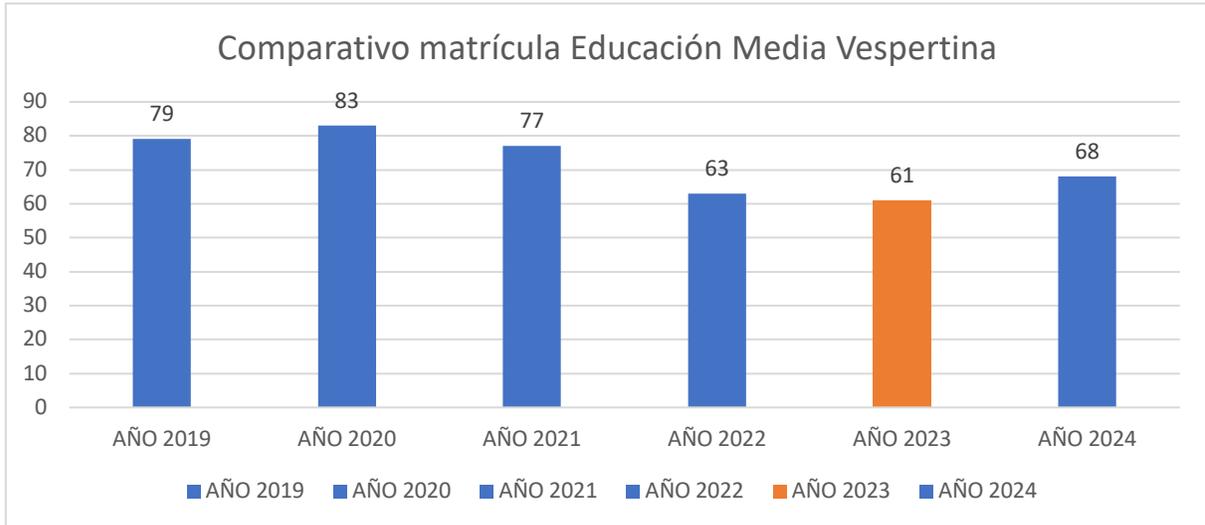


Gráfico n°2, comparativo de matrícula educación media vespertina.

Como se observa en el gráfico

- El año 2019 aumentó en 21,5% sobre el año anterior.
- El año 2020 disminuyó en un 5,6% sobre el año anterior.
- El año 2021 disminuyó en un 7,2% sobre el año anterior.
- El año 2022 disminuyó en un 18,8% sobre el año anterior.
- El año 2023 disminuyó en un 3,2% sobre el año anterior.
- El año 2024 aumentó 11,5% sobre el año anterior.

En concreto, la matrícula bajó desde el año 2020 al año 2024 en 15 estudiantes.

3. Educación media diurna:

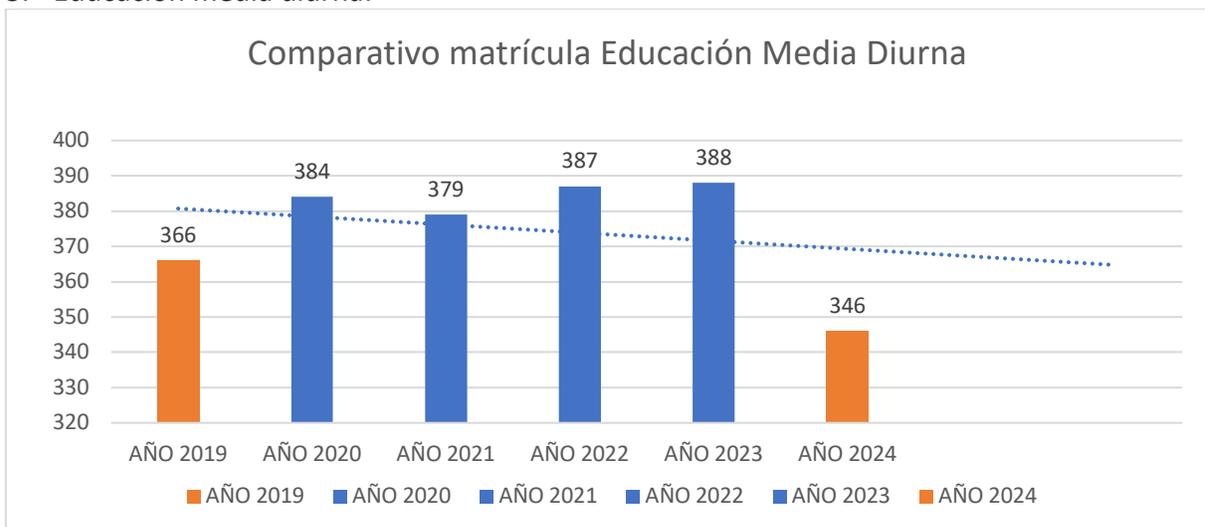


Gráfico n°3, comparativo de matrícula educación media diurna

Como se observa en la gráfica, la matrícula en educación media diurna descendió desde el año 2023 al año 2024, bajando en un 11%, con una salida de 42 estudiantes, siendo la matrícula más baja desde el año 2019.

De mantenerse las condiciones, la tendencia en la matrícula estaría en un máximo de 380 estudiantes al año 2026.

4. Educación parvularia, jardines infantiles administrados por vía transferencia de fondos:

Como se observa en la tabla siguiente, la matrícula en estos establecimientos se ha mantenido estable durante los últimos seis años:

Establecimiento	Nivel	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Coñue	Sala Cuna	20	20	20	20	20	20
	Medio Menor	32	32	32	28	28	32
	Medio Mayor	32	32	32	28	28	32
Raimapu	Sala Cuna	12	12	12	12	12	11
	Medio heterogéneo	24	24	24	24	23	20
Visviri	Sala Cuna	20	20	20	20	20	18
	Medio heterogéneo.	32	32	32	32	32	32
Rigolemo	Sala Cuna	18	18	18	18	18	18
	Medio heterogéneo.	32	32	32	32	32	32

Gráfico n°4, tabla de matrícula histórica jardines infantiles

Como se observa, la matrícula en educación parvularia se ha mantenido estable, manteniendo cubierta todas sus plazas disponibles.

Síntesis del análisis de la matrícula:



Gráfico n°5, síntesis de los hallazgos de la matrícula de escuelas básicas y educación media comunal.

Categoría de desempeño de los establecimientos de la comuna:

La categorización de los establecimientos fue establecida en los artículos nº 17 y nº 18 de la ley nº20.529 y tiene por objetivo informar a las comunidades educativas acerca del progreso en el logro de aprendizajes de los estudiantes para así establecer formas de apoyo a partir de las necesidades detectadas por medio de la Agencia de la Calidad Educación. Es por lo anterior que se establecen los siguientes niveles: **Alto, Medio, Medio bajo e Insuficiente** para agrupar a los establecimientos.

Para obtener dichas categorías, se consideran los resultados de aprendizaje SIMCE, es decir el logro de los Estándares de Aprendizaje (67% de la categorización) y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33% de la categorización).

De acuerdo con la última evaluación realizada por la Agencia de la Calidad, este es el estado de los establecimientos:

Establecimiento	Categorización	Año
Liceo Polivalente de San José de Maipo	Medio bajo	2019
Julieta Becerra Álvarez	Medio	2019
Gabriela Tobar Pardo	Medio bajo	2019
El Melocotón	Medio bajo	2019
Concentración Fronteriza de San Gabriel	Medio	2019
Los Maitenes	Sin categoría	
Integradora El Manzano	Medio bajo	2019
San Alfonso	Medio	2019
Las Melosas	Sin categoría	

Gráfico nº6, tabla categoría de desempeño de los establecimientos administrados por la Corporación Municipal

Como se observa en la tabla, no hay evaluación de los establecimientos desde el año 2019, por lo que el próximo encasillamiento será realizado cuando se cumplan tres evaluaciones SIMCE de tipo censal, correspondiendo con la del año 2025.

Síntesis de resultados de la categoría de desempeño establecimientos:



Gráfico nº7, Síntesis categoría de desempeño establecimientos.

Evolución de los resultados comunales de evaluación por carrera docente:

El año 2023 la ley n° 21.625 vino a eliminar el doble sistema de evaluación establecido por diferentes legislaciones anteriores, creando un único sistema para el reconocimiento de la carrera docente, recogiendo los elementos presentes en los cuerpos legales pasados para categorizar y establecer trayectorias de desarrollo profesional de los docentes por medio de la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Portafolio, donde se evalúa:
 - El desarrollo de tres clases.
 - La aplicación y construcción de un instrumento de evaluación y su respectivo análisis.
 - La realización de una clase de 40 minutos por medio de una grabación y revisión.
 - La reflexión sobre el trabajo colaborativo implementado en el establecimiento.
- Evaluación de conocimientos disciplinarios, de acuerdo a la especialidad de cada docente.

La panorámica de los resultados comunales² en educación básica y media es la siguiente, por cada ítem:



Gráfico n°8, evaluación docente – Planificación

Como se puede observar los docentes de la comuna han progresado en la tarea, superando el nivel nacional durante el año 2023.

² El año 2020 y el año 2022 el proceso fue suspendido, en el año 2023 se presentaron 72 docentes para su realización. Por otra parte, dado el cambio en la legislación y la serie de suspensiones que se dieron previamente, el año 2023 fue quitado el ítem de clase grabada, que se reincorporará en la evaluación del año 2024.



Gráfico n°9, evaluación docente – Planificación 2

En lo que se refiere a la tarea de evaluación, que corresponde a la muestra de un instrumento de evaluación y su pauta de corrección, los siguientes son los resultados comunales:

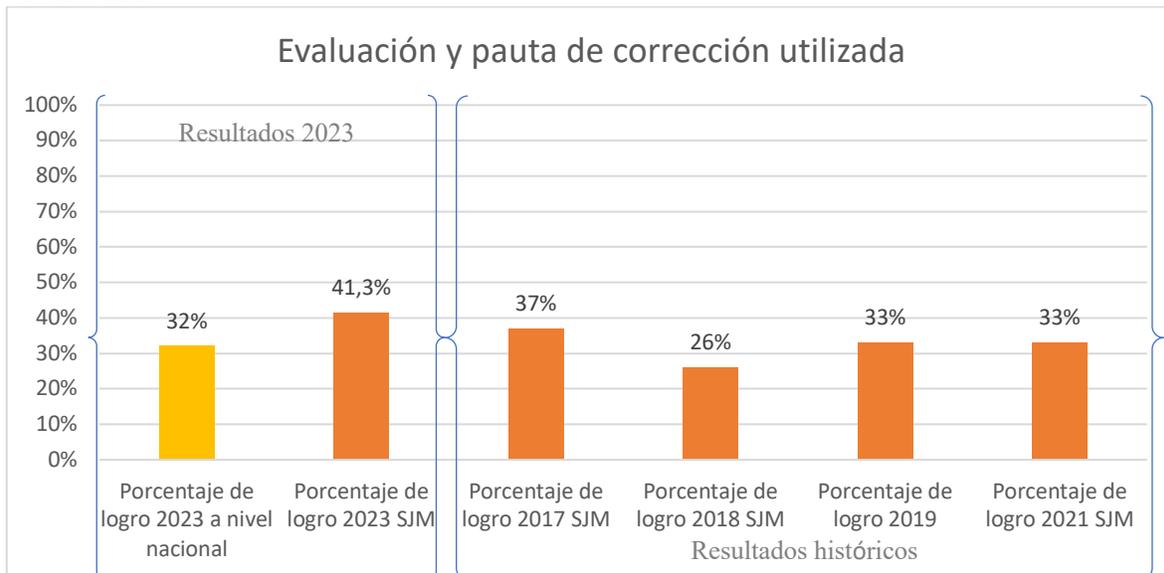


Gráfico n°10, evaluación docente – Evaluación 1

Como se muestra en la gráfica anterior, el ítem de evaluación corresponde al ítem con menor nivel de logro a nivel nacional, como comunal. Esto implica que los docentes en la comuna presentan debilidad a la hora de construir instrumentos de evaluación.

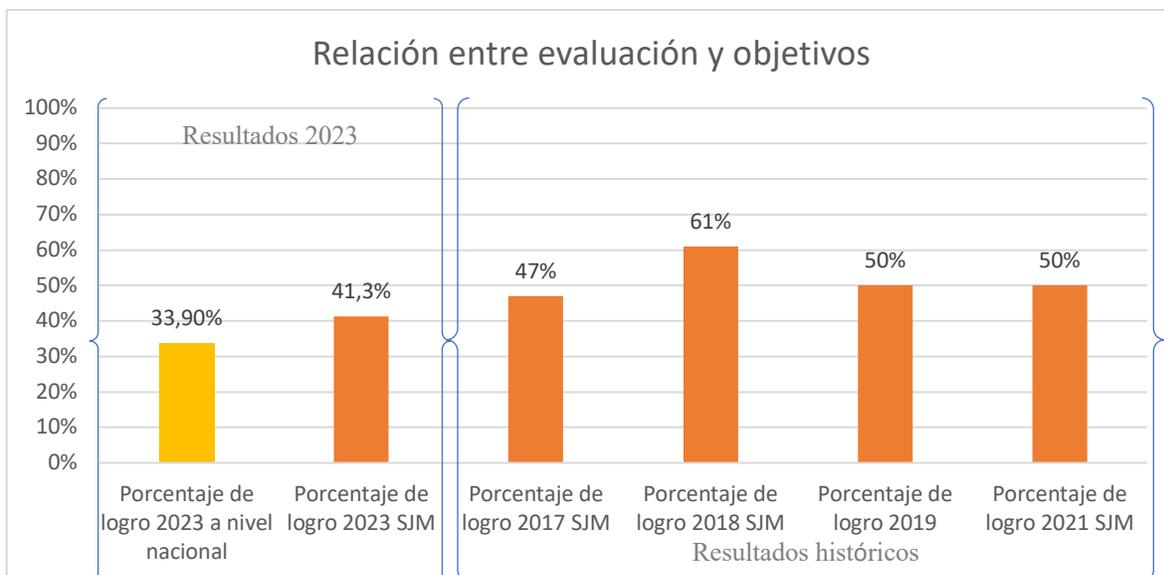


Gráfico n°11, evaluación docente – Evaluación 2

En los elementos específicos de este ítem de la evaluación docente se puede hipotetizar que a nivel nacional los docentes no pueden establecer una clara relación entre el instrumento de evaluación que utilizan y los objetivos de aprendizaje que pretenden evaluar.

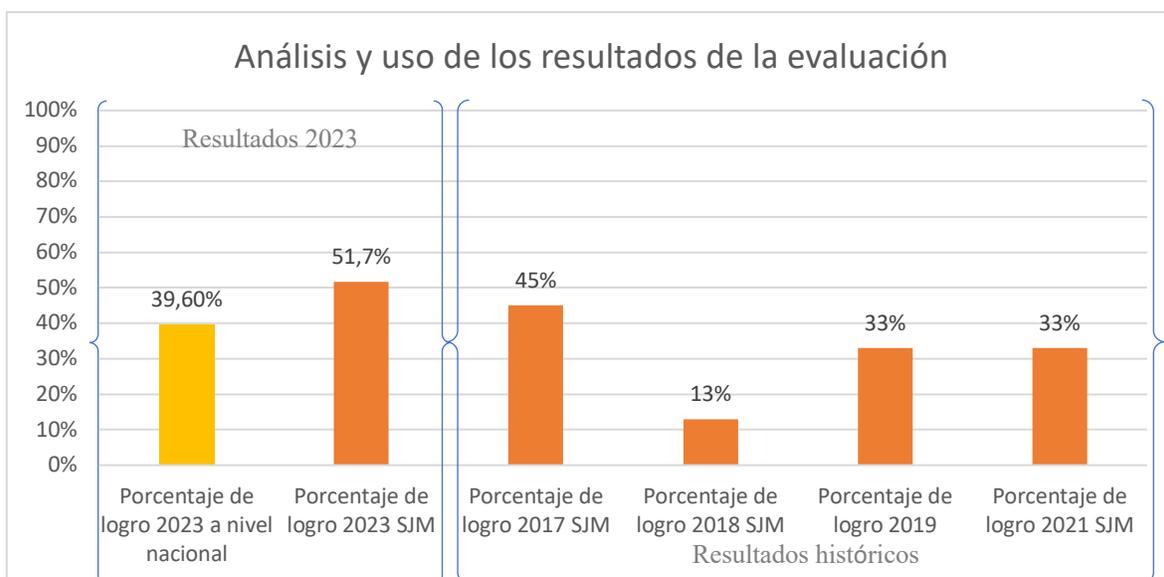


Gráfico n°12, evaluación docente – Evaluación 2

Como se observa, los docentes de San José de Maipo superaron el nivel nacional, aunque no logran demostrar la realización de un adecuado análisis de los resultados de la evaluación, tanto para la retroalimentación como para el reajuste de la implementación curricular en las siguientes clases.

En lo que se refiere a los datos sobre la tarea de reflexión, se muestran los siguientes resultados:

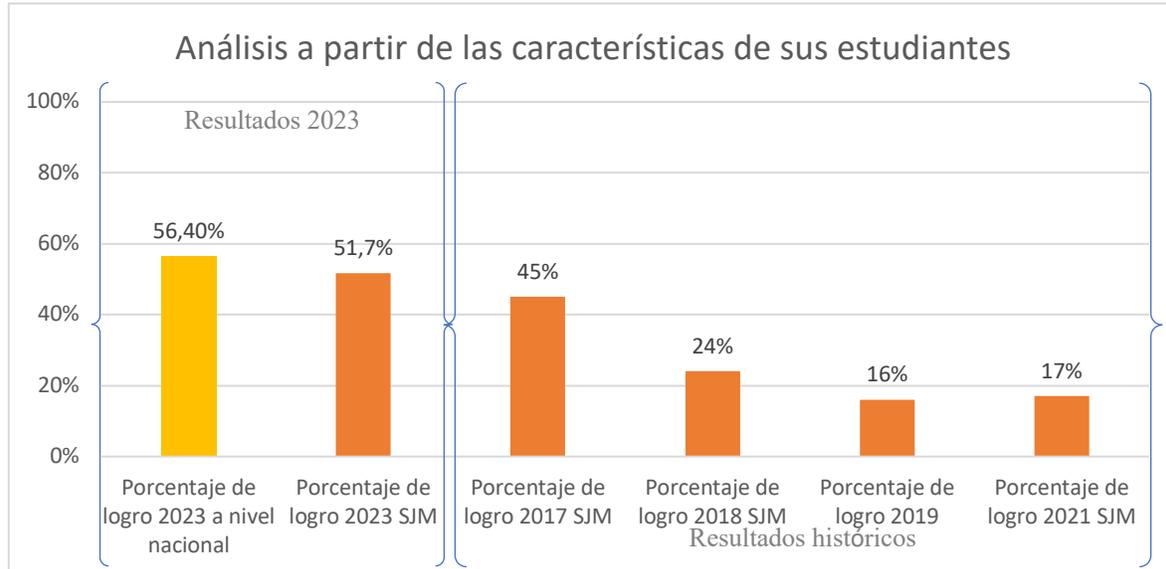


Gráfico n°13, evaluación docente – Reflexión 1

Uno de los elementos que los docentes deben trabajar corresponde a utilizar las características de los estudiantes en función del aprendizaje. Tal como se observa en la gráfica, los docentes de la comuna han avanzado significativamente en el logro de este indicador, acercándose al promedio nacional.

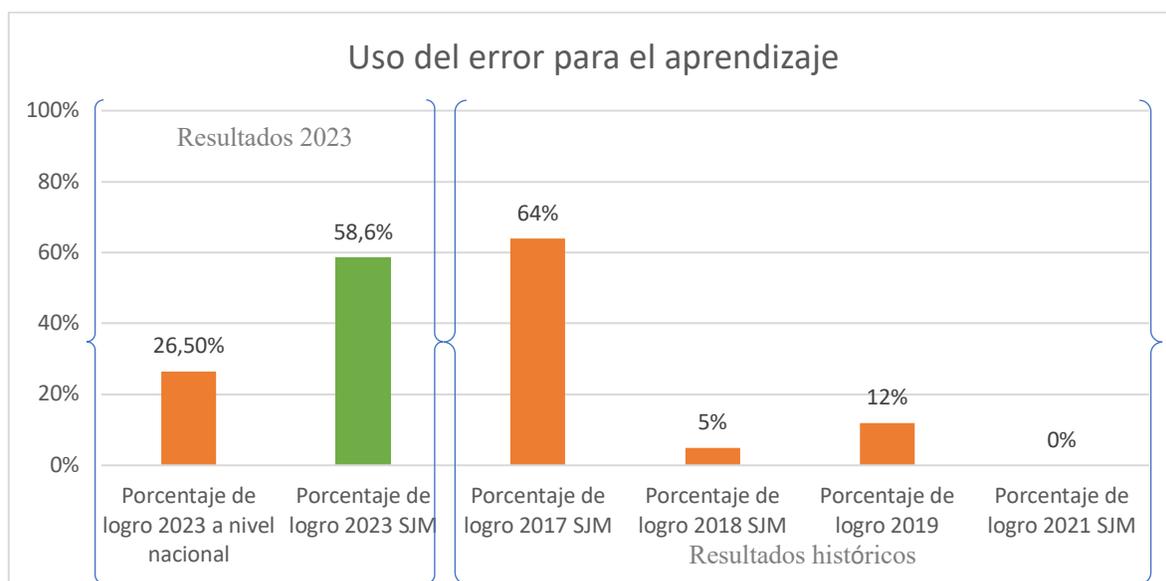


Gráfico n°14, evaluación docente – Reflexión 2

Como se puede observar en la última evaluación, los docentes de la comuna pudieron demostrar que están usando los resultados de la evaluación para aplicar remediales. Además, el logro del año 2023 corresponde un alza significativa desde las evaluaciones pasadas.

De acuerdo con estos resultados los docentes logran tener coherencia entre los objetivos propuestos y las actividades que realizan en sus planificaciones.

Síntesis de los resultados de la evaluación docente comunal

A partir de esta muestra comunal, se puede concluir que los docentes de la comuna:



Gráfico N°15, Síntesis evaluación docente – Mayor nivel de logro.

En lo que se refiere a los elementos que deben ser mejorados de acuerdo a sus desempeños en la evaluación docente:

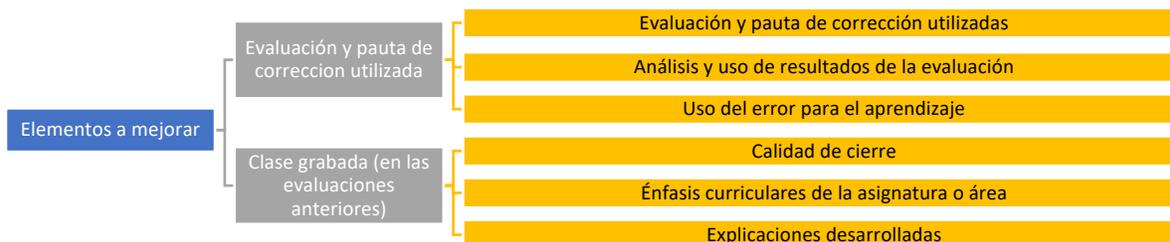


Gráfico N°16, Síntesis evaluación docente – Mayor nivel de logro.

Evolución de resultados SIMCE:

El SIMCE evalúa los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A nivel comunal, la información histórica de los resultados³ es la siguiente:

³ Solo se muestran los resultados de la evaluación de comprensión lectora y matemáticas que tienen características de censal, es decir, los que son considerados por la Agencia de la Calidad para la categoría de desempeño de los establecimientos educacionales de la comuna.

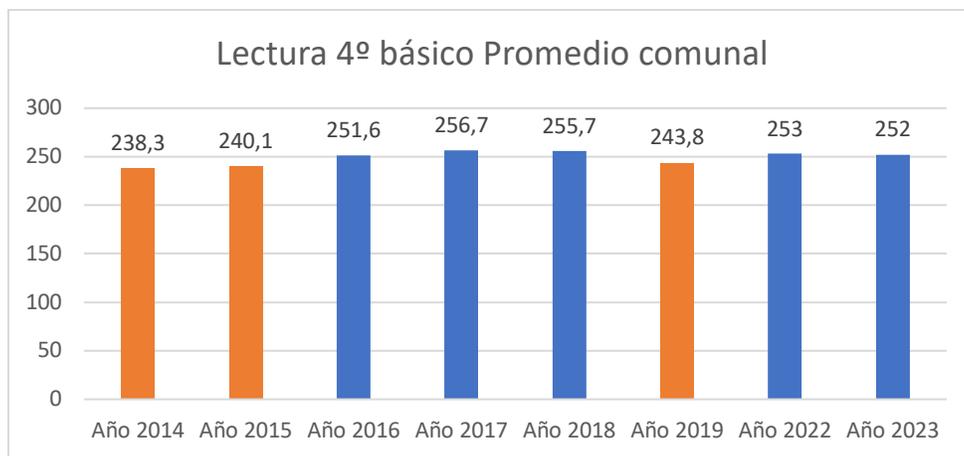


Gráfico N°17, SIMCE - promedio comunal Lectura 4°.

Como se ve en la gráfica, la evaluación comunal de los estudiantes de los establecimientos administrados por la corporación de 4° básico, se mantiene en el nivel de estándar de aprendizaje **Elemental** desde el año 2016.

- El estándar de aprendizaje **Elemental** corresponde con el nivel de logro que demuestra que los estudiantes cumplen con lo exigido en el currículo nacional de manera parcial, es decir, han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales.

El año 2023 el promedio nacional en la evaluación de lectura fue de 272 puntos, por lo que los resultados de las escuelas básicas se encuentran 20 puntos por debajo de la media nacional, como se muestra en el siguiente gráfico:

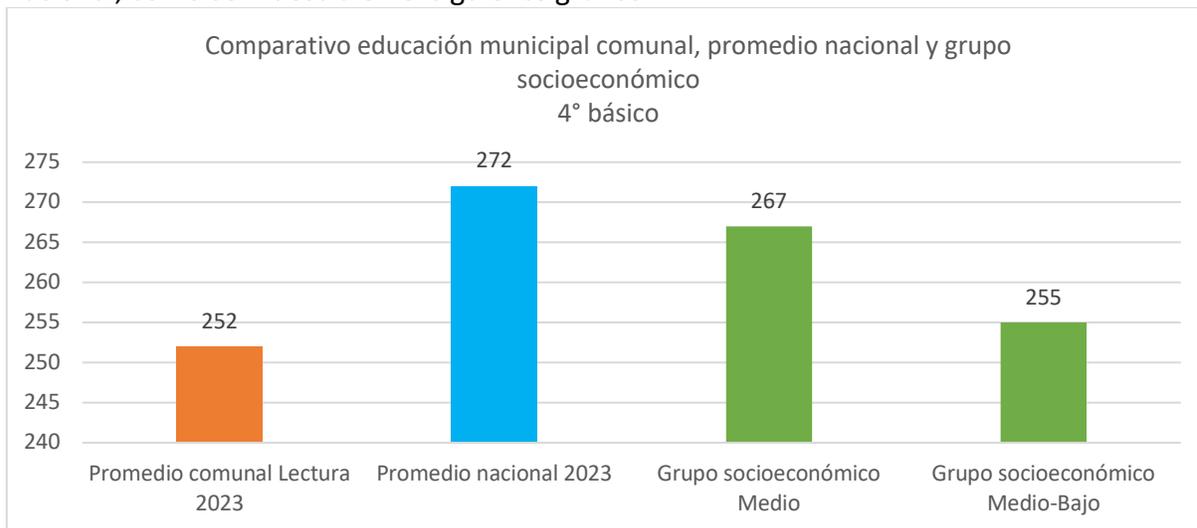


Gráfico N°18, SIMCE – Comparativo de resultados 2023 4° básico - Lectura.

Los resultados históricos en la evaluación de Matemáticas son los siguientes:

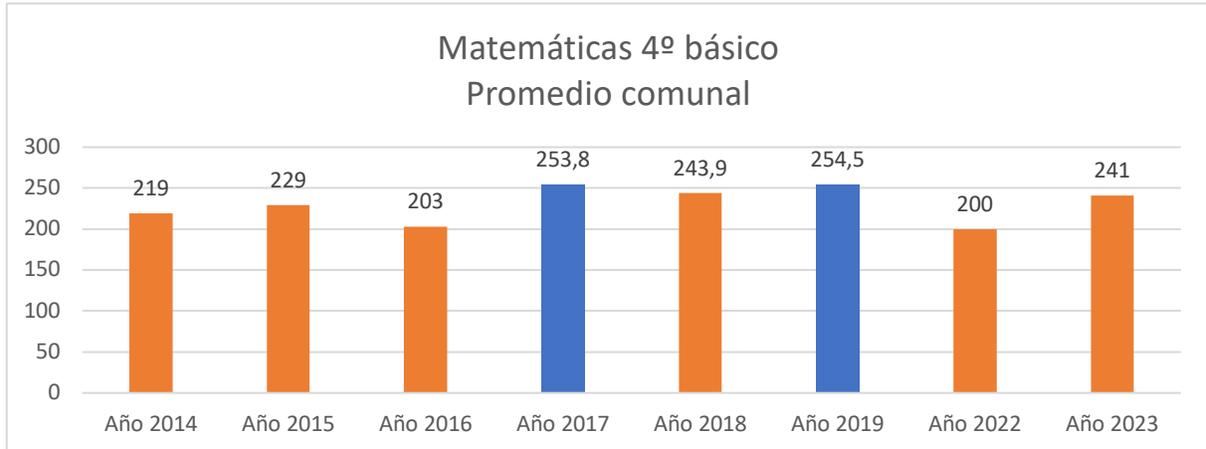


Gráfico N°19, SIMCE - promedio comunal Matemáticas 4°.

Como se observa en la gráfica anterior, la asignatura de Matemáticas agrupa sus resultados en el nivel **insuficiente**, aunque en la última evaluación del año 2023 hubo un repunte de 40 puntos.

El promedio nacional para la evaluación el año 2023 fue de 259 puntos, lo que implica que todas las escuelas básicas administradas por la corporación estuvieron 18 puntos por debajo, como se muestra en la siguiente gráfica:



Gráfico N°20, SIMCE - Comparativo de resultados 2023 4° básico - Matemáticas.

De acuerdo con el MINEDUC, Los estudiantes que alcanzan el nivel insuficiente no lograron demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales, estipulados en el currículo nacional.

A continuación, se muestran los resultados por establecimiento en Comprensión Lectora del año 2023 en comparación a la evaluación 2022:

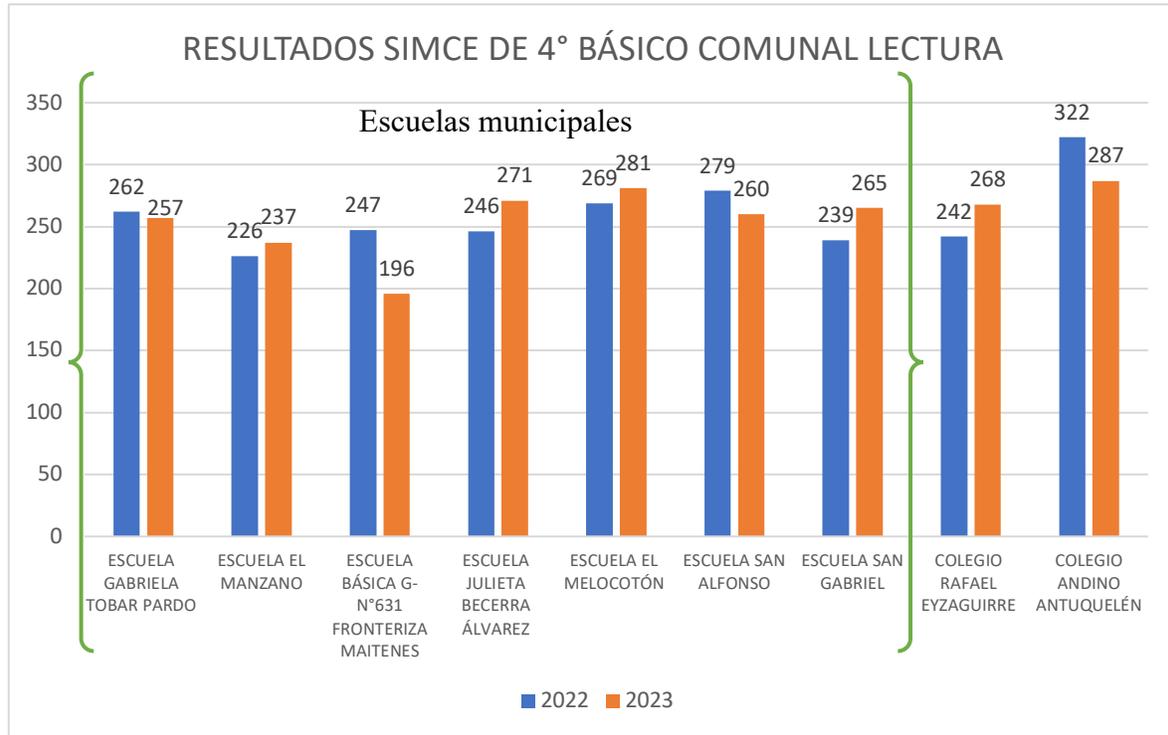


Gráfico N°21, SIMCE – comparativo Lenguaje 4° básico.

Como se observa en la gráfica anterior, las escuelas El Melocotón, Julieta Becerra Álvarez, El Manzano y San Gabriel presentaron un alza de resultados entre los períodos comparados. Además, las escuelas San Alfonso y El Melocotón superan el promedio nacional en la evaluación de lenguaje.

Con respecto a Matemáticas, los resultados por establecimiento del año 2023 en comparación a la evaluación 2022 fueron:

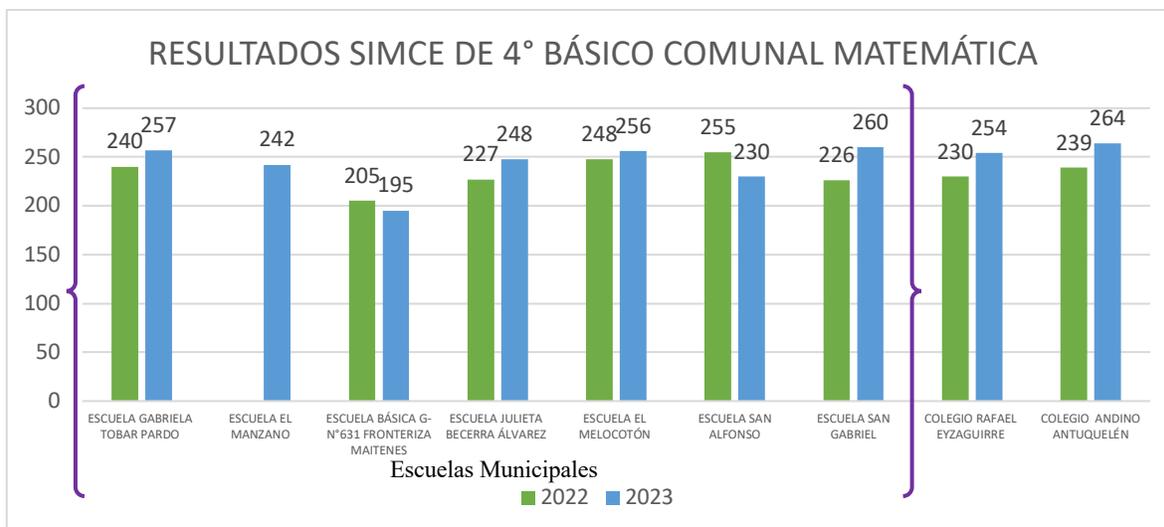


Gráfico N°22, SIMCE – comparativo Matemáticas 4° básico.

Las escuelas Gabriela Tobar Pardo, El Melocotón, Julieta Becerra Álvarez y Concentración Fronteriza San Gabriel tuvieron un alza en sus resultados de aprendizaje entre los períodos comparados.

En lo que se refiere a los resultados comunales de enseñanza media⁴, este es la síntesis histórica comunal:

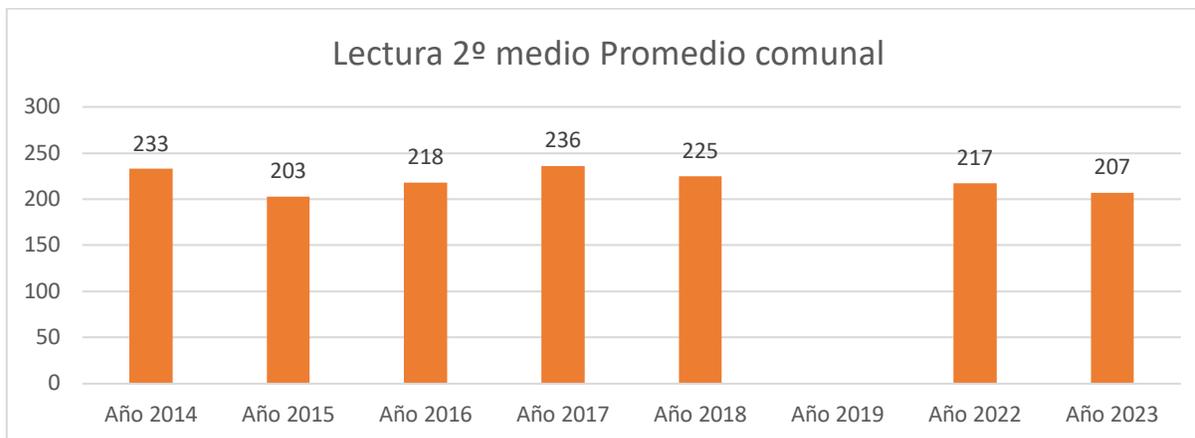


Gráfico N°23, SIMCE – Educación media – Lectura.

Como se observa, el establecimiento no ha salido del nivel insuficiente ya que no supera los 250 puntos promedio, en la siguiente gráfica se muestran el comparativo.

⁴ No se encuentran los resultados comunales del año 2019 en plataforma, ya que ese año hubo suspensión del SIMCE dado por la revuelta social del mes de octubre.



Gráfico N°24, SIMCE – comparativo nacional educación media – Lectura.

En lo que se refiere a Matemáticas, esta es la síntesis histórica comunal:

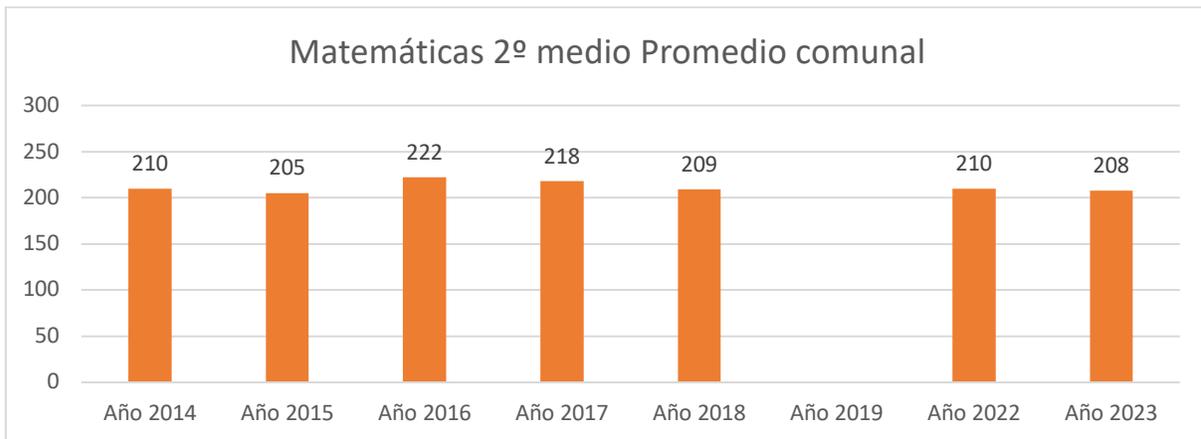


Gráfico N°25, SIMCE – Educación media – Matemáticas.

Como se observa, el establecimiento no ha salido del nivel insuficiente en la evaluación de Matemáticas, ya que en sus resultados no supera los 252 puntos promedio.

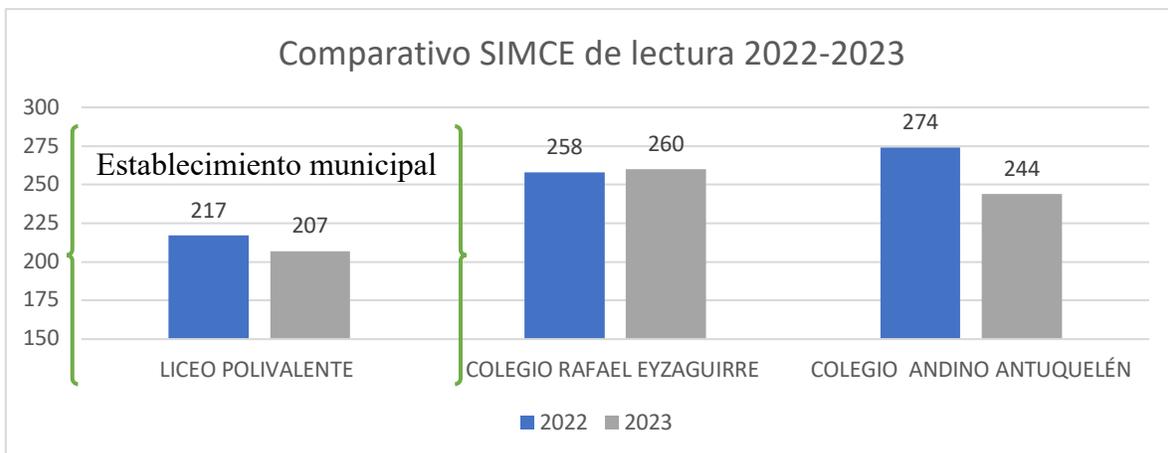


Gráfico N°26, SIMCE – Educación media – Comparativo Lectura.

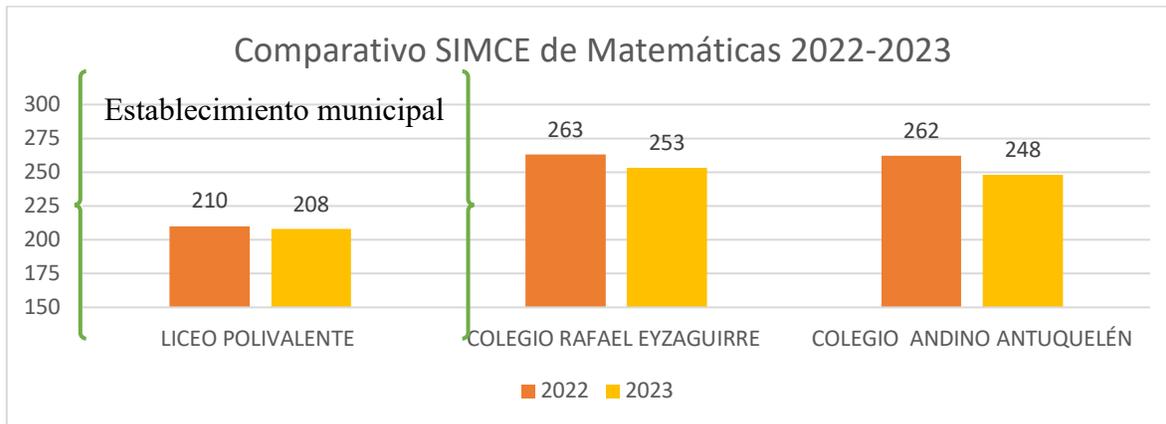


Gráfico N°27, SIMCE – Educación media – Comparativo Lectura

Como se observa en los gráficos anteriores, el establecimiento no alcanza el promedio comunal, estando en el estándar de aprendizaje **insuficiente**.

Dado los resultados del Liceo Polivalente de San José de Maipo en las últimas dos evaluaciones, de no modificar su rendimiento en las siguientes⁵ podría descender en su categoría de desempeño, pasando a la categoría **insuficiente**, lo que implicaría una intervención del establecimiento por parte de la Agencia de la Calidad.

Síntesis de resultados SIMCE:

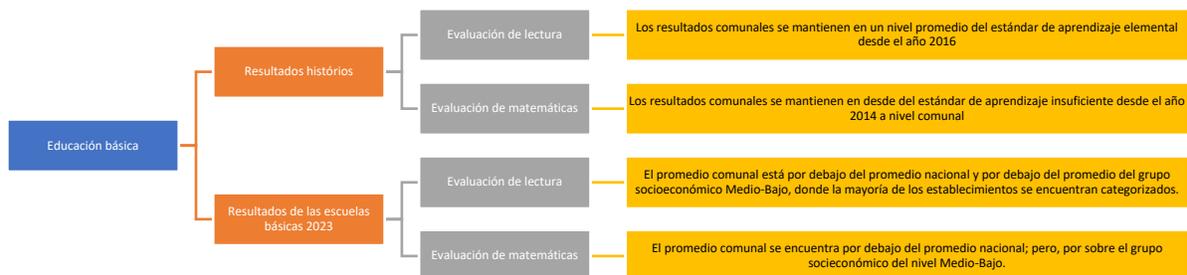


Gráfico N°28, SIMCE – Síntesis de los resultados

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Se trata de un conjunto de índices que entregan información relacionada con la formación integral de los estudiantes de un establecimiento, y son complementarios a los resultados del SIMCE incluyendo aspectos que van más allá del dominio del conocimiento académico.

La Agencia de Calidad de la Educación los evalúa por medio de cuestionarios dirigidos a diferentes a los docentes, estudiantes y apoderados por medio de una escala del 1 a 100 puntos.

⁵ Los establecimientos son categorizados de acuerdo con los resultados de tres años consecutivos.

En lo que se refiere a los resultados comunales, a continuación se muestra los siguientes resultados por cada dimensión evaluada:



Gráfico N°29, SIMCE – IDPS Básica 1

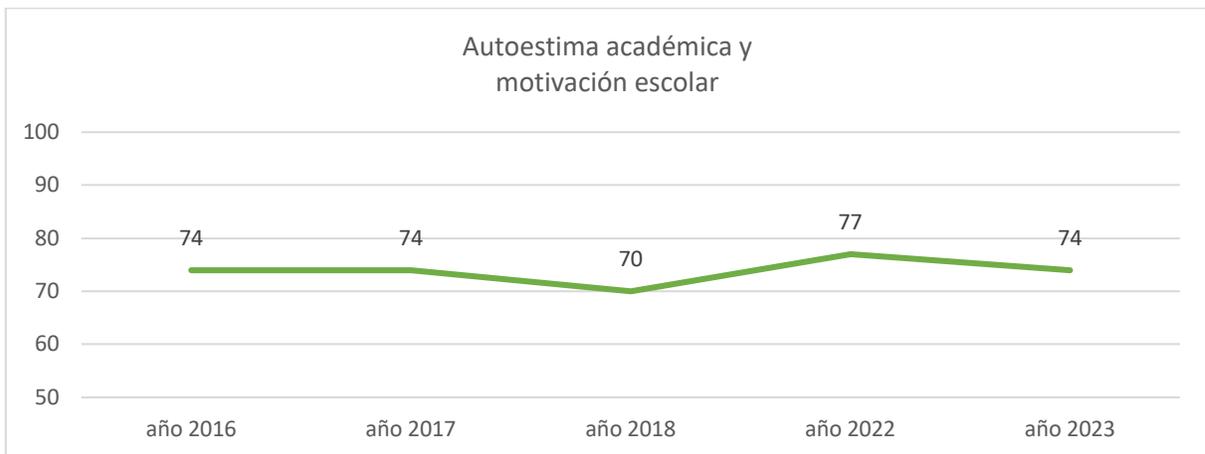


Gráfico N°30, SIMCE – IDPS Media 1

Tal como se puede ver en los gráficos, tanto en educación media y básica, los estudiantes demuestran tener una alta autopercepción y autovaloración de su capacidad de aprender y del logro académico.



Gráfico N°31, SIMCE – IDPS Básica 2



Gráfico N°32 SIMCE – IDPS Media 2

Tal como se puede ver en los gráficos, los estudiantes, padres y apoderados demuestran una alta valoración con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en sus establecimientos.



Gráfico N°33 SIMCE – IDPS Básica 3



Gráfico N°34, SIMCE – IDPS Media 3

Tal como se puede ver en los gráficos, los estudiantes, padres y apoderados demuestran una alta valoración sobre el grado en que sus establecimientos fomentan la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la promoción de la vida democrática. Como se observa, los estudiantes y apoderados de educación básica tienen una mejor percepción de las acciones que se realizan en los establecimientos evaluados.



Gráfico N°35, SIMCE – IDPS Básica 4



Gráfico N°36, SIMCE – IDPS Media 4

Tal como se puede ver en los gráficos, los estudiantes demuestran una alta valoración en relación con la vida saludable y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud. Como se observa, dichas percepciones son más bajas en enseñanza media.

Síntesis análisis de resultados de la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

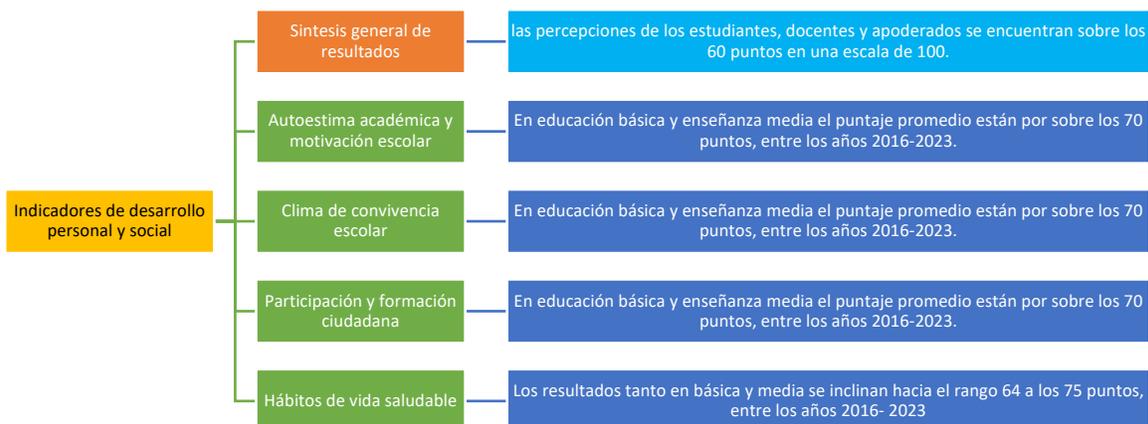


Gráfico N°37, SIMCE – Síntesis IDPS.

Análisis de la dotación docente comunal:

A continuación, se presentan los datos comparativos entre la dotación docente y de asistentes de la educación entre los períodos de noviembre 2023⁶ y septiembre 2024. Los datos serán presentados de forma horizontal para facilitar su lectura.

Dado lo extenso de las tablas de datos, la información será presentada de forma horizontal.

⁶ Última fecha de la dotación presentada por el PADEM 2024 a la comisión de educación.

HORAS CRONOLÓGICAS DOCENTES CONTRATADAS																	
ESTABLECIMIENTO	Año 2023 (noviembre)							Año 2024 (julio)							Diferencia horas contratadas 2022 vs 2023	Diferencia porcentual	Descripción
	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	HORAS REEMPLAZO (DOCENTES DE AULA o PIE)	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS EN EL 2023	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	HORAS REEMPLAZO (DOCENTES DE AULA o PIE)	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS EN EL 2024			
GABRIELA TOBAR PARDO	132	484	120	0	44	38	818	176	437	120	0	0	0	733	85	-12%	Bajó la dotación
EL MANZANO	126	479	211	38	0	38	892	88	479	220	0	38	38	863	29	-3%	Bajó la dotación
LOS MAITENES	44	94	0	0	0	0	138	44	84	0	0	0	0	128	10	-8%	Bajó la dotación
JULIETA BECERRA ÁLVAREZ	132	1002	220	0	38	30	1422	220	957	258	88	0	0	1523	-101	7%	Subió la dotación
EL MELOCOTÓN	176	390	106	0	44	0	716	132	315	132	0	0	0	579	137	-24%	Bajó la dotación
SAN ALFONSO	132	334	88	0	0	0	554	176	324	88	0	0	0	588	-34	6%	Subió la dotación
SAN GABRIEL	44	481	44	0	0	0	569	44	461	120	0	0	37	662	-93	14%	Subió la dotación
LAS MELOSAS	44	0	0	0	0	0	44	44	44	0	0	0	0	88	-44	50%	Subió la dotación
LICEO POLIVALENTE SJM	132	892	220	0	95	44	1383	220	911	220	0	0	0	1351	32	-2%	Bajó la dotación
TOTAL ESTABLECIMIENTOS	962	4156	1009	38	221	150	6536	1144	4012	1158	88	38	75	6515	21	-0,3%	Bajó la dotación

Gráfico N°38, Dotación – Tabla comparativa 2023 vs 2024.

Tal como se muestra en la tabla anterior, la dotación comunal de docentes bajó en un 0,3% en la cantidad de horas docentes contratadas, teniendo las siguientes razones:

- Hubo redistribución de horas y salida de docentes a proceso de retiro.
- Escuela Julieta Becerra Álvarez: donde aumentó la cantidad de docentes con asignaciones directivas contratadas asignados ha dicho establecimiento.
- Escuela San Alfonso: donde aumentó la cantidad de horas directivas contratadas por el nombramiento de un nuevo docente encargado de convivencia.
- Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel: donde aumentó la cantidad de horas de docentes PIE contratadas.
- Escuela Las Melosas: Donde se contrató a un segundo docente en calidad de encargado de la escuela rural.

Por lo anterior, la propuesta de dotación comunal del PADEM 2024 de rebajar el 5% no se logró, en cuanto a la cantidad de horas.

A continuación, se muestra la representación gráfica de las diferencias porcentuales de los establecimientos, donde los porcentajes en negativo representan a los establecimientos que disminuyeron su dotación y los resultados positivos representan a los establecimientos que aumentaron su dotación con respecto a la entregada en el último PADEM:

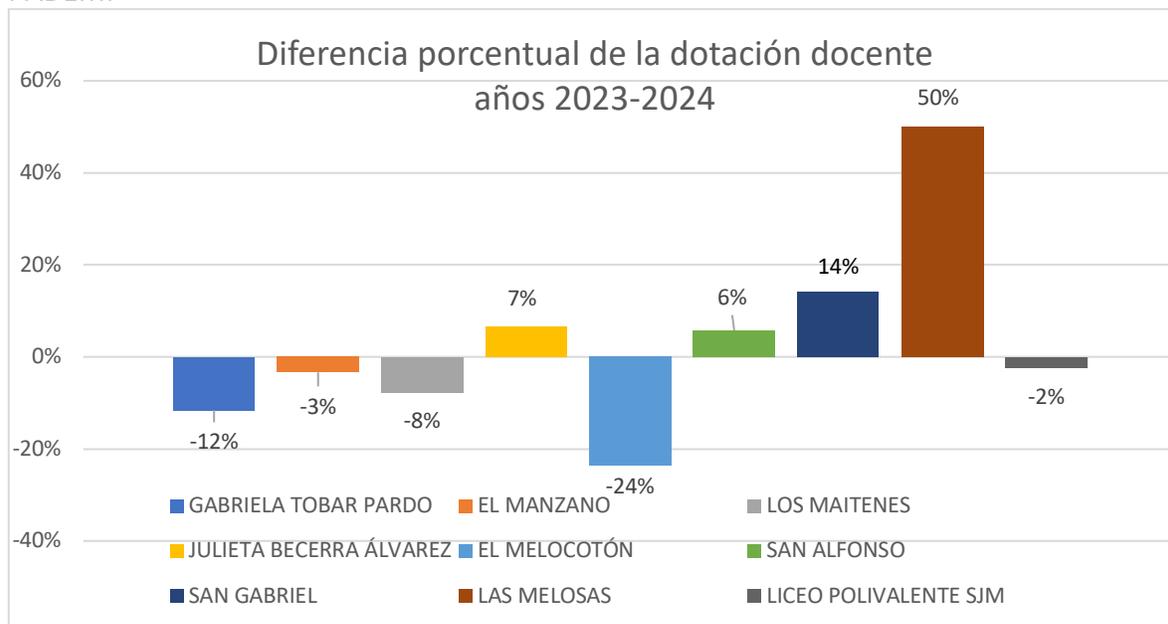


Gráfico N°39, Dotación – Comparativa dotación docente 2023 vs 2024.

A continuación, se presentan los datos comparativos entre la dotación de asistentes de la educación entre los períodos de noviembre 2023⁷ y septiembre 2024. Los datos serán presentados de forma horizontal para facilitar su lectura

⁷ Última fecha presentada por el PADEM 2024 a la comisión de educación.

HORAS CRONOLÓGICAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN											
2023				2024							
ESTABLECIMIENTO	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas	Diferencia 2022 vs 2023	Diferencia porcentual	Descripción
GABRIELA TOBAR PARDO	220	296	124	640	177	332	138	647	-7	1%	Subió la dotación
EL MANZANO	264	214	125	603	309	210	132	651	-48	7%	Subió la dotación
LOS MAITENES	44	0	0	44	44	0	0	44	0	0%	Sin diferencias
JULIETA BECERRA ÁLVAREZ	308	678	310	1296	308	676	270	1254	42	-3%	Bajó la dotación
EL MELOCOTÓN	176	264	126	566	132	258	104	494	72	-15%	Bajó la dotación
SAN ALFONSO	221	164	121	506	132	196	81	409	97	-24%	Bajó la dotación
SAN GABRIEL	259	422	110	791	265	340	116	721	70	-10%	Bajó la dotación
LAS MELOSAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	Sin diferencias
LICEO POLIVALENTE SJM	396	308	128	832	388	308	190	886	-54	6%	Subió la dotación
TOTAL ESTABLECIMIENTOS	1888	2346	1044	5278	1755	2320	1031	5106	172	-3%	Bajó la dotación

Gráfico N°40, Dotación – Tabla comparativa asistentes de la educación 2023 vs 2024.

Tal como se muestra en la tabla anterior, la dotación comunal de asistentes de la educación tuvo una baja del 3% en la cantidad de horas contratadas, por las siguientes razones:

- Disminuyó la cantidad de horas contratadas de auxiliares de servicio y paradocentes a nivel comunal, debido a renuncias, finalización de contratos y jubilaciones
- En los establecimientos que aumentó, se dieron las siguientes situaciones:
 - Escuela El Manzano y Gabriela Tobar P: aumentó en 1 asistente de la educación auxiliar y se asignaron horas adicionales a los profesionales PIE.
 - Liceo Polivalente de San José de Maipo: Aumentó en 1 asistente de la educación profesional y se destinaron más horas de apoyo profesional al PIE.

En cuando a la propuesta de dotación de asistentes PADEM de rebajar el 5%, en cuanto a la cantidad de horas, no logró cumplirse por completo.

A continuación, se muestra la representación gráfica de las diferencias porcentuales de los establecimientos, donde los porcentajes en negativo representan a los establecimientos que disminuyeron su dotación de asistentes de la educación; y los resultados positivos representan a los establecimientos que aumentaron su dotación con respecto a la entregada en el último PADEM:

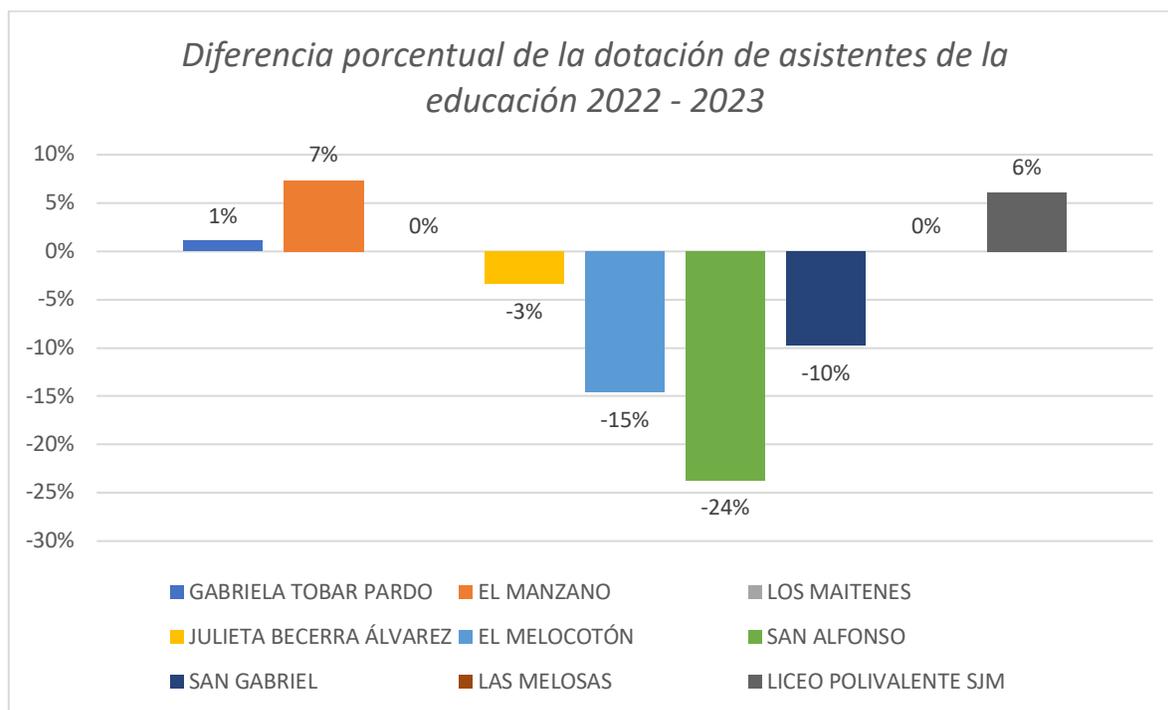


Gráfico N°40, Dotación –Comparativa asistentes de la educación 2023 vs 2024.

Síntesis del análisis de la dotación docente y asistentes de la educación 2024

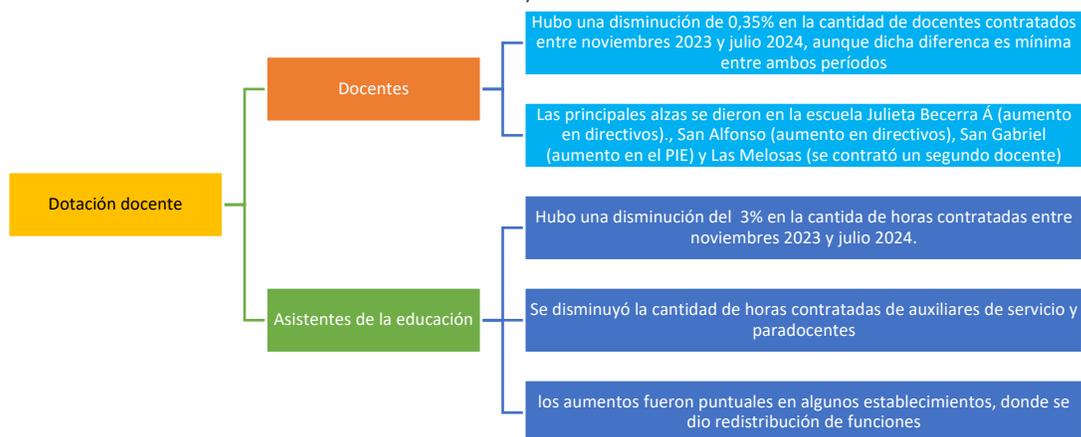


Gráfico N°41, Síntesis del análisis de la Dotación 2023 vs 2024.

Conclusiones del diagnóstico:

A partir de los datos expuestos, se deduce lo siguiente:

- Con respecto a la matrícula: Tanto en educación básica, media diurna y vespertina hay una tendencia a la baja en la cantidad de estudiantes que ingresan a los establecimientos municipales. Por otra parte los jardines infantiles VTF, se han mantenido estables.
 - Lo anterior implica una revisión de las proyecciones de dotación docente y asistente de la educación, porque la necesidad por el servicio educativo tendería a bajar.
- En las categoría de desempeño de los establecimientos: los resultados se mantienen estables desde el año 2019, entre las categorías medio y medio bajo; pero, esta situación cambiaría al aplicar la evaluación SIMCE del año 2025, pudiendo producirse el descenso de Liceo Polivalente de San José de Maipo a la categoría de insuficiente.
 - Se requiere reforzar la gestión de las evaluaciones estandarizadas en el establecimiento, ya que la categorización depende de los resultados de la evaluación SIMCE.
- En lo que se refiere a desarrollo profesional docente: los establecimientos administrados por la corporación municipal, los docentes demostraron un logro en la tarea referida a las planificaciones de aprendizaje. Por otra parte, los docentes aún muestran debilidad en lo que se refiere a la tarea de generar instrumentos de evaluación de aprendizajes.

- En los resultados históricos de esta última tarea, presentada en diagnósticos PADEM anteriores se muestra como una debilidad persistente, lo que requiere de un fortalecimiento en la labor técnico pedagógica y la implementación de planes de desarrollo profesional docente o proyectos ADECO que apunten a su mejora.
- En lo que se refiere a los resultados SIMCE comunal, la situación debe ser revisada por nivel de enseñanza.
 - Las escuelas mantienen un promedio estándar del nivel elemental en Lectura e insuficiente en Matemáticas.
 - El Liceo Polivalente de San José de Maipo, mantiene un desempeño insuficiente en ambas evaluaciones.
 - En lo que se refiere a los indicadores de desarrollo personal y social los resultados se mantienen sobre los 60 puntos en una escala de 100 en todos los indicadores.
- Por los puntos anteriores se debe priorizar el trabajo técnico pedagógico en la asignatura de matemáticas y reforzar la gestión del SIMCE en el Liceo Polivalente de San José de Maipo.

POLÍTICA EDUCATIVA COMUNAL

La Corporación Municipal de Educación y Salud de San José de Maipo es una organización de derecho privado con financiamiento y función pública, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de la población, a través de la provisión de servicios de educación y salud de calidad.

La Corporación Municipal cuenta con la siguiente **misión institucional**:

“Somos una organización comprometida con el bienestar de la comunidad de San José de Maipo, brindando servicios integrales y de calidad en educación y salud, promoviendo el desarrollo humano y el progreso social de nuestra comuna”.

Para ello, tiene la siguiente **visión**

“Ser una Corporación Municipal líder en la calidad de prestación de servicios de educación y salud en la comuna de San José de Maipo, reconocida por su excelencia, eficiencia y efectividad en el cumplimiento de su misión, con un enfoque de mejora continua y adaptación a las necesidades de la comunidad y del territorio”.

En este sentido, la Corporación se propone desarrollar un Plan de Desarrollo Institucional que guíe su trabajo en los próximos años, con los siguientes valores institucionales: Compromiso público, Participación, Transparencia y Sustentabilidad.

Teniendo el siguiente objetivo estratégico organizacional para el área de educación:

Contribuir a transformar la calidad de vida de la comunidad de San José de Maipo, implementando un modelo de educación pública de calidad centrado en la persona, que promueva habilidades para la vida de forma creativa, artística y pensante.

Y los siguientes objetivos específicos:

1. Potenciar a los establecimientos como espacios de construcción y de transformación del ser humano en relación con su entorno y comunidad.
2. Promover la formación de personas reflexivas, creativas y críticas para construir una sociedad democrática, participativa y solidaria.
3. Promover la formación integral y la sana convivencia, para el logro de los proyectos educativos de cada establecimiento municipal y de sus objetivos.

4. Potenciar el sistema de mejoramiento de la gestión de la calidad de los establecimientos de su administración, donde la planificación, el desarrollo de acciones, la evaluación y la retroalimentación sean sus principios rectores.
5. Propiciar planes y programas de intervención que incorporan la inclusión, la participación y la diversidad al interior de sus comunidades educativas.
6. Promover la valoración medioambiental y la generación de una cultura escolar que fomente una relación sustentable con el medioambiente y que, además, permita el emprendimiento y el logro de una vocación turística.
7. Incorporar la innovación y la formación tecnológica, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el inicio de este nuevo período PADEM se ha decidido recoger principios orientadores para la gestión comunal, provenientes de la política educativa anterior, para que sirvan de referente para todas las acciones, programas y proyectos que se impulsen en la educación pública en San José de Maipo:

- **Calidad en el servicio:** Se apuesta por la excelencia de los servicios para que todas las acciones emprendidas para el desarrollo de la educación apunten a ser de la máxima calidad.
- **Corresponsabilidad y participación:** La educación de calidad no es posible sin la participación de todos los involucrados, tanto directivos, docentes, asistentes, como estudiantes y sus familias que apunten al desarrollo de una comunidad de aprendizajes. Por lo anterior, la corporación promoverá el compromiso de todos para lograr mejor educación.
- **Inclusión e integración:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, por lo que la educación municipal buscará la eliminación de todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación, para favorecer una formación integral.
- **Conciencia ambiental:** La comuna ha manifestado una profunda vocación de reserva de vida y de polo turístico. La política educativa favorecerá la formación de una conciencia ambiental que resguarde y proyecte una relación sustentable con el medio ambiente, alineando esta conciencia con el fomento de un turismo responsable y la preservación de los recursos naturales. Esto permitirá que las futuras generaciones desarrollen actividades económicas ligadas al turismo de manera sustentable, respetando y protegiendo el entorno natural.
- **Identidad Local:** Se buscará invariablemente destacar los aspectos culturales y sociales de la comunidad de San José de Maipo, asegurando el mantenimiento y continuidad de nuestra identidad local como centro de interés histórico y turístico.

- **Desarrollo profesional:** Dado que las leyes n° 20.903, la n.° 21.109 y la n.° 21.625 reconocen la necesidad e importancia del desarrollo profesional, la corporación municipal propenderá al enriquecimiento de las capacidades, aptitudes y conocimientos como el medio que apunte a la mejora en el logro de resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Ruralidad y medio ambiente:** San José de Maipo, como comuna con un fuerte componente rural, enfrentará sus desafíos educativos considerando las particularidades del entorno, buscando generar una educación contextualizada, que valore el trabajo rural, la conexión con la naturaleza y el desarrollo de habilidades específicas para el entorno en que se desenvuelven los estudiantes.

- **Infraestructura:** Se reconoce la importancia de contar con infraestructuras adecuadas para garantizar el desarrollo de una educación de calidad. La planificación buscará mejorar y mantener los espacios educativos, asegurando que estos sean seguros, accesibles y funcionales, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

A continuación, se listan las acciones y metas institucionales, para el período 2025:

Acciones históricas:

Las siguientes acciones cubren las actividades que se han mantenido de continuo en el administración educacional, agregando las propuestas de actualización emanadas de los equipos directivos de los establecimientos educacionales administrados por la corporación, las que corresponden con las siguientes:

N.º	Área	Acción	Indicador de logro	Responsables	Financiamiento proyectado
1	Liderazgo escolar, Gestión pedagógica, Gestión de Recursos.	Plan de articulación	El 100% de los Jardines Infantiles genera un plan de articulación unificado y de creación colectiva con los establecimientos de la Comuna. El 100% de los establecimientos educacionales con el nivel de educación parvularia cuentan con plan de articulación entre niveles educativos (Jardines infantiles a las escuelas, Educación parvularia a básica).	Coordinadora de educación parvularia Coordinadora de educación parvularia	\$ 2.500.000

			El Liceo Polivalente de San José de Maipo implementa plan de articulación con escuelas básicas.	Equipo directivo del establecimiento	
2	Gestión pedagógica	Titulación técnico profesional y continuidad a estudios superiores.	100% de las carreras implementan plan de acción para la gestión de la práctica, titulación y/o continuidad de estudios de los estudiantes favoreciendo resultados de titulación sobre el 70% de la matrícula como meta general del establecimiento.	Equipo directivo del establecimiento	\$ 500.000
3	Convivencia Escolar, Gestión pedagógica.	Plan de educación extraescolar comunal	100% de los establecimientos aplican plan de educación integral comunal, que incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a. Feria anual de Innovación, Creatividad y Medio Ambiente. b. Feria anual de las Artes y Cultura. c. Campeonatos Deportivos y Artísticos. d. Festival de canto e. Campeonato Comunal de Cueca. f. Actividades artísticas. 	Coordinador de educación extraescolar.	\$ 5.000.000
4	Convivencia escolar, Gestión pedagógica	Fortalecimiento de la gestión de los equipos de PIE Convivencia en establecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación anual de la gestión PIE. • Evaluación de la gestión del plan de convivencia escolar. 	Coordinador comunal PIE y Convivencia	\$ 500.000
5	Convivencia Escolar Gestión Pedagógica	Trabajo con las redes intersectoriales de derivación (Postas rurales, Comunidades que se cuidan, SENDA Previene, Chile Crece Contigo, COSAM,	100% de los planes de gestión de la convivencia y PIE realizan acciones de trabajo con redes intersectoriales.	Coordinador comunal PIE y Convivencia	\$ 400.000

		OPD y APS en Hospital de San José de Maipo).			
6	Gestión de Recursos.	Optimización de recursos educativos para las carreras técnico profesional	Presupuesto anual de materiales para las carreras técnico profesional	Director de administración y finanzas	\$ 14.000.000

Gráfico N°42, tabla de metas históricas PADEM 2025.

Planificación estratégica para el año 2025:

Continuando con el modelo introducido en el PADEM 2024, se presenta una nueva planificación estratégica, revisada con los equipos directivos de los establecimientos administrados por la corporación. Dicha planificación se enfoca en abordar distintas iniciativas que fortalezcan el servicio, a partir de referentes ministeriales para los procesos de mejora continua de la gestión educacional.

A continuación, se presenta la Planificación Estratégica PADEM San José de Maipo año 2025, con el presupuesto destinado a la realización de acciones. La muestra de información se presenta de forma horizontal para facilitar su lectura.

DIMENSIÓN LIDERAZGO					
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer el liderazgo educativo de la comuna para mejorar la calidad de la educación y la eficiencia en la gestión de recursos.				
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Responsables	RECURSOS
Promover la participación activa y efectiva de todos los agentes en la planificación y evaluación de documentos institucionales.	Lograr el 90% en la participación de los agentes educativos de cada comunidad en la elaboración, monitoreo y evaluación de documentos institucionales.	<p>Establecer grupos de trabajo multidisciplinarios para la actualización de los planes exigidos por normativa (PEI, DPD, Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, RISE, entre otros)</p> <p>Monitoreo de las acciones del PME en escuelas, Liceo Polivalente y Jardines Infantiles VTF de San José de Maipo</p>	<p>Calendarización de actividades anuales de los establecimientos</p> <p>Actas de Consejo Escolar</p> <p>Acompañamientos a la gestión directiva.</p>	Director de educación, departamento de educación, directores de los establecimientos, directoras de los jardines infantiles VTF.	
Mejorar la eficacia de la comunicación entre el sostenedor y los miembros de las comunidades educativas.	Lograr un 75% en la satisfacción de los trabajadores con los canales de comunicación.	<p>Implementar reuniones regulares entre el sostenedor y las comunidades educativas para discutir temas clave y compartir información relevante.</p> <p>Implementar un sistema de retroalimentación y seguimiento de las sugerencias y opiniones de los agentes educativos.</p> <p>Evaluar y mejorar los canales de comunicación existentes, considerando retroalimentación de los trabajadores.</p>	<p>Calendario anual de reuniones directivas.</p> <p>Actas de planificación. Encuestas de satisfacción.</p> <p>Registros de reuniones y mejoras implementadas en los canales de comunicación.</p>	Director de educación, departamento de educación, directores de los establecimientos, directoras de los jardines infantiles VTF.	\$600.000
Evaluar la gestión directiva y técnica pedagógica	100% de los establecimientos son evaluados en sus convenios de gestión directiva	Evaluación de los convenios de desempeño directivo y/o rendición anual PADEM.	<p>Portafolio de evidencias de cumplimiento</p> <p>Convenios directivos 2025.</p>	Director de educación, departamento de educación y	\$300.000

		Desarrollo de concurso de directores para cubrir cargos de subrogancia		directores de los establecimientos	\$ 6.000.000
Total dimensión					\$6.900.000
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVO GENERAL	Mejorar la calidad de la educación de la comuna de San José de Maipo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la colaboración entre docentes.				
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Responsables	RECURSOS
Promover prácticas de acompañamiento a la gestión pedagógica	100% de los establecimientos son acompañados en los procesos de gestión pedagógica	Acompañar a los equipos directivos en los procesos técnico pedagógicos (SIMCE, DIA, ADECO, entre otros, Asistencia, etc.)	Plan de mejoramiento educativo.	Dirección de educación y departamento de educación	\$1.000.000
		Analizar los datos comunales y definición de acciones de mejora para la gestión de las evaluaciones ministeriales.	PADEM y reuniones de directores.		
Fortalecer el desarrollo profesional docente	75% de los docentes de San José de Maipo participa del plan de desarrollo profesional docente	Fortalecer la gestión pedagógica del Liceo Polivalente de San José de Maipo.	Plan de mejoramiento educativo, plan de desarrollo profesional docente, plan de gestión de la convivencia.	Directores de establecimiento, directoras de jardines infantiles	\$3.000.000
		Fortalecer el trabajo colaborativo de equipos de aula (Director, UTP, Inspector General, Profesor jefe, PIE y Convivencia escolar) para analizar las fortalezas y debilidades y establecer remediales.			
Fortalecer el desarrollo profesional docente	75% de los docentes de San José de Maipo participa del plan de desarrollo profesional docente	Acompañamiento al diseño e implementación del plan de desarrollo profesional docente: <ul style="list-style-type: none"> Determinar un foco de observación. 	Acta de reuniones técnico pedagógicas. Actas de acompañamientos	Encargado de desarrollo profesional, Jefe técnico comunal, coordinadora JUNJI, Directores y	\$1.500.000

		<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y socializar un Instrumento de Acompañamiento al aula. • Retroalimentar a los docentes observados. • Realizar plan de desarrollo profesional docente con los jardines infantiles . • Organizar jornadas de trabajo colaborativo y capacitación entre docentes. 	<p>Registro de retroalimentaciones.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>Acta de reuniones técnico pedagógicas, CAUE.</p>	<p>jefes técnicos de los establecimientos, Directores de jardines.</p>	
<p>Implementar experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>	<p>85% de los Estudiantes de San José de Maipo participa de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>	<p>Implementar una actividad anual de aprendizaje basado en proyectos por establecimiento.</p> <p>Crear concurso de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos exitosas.</p>	<p>Evidencia fotográfica y audiovisual de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos</p>	<p>Directores y jefes técnicos de los establecimientos</p>	<p>\$1.000.000</p>
Total dimensión					<p>\$ 6.500.000</p>

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA					
OBJETIVO GENERAL	Promover un entorno educativo inclusivo y participativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes y la valoración de la diversidad.				
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Fortalecer el vínculo entre profesores jefes y estudiantes.	85% de los docentes con jefatura participa en talleres y actividades de fortalecimiento de vínculos con sus estudiantes.	Organizar talleres, conversatorios y mesas redondas que promuevan la interacción y la comprensión mutua entre profesores jefes y estudiantes. Mentoría a los profesores jefes	Calendario de actividades para el fortalecimiento del vínculo Registro de participación de las distintas actividades, Encuestas de satisfacción de estudiantes y profesores jefes. Plan de desarrollo profesional docente en el área de trabajo colaborativo Plan anual de gestión de la convivencia.	Coordinación comunal PIE y Convivencia Coordinadores de convivencia Directores y jefes técnicos de los establecimientos Directores y jefes técnicos de los establecimientos	
Potenciar el apoyo socioemocional para los estudiantes	El 100% de los planes de gestión de la convivencia incorporan acciones de seguimiento y trabajo con redes intersectoriales para el apoyo socioemocional de los estudiantes.	Establecer un programa continuo de seguimiento y apoyo socioemocional para los estudiantes.	Plan de convivencia escolar comunal evaluado anualmente en cuanto a las actividades de seguimiento. Plan de trabajo con redes intersectoriales.	Coordinación comunal PIE y Convivencia Coordinadores de convivencia	

Fomentar la participación y el diálogo en las comunidades educativas.	Lograr el 85% en la participación de los agentes educativos de las comunidades escolares en actividades educativas y en instancias de diálogo acerca de la problemática socioemocional.	Organizar un Congreso Socioemocional y de Desarrollo Integral que promueva el reconocimiento de emociones, la toma de decisiones responsables y la resolución efectiva de conflictos en la comunidad escolar.	Registro de participación en actividades. Encuestas de satisfacción de la comunidad. Informes sobre el Congreso Socioemocional y de Desarrollo Integral.	Dirección de educación	\$6.000.000
		Desarrollar encuentros y debates entre estudiantes de distintas escuelas para promover el intercambio de ideas y conocimientos acerca de temáticas socioemocionales.	Bases de concurso de debate.	Coordinación comunal PIE y Convivencia	\$300.000
Total dimensión					\$ 6.300.000

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS					
OBJETIVO GENERAL	Optimizar la gestión de recursos para garantizar el funcionamiento eficiente de los establecimientos educacionales y la calidad de la educación.				
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Optimizar la asignación de recursos educativos básicos.	Asignación del 75% de los recursos educativos básicos.	Actualización de inventario.	Inventario 2024-2025.	Secretaría general y dirección de administración y finanzas	\$ 3.400.000
		Definir los recursos educativos básicos necesarios para el funcionamiento y el aprendizaje de los estudiantes.	Documentación de recursos asignados.		
		Presupuesto anual de recursos para caja chica		Dirección de administración y finanzas	
		Presupuesto de recursos SEP entregado en marzo 2025		Dirección de educación, departamento de educación, directores y directoras e establecimiento	
		Definir dotación docente anualmente en conjunto con los Equipos Directivos.			\$2.000.000
		Monitoreo y promoción permanente de la asistencia		Coordinador comunal SIGE-SAE, Directores de establecimiento	

Desarrollar un Plan Comunal de Apoyo a la Educación Pública.	Implementación del 80% de las acciones planificadas en el Plan Comunal de Apoyo a la Educación Pública en el primer año.	Implementar un sistema de seguimiento y revisión periódica de la asignación de recursos.	Documentación de las acciones implementadas.	Secretaría general y dirección de administración y finanzas	
		Identificar fuentes de financiamiento, como empresas, Ley de Donaciones, Servicios Gubernamentales, para respaldar las acciones del plan. Mantener la gestión de retiro de funcionarios. Transicionar a la fusión de los niveles educativos y/o cursos para ajustar la dotación comunal.	Registro de fuentes de financiamiento obtenidas. PADEM 2025		
Total dimensión					\$ 5.400.000

Gráfico N°43, tabla de Planificación Estratégica PADEM 2025.

EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE METAS PADEM 2024

A continuación, se listan las metas planificadas por el periodo 2024, dando cuenta de su porcentaje de realización y la información revisada para su evaluación.

Las metas comunales a mostrar en el presente plan se encuentran divididas en históricas, referidas las iniciativas que se han mantenido en la gestión de la corporación y, en segundo lugar, las metas elaboradas por la dirección de educación actual.

Revisión de las metas históricas:

N.º	Meta	Indicador de logro	Instrumentos a implementar
1	Desarrollo de planes de articulación en los establecimientos comunales	<p>1. El 100% de los establecimientos educacionales con niveles de 7° y 8° cuentan con plan de articulación con el Liceo.</p> <p>2. El 100% de los establecimientos educacionales con el nivel de educación parvularia cuentan con plan de articulación entre niveles educativos (Jardines infantiles a las escuelas, Educación parvularia a básica).</p> <p>3. El 100% de los Jardines Infantiles genera un plan de articulación unificado y de creación colectiva con los establecimientos de la Comuna.</p>	<p>Plan de articulación de acceso al liceo Polivalente de San José de Maipo.</p> <p>Plan de articulación de educación parvularia.</p> <p>Plan de articulación de jardines infantiles a escuelas básicas.</p>

1. Plan de articulación de escuelas básicas a enseñanza media desarrollado por el Liceo Polivalente de San José de Maipo.

- El establecimiento no cuenta con plan un elaborado al respecto.

2. Articulación de escuelas básicas cuenta con un plan de articulación de enseñanza parvularia a educación regular:

- Escuela Gabriela Tobar Pardo: El plan cuenta con acciones generales ligadas a la labor técnico pedagógica del establecimiento y acciones entre los niveles específicos.

Síntesis de las principales acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica • Orientación emocional • Visitas guiadas entre los niveles de educación parvularia a básica. • Reuniones con los apoderados. • Desarrollo de instancias de capacitación. • Seguimiento de las acciones.
--------------------------------------	---

- Escuela El Manzano: el plan cuenta con acciones semestrales de realización que involucran lo siguiente:

Síntesis de las principales acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de articulación mensuales, entre docentes de los niveles de parvularia y primero básico. • Entrega de información: cada inicio de año escolar se derivan los datos del nivel entrante a educación básica. • Capacitación continua en metodologías que apoyen la continuidad entre niveles. • Visitas guiadas a las aulas de los niveles. • Jornadas de puertas abiertas a los apoderados a las salas de ambos niveles. • Proyectos de aprendizaje integrados y actividades en conjunto.
--------------------------------------	--

- Escuela Julieta Becerra Álvarez: el plan cuenta con objetivos específicos y acciones de realización durante todo el año escolar:

Síntesis de las principales acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre los equipos docentes y técnicos de los niveles de educación básica y parvularia durante todo el semestre a través de reuniones técnico pedagógicas. • Reconocimiento de aulas, patio y casino de los estudiantes de educación parvularia. • Visitas pedagógicas entre ambos niveles. • Talleres de sensibilización de los padres, madres y apoderados.
--------------------------------------	--

- Escuela El Melocotón: cumple con los criterios establecidos en el decreto de transición educativa, con acciones para todo el año lectivo:

Síntesis de las principales acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo: Realización de reuniones entre los equipos de primero básico y educación básica. • Gestión Pedagógica: Trabajo curricular para la transición entre el nivel de educación parvularia y primero básico. • Formación y convivencia: desarrollo de visitas al aula, patios y comedor de educación básica. • Gestión de recursos para el nivel de transición.
--------------------------------------	--

- Escuela San Alfonso: que se encuentra en período de actualización a la fecha de redacción de este PADEM.

Síntesis de las principales acciones y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
--	--

- Escuela Concentración Fronteriza San Gabriel: no cuenta con plan de articulación.

El cumplimiento de este acción queda en el 83% de logro.

3. Jardines infantiles cuenta con una plan de articulación de educación parvularia:

- Jardín Infantil Rigolemo: busca asegurar una transición efectiva entre el nivel medio mayor y NT1, garantizando que los aprendizajes adquiridos se fortalezcan y continúen de manera coherente a los siguientes.

Síntesis de las principales acciones	<p>Experiencias pedagógicas en el ámbito de Formación Personal y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y habilidades psicomotrices. • Trabajo en círculos motores y actividades deportivas. • Desarrollo de hábitos de higiene. <p>Experiencias pedagógicas en el jardín infantil en el ámbito de Comunicación Integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias pedagógicas de comunicación como: exponer, escucha de textos literarios, construcción de obras artísticas, danzar, modelar, actuar, entre otros <p>Experiencias pedagógicas en el jardín infantil en el ámbito de Interacción y Comprensión del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias pedagógicas acerca del medio ambiente, costumbres y celebraciones comunitarias, clasificación de colores.
--------------------------------------	--

- Jardín Infantil Visviri: busca generar instancias de trabajo colaborativo entre unidades educativas con el fin de familiarizar a niños y niñas con la educación formal parvularia en conjunto con la escuela básica El Manzano.

Síntesis de las principales acciones	<p>El plan de trabajo tiene las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas entre establecimientos. • Experiencias de aprendizaje para el uso y manejo de implementos como tijeras, lápiz, entre otros. • Experiencias de aprendizaje como los cuenta cuentos ligados a la comunicación integral y de formación personal y social como jugando a las emociones conociendo las partes del cuerpo.
--------------------------------------	---

- Jardín Infantil Coñue: describe el establecimiento con el que están realizando la articulación, escuela Julieta Becerra Álvarez, y las acciones a implementar en el año lectivo.

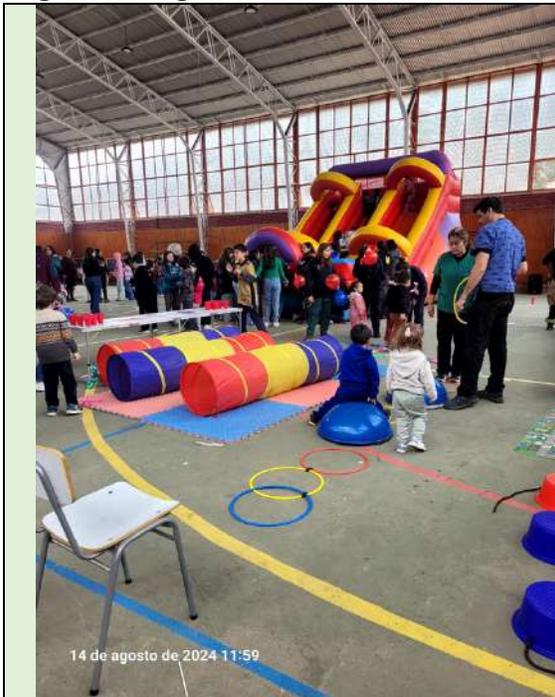
Síntesis de las principales acciones	<p>Experiencias pedagógicas en conjunto con el equipo de JBA y el jardín infantil en el ámbito de Desarrollo Personal y Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos. • Hábitos de higiene. • Experiencias pedagógicas: realizar trazos, recortar con tijeras, troquelar, modelar, ejercicios motores. <p>Experiencias pedagógicas en conjunto con el equipo de JBA y el jardín infantil en el ámbito de Comunicación Integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias pedagógicas de comunicación como: exponer, escucha de textos literarios, construcción de obras artísticas, danzar. <p>Experiencias pedagógicas en conjunto con el equipo de JBA y el jardín infantil en el ámbito de Interacción y Comprensión del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias pedagógicas acerca del medio ambiente, costumbres y celebraciones comunitarias, clasificación de colores.
--------------------------------------	---

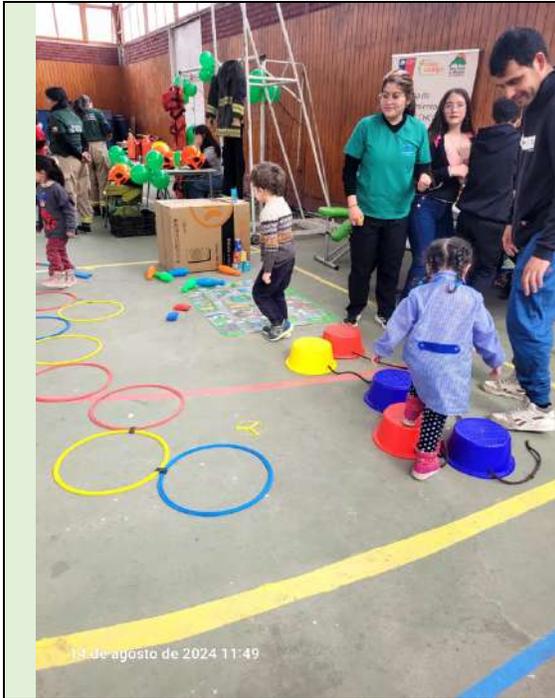
- Jardín Infantil Raimapu: el plan busca potenciar actividades que articulen al jardín infantil con kínder y pre-kínder de la escuela Fronteriza de San Gabriel, para lograr la mejor adaptación e inserción al ciclo de educación preescolar en la escuela.

<p>Síntesis de las principales acciones</p>	<p>Las principales acciones que implementar corresponden a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades infantiles en el Colegio • Visitas pedagógicas al establecimiento. • Charlas informativas a familias. • Reuniones de familias en escuela.
---	--

- El cumplimiento de este indicador es del 100%.

Registro fotográfico:





Síntesis de la meta n.º1

Meta	Cumplimiento del indicador
Desarrollo de planes de articulación en los establecimientos comunales	1. 0%
	2. 83%
	3. 100%
Porcentaje promedio de la meta	61% de logro

N.º	Meta	Indicador de logro	Instrumentos para implementar
2	Titulación técnico profesional del Liceo Polivalente de San José de Maipo.	1. 100% de las carreras implementan plan de acción para la gestión de la práctica y titulación de los estudiantes favoreciendo resultados de titulación sobre el 80% como meta general del establecimiento.	Plan de gestión de práctica profesional del Liceo Polivalente de San José de Maipo.

Especialidad	Año 2022			Año 2023		
	Matriculados 2022	Titulados 2022	Porcentaje de titulación 2022	Matriculados 2023	Titulados 2023	Porcentaje de titulación 2023
Gastronomía	19	12	63%	17	9	53%
Servicio de turismo	13	12	92%	10	9	90%
Mecánica automotriz	16	16	100%	18	11	61%
			85%			68%

Gráfico N°41, Metas – Tabla titulación 2022 vs 2023.

De acuerdo al tabla anterior, el porcentaje de titulación del último período bajó al 68% donde las carreras de gastronomía y mecánica presentaron las principales bajas.

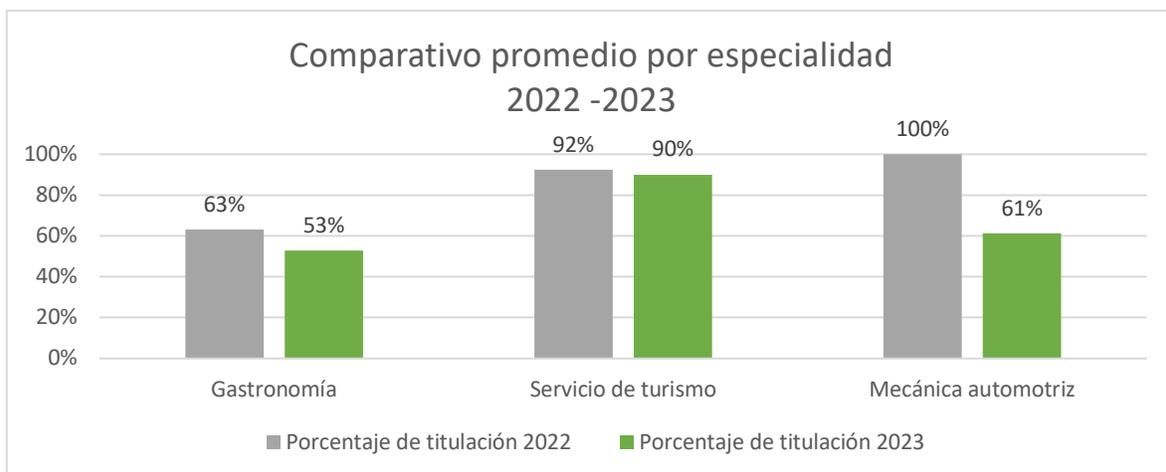


Gráfico N°42, Metas – Comparativa titulación 2022 vs 2023.

Síntesis de la meta n.º2

Por lo anterior, la meta no se cumplió ya que no se alcanzó el 80% de titulados en el establecimiento.

N.º	Meta	Indicador de logro	Instrumentos para implementar
3	Plan de educación extraescolar comunal	100% de los establecimientos aplican plan de educación extraescolar comunal, que incluye los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> Feria anual de Innovación, Creatividad y Medio Ambiente. Feria anual de las Artes y Cultura. Campeonatos Deportivos y Artísticos. Encuentro comunal de teatro. Festival de canto comunal. Campeonato Comunal de Cueca. Actividades artísticas. 	Uso de los \$ 4.000.000 en las acciones de la plan de educación integral. Realización de las siguientes actividades entre el período septiembre 2023 a septiembre 2024: <ol style="list-style-type: none"> Feria anual de Innovación, Creatividad y Medio Ambiente. Feria anual de las Artes y Cultura. Campeonatos Deportivos y Artísticos. Encuentro comunal de teatro. Festival de talentos comunal. Campeonato Comunal de Cueca. Actividades artísticas.

Monto aprobado para acciones 2024	Monto asignado para acciones período de septiembre 2023 a septiembre 2024
\$4.000.000	\$810.000 fueron asignados a la realización de actividades.

Feria anual de innovación, creatividad y Medio Ambiente
Actividades realizadas
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad no realizada en año 2023. - Los establecimientos educacionales no respondieron a la convocatoria e inscripción.

Feria anual de artes y cultura
Actividades realizadas
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad no realizada en año 2023. - No se programó actividad.

Encuentro comunal de teatro

Actividades realizadas

- Actividad no realizada en año 2023.
- Los establecimientos no presentan talleres de la especialidad, por lo cual es complejo de implementar.

Festival de talentos

Actividades realizadas

- Actividad no programada en año 2023.
- En ese momento la actividad era el Festival de la Voz Estudiantil, evento no realizado.

Actividades artísticas realizadas

Actividades realizadas

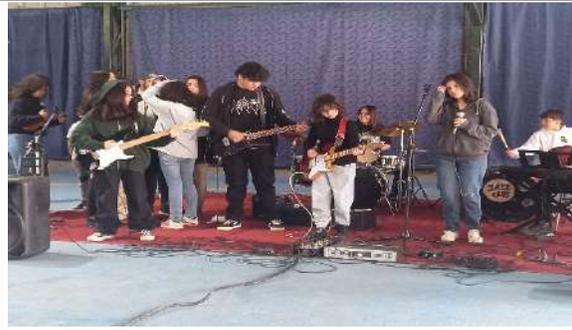
- Muestra Cultural Itinerante: gira artística por los establecimientos de la comuna con presentaciones de estudiantes y profesore local:
 - Young Revolution Orquesta, banda musical juvenil dependiente de la corporación municipal, dirigida por el Sr. Pablo Vásquez Guerrero.
 - Mago Makita
- Escuelas visitadas en el 2° semestre 2023
 - El Manzano
 - Gabriela Tobar

La amplificación de audio utilizada en la presentación es provista por el área de educación extraescolar con recursos propios y apoyo de los establecimientos, según sus posibilidades.

Cobertura 2° semestre 2023: 427 estudiantes de 2 establecimientos, 20 músicos.

Total general: 447 estudiantes.

Registro fotográfico:





Año 2024

Campeonatos deportivos realizados

Actividades realizadas

Organización y coordinación de competencias formativo-recreativas preparatorias para la fase comunal de los juegos deportivos escolares 2024:

Actividades realizadas en Escuelas San Gabriel, El Melocotón, San Alfonso, Gabriela Tobar y Liceo San José de Maipo, en los deportes:

- Tenis de mesa
- Ajedrez
- Básquetbol

Cobertura: 96 estudiantes

Registro fotográfico:





Campeonatos deportivos realizados

Actividades realizadas

Etapa Comunal de los Juegos Deportivos Escolares 2024.

Planificación, organización y ejecución de, categorías sub-14 – juvenil damas y varones:

- Tenis de mesa
- Ajedrez
- Básquetbol
- Vóleibol
- Fútbol
- Futsal

Cobertura: 463 estudiantes

Registro fotográfico:





Actividades artísticas realizadas

Actividades realizadas

- Muestra Cultural Itinerante: única presentación del año 2024 efectuada en la Escuela Fronteriza San Gabriel con la actuación de la Young Revolution Orquesta, banda musical juvenil dependiente de la corporación municipal, dirigida por el Sr. Pablo Vásquez Guerrero.
- Cobertura: 134 estudiantes, 8 músicos.
Total general: 142 estudiantes.

Registro fotográfico:





Campeonatos deportivos realizados

Actividades realizadas

- Torneo Provincial de Baloncesto Categoría Juvenil.
Organización y ejecución en San José de Maipo de torneo valido por los Juegos Deportivos Escolares.
Sede Escuela Fronteriza San Gabriel con participación de equipos femeninos de La Pintana, San José de Maipo, Puente Alto y masculinos de La Pintana, La Florida, Puente Alto, San José de Maipo.
En nuestro caso, nos representó el Liceo Polivalente.
Cobertura:84 estudiantes

Registro fotográfico:





Campeonatos deportivos realizados

Actividades realizadas

- Torneo Provincial de Ajedrez
- Organización y ejecución en San José de Maipo de torneo en categorías sub-14, juvenil, valido por los Juegos Deportivos Escolares.
Sede Escuela Julieta Becerra con participación de delegaciones de las comunas: La Pintana, Puente Alto, La Florida, Pirque y San José de Maipo
Cobertura: 33 estudiantes

Registro fotográfico:





Campeonatos deportivos realizados

Actividades realizadas

Torneos Provinciales Juegos Deportivos Escolares:

Participación de establecimientos de la comuna en deportes:

- Fútbol 2023
- Tenis de Mesa 2024
- Vóleybol 2024

Cobertura: 54 estudiantes

-

Registro fotográfico:





Campeonato Comunal de Cueva

Actividades realizadas

- Concurso Comunal de Cueva Escolar: actividad tradicional de nuestra comuna efectuada en la Escuela Fronteriza San Gabriel con asistencia de todas las escuelas y Liceo.

Cobertura: 68 estudiantes

Registro fotográfico:





Síntesis de la meta n.º3

Cumplimiento del 50% de logro de la acción ya que no se lograron realizar todas las acciones planificada.

Solo fueron destinados \$ 810.000 para la realización de actividades de educación extraescolar.

Las actividades de feria de las artes y feria de las ciencias no se han realizado durante toda la administración municipal (2022-2024) dado el conflicto que se tiene entre el sostenedor y la comunidad docente por el no pago previsional.

COBERTURA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

N.º	ACTIVIDAD	COBERTURA
1	Muestra Cultural Itinerante 2º semestre 2024	447
2	Torneos de Deporte Formativo	96
3	Etapas Comunal Juegos Deportivos Escolares	463
4	Muestra Cultural Itinerante	142
5	Torneo Provincial de Basquetbol Sede San José de Maipo	84
6	Torneo Provincial de Ajedrez Sede San José de Maipo	33
7	Etapas Provincial Juegos Deportivos Escolares	80
8	Concurso Comunal de Cueca Escolar	68
Total General		1413 estudiantes

N.º	Meta	Indicador de logro	Instrumentos para implementar
4	Fortalecimiento de la gestión de los equipos de PIE Convivencia en los establecimientos.	1. Evaluación anual de la gestión PIE. 2. Evaluación del plan de gestión de convivencia escolar	Resultados de la evaluación de la gestión PIE. Resultados de la evaluación de los planes de gestión de la convivencia por cada establecimiento.

Evaluación anual de la gestión PIE: 100% de cumplimiento, en las siguientes tablas se muestran los resultados de la última evaluación por medio del instrumento de gestión ministerial para estas materias:

Anualmente, cada establecimiento con su respectivo equipo de trabajo debe evaluar la gestión anual de Programa de Integración Educativa, a través de un cuestionario realizado por sus miembros y expuestos al consejo escolar.

Los establecimientos administrados por la corporación que cuenta con el programa PIE son: Gabriela Tobar Pardo, El Manzano, Julieta Becerra Álvarez, Liceo Polivalente de San José de Maipo, El Melocotón, San Alfonso y San Gabriel.

Evaluación de la gestión del programa a nivel comunal (año 2023):

Ejecución del programa	Promedio de respuestas de los establecimientos		
	Sí	No	No aplica
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	100%	0%	0%
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	100%	0%	0%
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	100%	0%	0%
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	100%	0%	0%
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	100%	0%	0%
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	14%	71%	14%

7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	100%	0%	0%
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	100%	0%	0%
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	100%	0%	0%
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	71%	29%	0%
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	100%	0%	0%
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	100%	0%	0%
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	100%	0%	0%
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	100%	0%	0%
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	100%	0%	0%
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	100%	0%	0%

17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	86%	14%	0%
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	100%	0%	0%
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	100%	0%	0%
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	100%	0%	0%

Como se puede observar, el resultado a nivel general corresponde a 94% en la preferencia de cumplimiento y solo un 5% en las de no cumplimiento. En esto últimas, se infiere que a los equipos de las escuelas con el programa de Integración no visualizan que los planes de mejoramiento educativo de las escuelas desarrollen acciones de gestión de recursos para trabajar en el PIE.

Gestión para el logro de aprendizaje	Promedio de respuestas		
	Logrado	Parcialment e logrado	No logrado
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	100%	0%	0%
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	71%	29%	0%
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	100%	0%	0%
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	100%	0%	0%
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	100%	0%	0%

En lo que se refiere a la gestión del logro de aprendizajes el promedio de respuestas evaluación anual de la gestión del Plan de la Gestión de Convivencia, el 94% de los equipos manifiesta las actividades fueron logradas.

En lo que se refiera a capacitaciones realizadas al equipo, de parte del sostenedor no se realizaron, por lo que la mayoría de los equipos registraron las que realizaron durante el año, donde se muestran los siguientes resultados:

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:	GTP	El Manzano	JBA	LICEO PSJM	El Melocotón	San Alfonso	ECF San Gabriel	Total
	3	0	0	2	2	1	2	10

Los establecimientos El Manzano y Julieta Becerra Álvarez no registraron capacitaciones internas.

Con respecto a las temáticas tratadas en las capacitaciones este fue el resultado comunal:

Área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales	Promedio de respuestas	
	Sí	No
1- Trabajo colaborativo.	43%	57%
2- Co enseñanza.	14%	86%
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	14%	86%
4- En alguna necesidad educativa especial.	57%	43%
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	43%	57%
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	43%	57%
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	43%	57%
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	29%	71%
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	29%	71%

A nivel de resultados, dado que las escuelas El Manzano y Julieta Becerra Álvarez no registraron capacitaciones aumentaron los resultados con respecto a este ítem, del que se puede sintetizar los siguientes resultados:

- La mayoría de las capacitaciones realizadas se centraron en: trabajo colaborativo, en alguna NEE en específico, en gestión del currículo, en estrategias de atención a la diversidad.
- Las capacitaciones que fueron desarrolladas en menor medida fueron: Co enseñanza, evaluación psicopedagógica, competencias personales para trabajar la diversidad y el plan de mejoramiento.

Síntesis de acciones de septiembre 2023 a agosto 2024

Establecimiento		GABRIELA TOBAR PARDO		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento
1	III Consejo escolar 2023	Se plantearon temáticas por estamento y se tomaron acuerdos.	28.08.2023	Participa al menos un integrante de cada estamento de la escuela.
2	IV Consejo escolar 2023	Se plantearon necesidades por estamento y se tomaron acuerdos.	16.10.2023	Participa al menos un integrante de cada estamento de la escuela.
3	Intervenciones en reuniones de apoderados desde Convivencia Escolar.	Se interviene desde CE de acuerdo a las necesidades presentadas por cada curso.	Bimensuales.	Participa al menos el 60% de apoderados en c/reunión.
4	Charla de Carabineros: "Ley Penal Adolescente"	Se explica en qué consiste la Ley penal adolescente y se realiza plenario final.	11.10.2023	Al menos el 85% de estudiantes de 5° a 8° participaron en la charla.
5	Charla de Carabineros: "Prevención del Bullying"	Se explican las repercusiones legales del Bullying y se realiza plenario final.	25.10.2023	Al menos el 85% de estudiantes de 5° a 8° participaron en la charla.
6	Programa "Recreos interactivos 2023"	Se proponen diferentes juegos con la finalidad de disminuir índices de violencia escolar durante los recreos.	A diario, durante los 3 recreos de la JEC.	El 100% de los estudiantes de I Ciclo participan de los recreos interactivos.
7	Aplicación de Plan de sexualidad, afectividad y género.	Se entrega el Plan para que cada profesor jefe lo aplique en la clase de orientación y la dupla psicossocial acompaña/monitorea esta aplicación.	Clases de Orientación de c/curso en agosto-septiembre 2023.	Al menos el 85% de estudiantes por cada curso, participan en las clases de orientación.

8	Refuerzo de los "Indicadores de desarrollo personal y social del SIMCE" con 4° básico.	Se realizan diferentes intervenciones con 4° básico reforzando los IPS.	23.08.2023 30.08.2023 06.09.2023 04.10.2023	El 100% de los estudiantes de 4° básico participa en al menos una de las intervenciones realizadas.
9	Realización de rito "Último recorrido con 8° año básico"	Se realiza último recorrido de 8° básico por la escuela y se reconoce al curso.	07.08.2023	El 100% de los estudiantes participan en dicha actividad.
10	Derivación de casos a Convivencia Escolar 2024.	Se reciben un total de 12 casos derivados a Convivencia Escolar, con ficha de derivación correspondiente.	desde abril hasta agosto del 2024..	Se ingresan a Convivencia Escolar al 100% de casos derivados por los profesores jefes.
11	"Día de la Convivencia Escolar 2024"	Se realizan actividades lúdicas durante los recreos relacionados con la Sana Convivencia Escolar.	25.03.2024	Al menos el 85% de estudiantes de la escuela participan de actividades lúdicas.
12	Implementación de programa "Recreos entretenidos 2024"	Se proponen diferentes juegos con la finalidad de disminuir índices de violencia escolar	A diario, durante los 3 recreos de la JEC.	El 100% de los estudiantes de I Ciclo participan de los recreos interactivos.
13	Apadrinamiento de 8° básico a pre básica.	Se refuerza el sentido de responsabilidad y buen trato ejemplar de 8° con la pre básica.	Desde el 13 de agosto.	El 85% de los estudiantes de 8° año participan en actividades de apadrinamiento.
14	Refuerzo positivo de asistencia semanal y mensual.	Se premia semanalmente con un diploma al curso con mejor asistencia y mensualmente se regala un desayuno al curso con mejor	Desde mayo hasta diciembre 2023.	El 100% de estudiantes destacados por asistencia son premiados con diplomas y desayunos.

		asistencia mensualmente.		
15	"Semana del buen trato 2024"	Se realizan intervenciones en diferentes espacios de la escuela fortaleciendo el buen trato. Se proponen actividades durante los recreos favoreciendo el buen trato.	Desde el 26.08 hasta el 30.08.	Al menos el 85% de estudiantes de cada curso, participan en actividades propuestas.



Establecimiento		Escuela Integradora El Manzano		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento
1	Determinar en conjunto con el consejo escolar Estudiantes, y/o docentes las acciones a fomentar en el año 2023- 2024.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de consejo escolar de 2 últimos consejos escolares 2023 Realización de Consejo escolar año 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Octubre- Noviembre 2023 Marzo 2024 	100%
2	Derivación de Estudiantes con dificultades conductuales al interior de la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los estudiantes con dificultades conductuales, familiares y/o sociales con docentes jefes y/o programa PIE. Entrevistas de seguimiento con estudiantes y/o Apoderados. Derivación de estudiantes con conductas disruptivas complejas a redes externas. Observación en sala y espacios comunes. Charlas con estudiantes sobre el respeto y el buen trato. 	Durante todo el año	100%
3	Recepción de Situaciones de Conflictos, denuncias y/o Vulneraciones. Descrito en Reglamento Interno de la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron investigaciones de acuerdo al plazo establecido en RI para resolver situaciones que los estudiantes dan a conocer. Entrevistas con estudiantes. Entrevistas con Docentes. 	Durante todo el año	100%

		<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas con apoderados. ● Derivación a redes. ● Denuncias por parte de la Escuela. ● Jornada de reglamento Interno 		
4	Estudios de casos de estudiantes derivados a convivencia escolar y/o a redes externas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizaron estudios de casos, tomando determinaciones según corresponda. ● Se realizan reuniones semanales de 2do ciclo y 1er ciclo. 	<p>Junio 2023 Noviembre 2023</p> <p>Junio 2024</p>	100%
5	Derivación de niños y niñas a especialistas externos al establecimiento educacional, tales como COSAM, OPD, PPF, Complejo Hospitalario San José de Maipo, denuncias y/o cualquier entidad que corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> ● Derivaciones a OPD. ● Reunión con COSAM. ● Reunión con OPD. ● Análisis de caso para determinar si corresponde derivación y/o denuncia. ● Reunión COSAM. ● Reunión equipo convivencia escolar de Escuela Julieta Becerra por casos trasladados a Escuela El manzano ● 2° reunión COSAM. ● 3° Reunión COSAM. ● Reunión PRM ● Reunión OPD ● Reunión COSAM 	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante todo el año ● 15 /03 ● 14/03 ● 22/03 ● 29/04 ● 10/05 ● 11/06 ● 12/06 	100%
6	Día de la Convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza actividad lúdica con toda la comunidad educativa, en torno a la sana convivencia y no al competir, si no al trabajo en equipo. Se realiza junto al día del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/05 	100%

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza además día de la familia y la convivencia escolar. 		
7	Elección y constitución del Centro de Estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizan diversas reuniones con los estudiantes para motivar a las elecciones. ● Se realiza charla con los estudiantes para conformar listas de elecciones. ● Se realiza reunión con las listas de estudiantes para que puedan realizar sus propuestas, cambios y mejoras en el establecimiento educacional. ● Junto a los estudiantes se realiza campaña de elecciones. ● Se realiza elección del centro de estudiantes, involucrando a toda la comunidad educativa. 	A realizar durante el año lectivo	100%
8	Celebración del día del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza actividad lúdica con toda la comunidad educativa, en torno a la sana convivencia y no al competir, si no al trabajo en equipo. Se realiza junto al día de la Convivencia Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 18/06 	100%
9	Observar, resolver y prevenir situaciones de riesgos y/o situaciones conductuales en los recreos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo convivencia escolar está permanentemente en todos los recreos. ● Se designa salida a la multicancha del establecimiento de los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todo el año lectivo. 	100%

		<p>estudiantes, divididos los días por ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un curso se encarga de poner música en los recreos, fomentando que no sea música que “fomente” el mal vocabulario y/o la violencia. 		
10	Estudios de casos, se realizan semestralmente entre la comunidad educativa, seguimiento y acciones a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones semanales para estudio de casos por ciclo. • Estudios de caso complejos a nivel escuela, que se realizaron en reflexiones pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días lunes para 2do ciclo y miércoles para 2do ciclo. 	100%
11	Convocatorias para desarrollar talleres, orientaciones y/o charlas con distintas temáticas para Padres y/o Apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> • Conmemoraciones de efemérides vinculadas a DDHH, Diversidad e inclusión. • Taller sobre el Buen Trato • Cuidado del cuerpo. • Habilidades Parentales • Respeto e importancia por las normas de convivencia escolar. • Reglamento Interno. • Taller de afectividad y género. 	<p>Se desarrollan los talleres en reuniones de apoderados.</p> <p>Un Taller mensual.</p>	100%
12	Semana del NO acoso escolar o Bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres y/o charlas con estudiantes en horas de orientación. Se trabajan temáticas como, El Respeto, Buen Trato, cuidado del cuerpo, convivencia escolar, entre otras. Se 	<ul style="list-style-type: none"> • 21 Marzo • Abril 	100%

		<p>conmemora el Día del Síndrome de Down.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se conmemora el Día del Autismo. 		
13	Celebración de efemérides.	<ul style="list-style-type: none"> ● Día de la Mujer ● Día del Libro ● Día del agua. ● Día de la Familia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marzo ● Abril ● Marzo. ● Mayo. 	100%



Establecimiento		Escuela Julieta Becerra Álvarez		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento
1	Atención de estudiantes con dificultades conductuales y/o adaptación	Se realiza atención de los/as estudiantes a través de entrevistas con el equipo de convivencia escolar	Marzo a Noviembre 2023	100%
2	Trabajo colaborativo entre docentes y especialistas PIE	Análisis de avances, resultados de estudiantes.	Marzo a Diciembre 2023	50%

3	Derivación de niños y niñas a Redes externas	Pesquisaje de situaciones que requieran derivación de estudiantes a redes externas: COSAM, OPD, PPF, CHSJM con el objetivo de velar por el bienestar socioemocional.	Marzo a diciembre 2023	100%
4	Recreos seguros y entretenidos	Realización de recreos entretenidos, que promuevan un ambiente de respeto y buen trato entre todos/as los miembros de la comunidad educativa	Marzo a diciembre 2023	100%
5	Día del profesor y del asistente de educación	Celebración del día del profesor y asistente con el objetivo de generar un sentido de pertenencia y participación de la comunidad en torno a un proyecto común	Octubre 2023	100%
6	Seguimiento de Asistencia	Realizar seguimiento de asistencia a través del envío de compromisos, entrevistas con estudiantes y apoderados, visitas domiciliarias.	Marzo a diciembre 2023	100%
7	Entrevistas con profesores jefes para entregar información relevante de sus estudiantes	Se realizan entrevistas de pesquisaje con docentes, y retroalimentación de reuniones con apoderados/as.	Marzo a diciembre 2023	100%
8	Reunión de coordinación con inspectoría general	Se realiza reunión semanal con Inspectoría General para revisar y analizar situaciones de convivencia escolar, faltas al reglamento interno.	Abril a noviembre 2023	70%
9	Informe de acciones realizadas por equipo de convivencia escolar	Se realiza informe con principales acciones realizadas por equipo de convivencia escolar durante el año 2023	diciembre 2023	100%
10	Obtener información relevante de los	Entrevista a estudiantes nuevos de 3° a 8°, las cuales consisten en dar bienvenida a estudiantes	Inicio: Marzo 2024	100%

	estudiantes que se incorporan al establecimiento.	nuevos y conocer sus intereses y dificultades.		
11	Entregar información a profesores jefes relevantes de grupo curso.	Entrega de panorama general del curso a docentes con jefatura	Marzo	100%
12	Difundir y socializar aspectos relevantes del Reglamento Interno de la escuela	Difusión del RICE en Reunión de Apoderados. En primera reunión de apoderado se trabaja aspectos importantes de protocolos de RICE	Marzo	100%
13	Día contra el ciberacoso	Actividad enfocada de 5° a 8° básico, donde trabajan PPT de sensibilización del tema por cada curso.	marzo	100%
14	Día de la convivencia escolar	Promover la sana convivencia a través de las actividades recreativas fomentando el buen trato y la amistad.	abril	0% Suspensión de salida al parque por condiciones climáticas
15	Taller de Derechos y Buen trato	OPD realiza taller en 4tos básicos con el objetivo de Promover un trato respetuoso y la sana convivencia.	16 de abril	100%
16	Taller de Bullying y Cyberbullying.	Carabineros de Chile realiza charla en 5° y 6° para prevenir conductas que afecten el bienestar de las personas	17 y 18 de abril	50% No realizado por dificultades de la institución
17	Torneo interno de Tenis de Mesa	Actividad realizada de 5° a 8° con el objetivo de promover el deporte como instancia de convivencia y compañerismo	Abril	100%
18	Taller de Identificación emocional	Taller realizado para estudiantes de pre-kínder y Kínder, con el objetivo de favorecer el desarrollo socioemocional y mejorar la forma de relacionarse con los demás.	23, 24, 25 de abril 4 de junio	100%

19	Taller de Género	OPD realiza taller de Género para estudiantes de 6°, 7° y 8° con el objetivo de promover la igualdad de género en la sociedad, junto con relaciones saludables y equitativas.	24 y 25 de abril	100%
20	Semana de la convivencia escolar: Taller de buen trato	Docentes realizan taller para estudiantes de pre-kinder a 8° con el objetivo de promover el trato respetuoso entre todos los/as estudiantes y la comunidad educativa	22 al 26 de abril	100%
21	Taller de Límites Corporales	Se realiza taller de límites corporales con el objetivo de identificar y prevenir situaciones de riesgo en diferentes ámbitos o áreas de su vida	30 de abril 05, 06, 11 de junio	100%
22	Charla de prevención de delitos sexuales	Unidad de prevención (ministerio del interior) realiza charla para sensibilizar a la comunidad sobre protocolos y formas de actuar frente a un abuso	6 de mayo	0% Se cancela jornada ya que, institución no realiza talleres fuera del horario laboral.
23	Día del estudiante	Realización de actividades recreativas en parque con la finalidad de reforzar la actividad física, amistad y buen trato entre los/as estudiantes	Mayo Se reagenda para el 17 de julio	100% Se suspende por condiciones climáticas
24	Charla de Ley Responsabilidad Penal Adolescente	Carabineros de Chile realiza charla a estudiantes de 7° y 8° con el objetivo de contribuir a la formación de estudiantes en sus responsabilidades y deberes	15 y 30 de mayo	100%
25	Charla Ley 20.000: Prevención tráfico de Drogas	Carabineros de Chile realiza charla a estudiantes de 7° y 8° con el objetivo de contribuir a la formación de los/as estudiantes en sus responsabilidades y deberes	24 y 25 de julio	100%



Recreos seguros y entretenidos.



Día del profesor y del asistente



Día del estudiante



Día de

Establecimiento		Liceo Polivalente SJM		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento
1	<p>Proporcionar un repertorio amplio de experiencias de aprendizaje para que los y las estudiantes se desarrollen adecuadamente en todos los ámbitos aceptando sus fortalezas y debilidades</p> <p>Potenciar y orientar una sana convivencia y buen trato entre los estudiantes.</p>	<p>-Talleres de (habilidades para la Vida, afectividad y sexualidad.</p> <p>-Vida saludable para prevenir el consumo de tabaco, alcohol y drogas.</p> <p>-Habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad.</p> <p>-Taller sobre auto concepto y autoestima académica y Motivación escolar.</p> <p>-FERIA PREVENTIVA para apoyar a los estudiantes, con talleres realizados en sus salas con temas de prevención por OPD ,COSAM, PRODEMU ,APS HSJM, Unidad de Rehabilitación del HSJM, SENDA, Bomberos ,CONAF , Posta de Salud de Vertientes, PDI, Carabineros</p>	<p>Septiembre a Noviembre del 2023 por redes de apoyo</p>	<p>100% logrado</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Charla sobre el Buen uso de las redes sociales por la PDI. -Desarrollo de unidades de Orientación con temas de resolución de conflictos, bullying ciberbullying. -Charlas por OPD sobre el Buen Trato. -Socialización en los Consejos de Curso sobre resultados de la encuesta DIAPs) -Entrevistas de seguimiento y mediaciones. 		
2	Aceptación y valoración de la Diversidad	-Socializar la ley que establece medidas en contra de la discriminación	Octubre 2023	100%
3	Habilidades para la Vida y sociales como la Resiliencia y la Empatía (Manejo de sentimientos y emociones, pensamiento creativo, comunicación asertiva y relaciones interpersonales, toma de decisiones, pensamiento creativo)	Taller: de Habilidades sociales. "RESILIENCIA" y "EMPATÍA" Manejo de sentimientos y Emociones	Septiembre noviembre 2023	100%
4	Acompañar de manera permanente a los y las estudiantes en la construcción de sus trayectorias educativas y laborales	-Taller de " Orientación personal, vocacional y profesional" Con el propósito de apoyar a los/as estudiantes de Segundo Medio ,tercero y cuarto medio en su proceso de crecimiento como personas que buscan descubrir su vocación y que deben optar por un Plan de Formación Diferenciado u Especialidades del Área Técnico Profesional según sus intereses.	Septiembre a diciembre 2023	100%

		<p>concepto y autoestima académica y Motivación escolar.</p> <p>-Entrevistas a estudiantes de primero a cuarto medio por conductas disruptivas y por rendimiento.</p> <p>-Apoyo socioemocional por Ps del Equipo</p> <p>-Visitas domiciliarias para evitar deserción realizadas por Trabajador Social.</p> <p>-FERIA PREVENTIVA para apoyar a los estudiantes, con talleres realizados en sus salas con temas de prevención por Centro de la Mujer, OPD, COSAM, PRODEMU, APS HSJM, Unidad de Rehabilitación del HSJM, SENDA, Bomberos, Unidad de Prevención de Incendios , Posta de Salud de Vertientes.</p> <p>-Diario Mural "Tú opinión nos importa"(de primero a cuarto medio)sobre el Ciberbullying.</p> <p>-Desarrollo de unidades de Orientación con temas de resolución de conflictos, bullying ciberbullying(videos, Ppt)</p> <p>-Conversatorio sobre suceso de Carabineros.</p> <p>Elección Centro de Estudiantes 2024 y Centro de Padres.</p>		
7	Acompañar de manera permanente a los y las estudiantes en la construcción de sus trayectorias educativas y laborales	-Talleres de" Orientación personal, vocacional y profesional" Con el propósito de apoyar a los/as estudiantes de Segundo Medio ,tercero y cuarto medio en su proceso de crecimiento como personas que buscan descubrir su vocación y que deben optar por un Plan de Formación Diferenciado u Especialidades	Durante todo el año lectivo	En proceso de desarrollo

		<p>del Área Técnico Profesional según sus intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charlas por universidades en el área Vocacional que asisten al establecimiento con sus Stand para entregar información -Aplicación de batería de Test vocacional para segundo y cuartos medios -Ensayos de la PAES por instituciones externas. -Talleres de Exploración Vocacional por Programa PACE -Entrevistas a estudiantes de segundos medios por su proceso de Electividad. De Especialidades. -Entrevistas a estudiantes de cuartos medios por su Proyecto de Vida. -Talleres de Proyecto de Vida en los Primeros Medios. -Charlas motivacional para los estudiantes de segundos medios. <p>Difusión del Liceo en Escuelas Básicas.</p>		
--	--	---	--	--

Establecimiento		Escuela El Melocotón		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento en el período
1	Exponer material informativo en dependencias de la escuela.	-Exponer información esencial para la buena convivencia.	Marzo- abril- junio 2024	100%
2	Derivación de estudiantes con dificultades conductuales.	-Entrega de fichas de derivación a docentes por parte del equipo de convivencia. -Entrevista con apoderados y estudiante según lo amerita. -Reuniones con equipo de gestión y PIE por temas de derivaciones y retroalimentación.	Marzo - abril- mayo - junio - julio 2024	100%

3	Recepción de situaciones de conflictos, denuncias y/o vulneraciones descrito en reglamento interno.	-Procesos de mediación con estudiantes o familias que presenten algún conflicto.	Marzo - abril - mayo - junio - julio 2024	100%
4	Actividad recreativa y lúdica con estudiantes.	-Celebración día de la familia. -Día del agua, -Día del estudiante, -Actividad de reforestación, -Celebración día de la niñez. -Visita a central Alfalfal. -Vivero de plantas nativas.	Marzo - abril 2024	100%
5	Generar espacios de participación y reflexión en los estudiantes a través de charlas y talleres con las diferentes redes internas y externas en la escuela.	-Charla por parte de Carabineros sobre la Ley 20.084 de Responsabilidad Penal Adolescente.	Junio 2024	100%
6	Generar espacios de participación y reflexión en los estudiantes, a través de actividades internas en el establecimiento.	-Música en recreos. -Juegos de mesa. -Taller de danza espectáculo.	Marzo - abril - mayo - junio - julio 2024	100%
7	Trabajo mensual con los principales valores que fomenten un buen desarrollo emocional y mental.	-Trabajo en aula con equipo de convivencia trabajando valores del mes.	Marzo- abril - mayo 2024	100%

8	Reconocimiento de cumpleaños de funcionarios.	-Saludo a funcionarios con café, alfajor y una foto con cuadro selfie.	Marzo - abril - mayo- junio - julio - agosto 2024	100%
9	Coordinación con docentes jefes en horas de planificación u horas de Coordinación PIE - Convivencia escolar.	Reunión semanal con docentes.	Marzo - abril - mayo -junio- julio- agosto 2024	100%



Día de la familia



Actividad de reforestación



Establecimiento		ESCUELA SAN ALFONSO		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento
1	Derivación de Estudiantes con dificultades conductuales al interior de la Escuela.	Entrega de fichas de derivación a los docentes por parte del equipo de Convivencia Escolar para desarrollarse en estudio de caso – Familia (ver pertinencia situacional). Entrevista con los apoderados y estudiantes para conocer situación, como forma de generar mediación y conciliación. Realización de Visita Domiciliaria por parte del Asistente social de la escuela para conocer situación familiar y motivos de baja adherencia a clases. Reunión con Equipo de Gestión y PIE por tema de derivaciones y retroalimentación	marzo a noviembre	100%
2	Recepción de Situaciones de Conflictos, denuncias y/o Vulneraciones. Descrito en Reglamento Interno de la Escuela.	Generar proceso de Mediación con estudiantes o Familias que presentan algún conflicto.	marzo a noviembre	100%
3	Derivación de niños y niñas a especialistas externos al establecimiento educacional, tales como COSAM, OPD, PPF, Complejo Hospitalario San José de Maipo, denuncias.	Coordinación con Red externa sobre casos derivados o que se encuentran en el sistema. Seguimiento por parte del equipo de gestión de manera sistémica sobre casos derivados.	marzo a diciembre	100%

4	Aplicación de encuesta socioemocional DIA.	La escuela se inscribe en la evaluación DIA de la agencia de la calidad, desarrollando la evaluación inicial, intermedia y de cierre, realizando un proceso de análisis de la información recolectada, retroalimentando y tomando decisiones pedagógicas y socioemocionales en base a los resultados de dichas evaluaciones.	marzo-abril	100%
5	Elección centro de estudiantes	Votación de parte de los estudiantes para la conformación del gobierno escolar	mes de abril	100%
6	Charlas y/o talleres de redes externas para estudiantes	Talleres de sexualidad, afectividad y género, por parte de redes externas del área de salud, donde se incluyen talleres de autocuidado, vida saludable y autolesiones . Charla "Ley responsabilidad penal adolescente, por parte de Carabineros a estudiantes de 7° y 8° básico.	abril-noviembre	100%
7	Talleres socioemocionales para abordar problemáticas a nivel curso	taller sobre sexualidad, afectividad y género taller sobre el buen trato taller sobre los valores taller de autocuidado taller sobre la diversidad sobre las familias	abril- agosto	100%
8	Realización de Efemérides	celebración efemérides de: día de la familia día de la convivencia escolar día del agua día de la tierra día del libro día del estudiante día del niño día del medio ambiente	abril- agosto	100%
9	Campaña solidaria "Ropero escolar".	donación de ropa escolar de parte de estudiantes y apoderados hacia compañeros que más lo necesiten.	mes de julio	100%
10	Celebración de cumpleaños de funcionarios	celebración por parte de los funcionarios en un ambiente fuera del establecimiento de los cumpleaños del primer semestre	14 de agosto	100%

11	Dar cuenta del trabajo realizado por equipo de convivencia escolar al equipo de gestión.	informar casos actuales, seguimiento de los mismos	19 de junio	100%
----	--	--	-------------	------



Elección del centro de estudiantes



Día del estudiantes



Establecimiento		Escuela Fronteriza San Gabriel		
N°	Acciones del plan de convivencia	Principales actividades realizadas	Fechas de realización	% de cumplimiento
1	Realización de efemérides	-	Octubre Noviembre Marzo Semana 22/04	100%

			Mayo Agosto	
2	Premiaciones por asistencia	- Diplomas - Desayunos	Viernes de cada mes Finales de mes	100%
3	Acompañamiento socioemocional	- intervenciones en taller integral	2 mensuales	87%
4	Derivación de estudiantes a convivencia escolar	- Realización ficha de derivación - Entrega de ficha de derivación con su protocolo a docentes - Recepción fichas de derivación	Marzo Marzo/Julio	50%
5	Derivación de estudiantes a redes externas	- Recolección de antecedentes con docentes y apoderados - Coordinación con redes externas - Envío de formulario de derivación	Septiembre - Agosto	95%
6	Aplicación de encuestas socioemocional DIA	- DIA cierre - DIA diagnóstica - DIA intermedia	Abril 2024 Julio 2024	100%
7	Elección centro de estudiantes	- Votaciones por curso	Abril	100%
8	Semana convivencia escolar	- Juegos liderados por centro de estudiantes en recreo	Abril	100%
9	Convivencia escolar al aula	- Trabajo de cuento en lenguaje - Trabajo en equipo en ed. Física	Julio a noviembre	70%
10	Recreos del buen trato	- Observar buenas conductas - Reconocimiento en formación	Julio a noviembre	80%
11	Coordinaciones con docentes y asistentes	- Entrevista con docentes - Coordinar acciones	Dos por mes	90%
12	Revisión de medidas y acciones del reglamento interno	- Modificación de protocolos y apartados	Abril 2024 Agosto 2024	90%

13	Intervenciones en reunión de apoderados	- Dinámicas socioemocionales	1 al mes	85%
14	Trabajo colaborativo con Centro de Estudiantes	- Reuniones de coordinación - Planificación de actividades - ejecución de actividades	Septiembre 2023 a agosto de 2024	85%
15	Intervenciones en reflexión pedagógica	- Actividades recreativas - Charlas de estrategias y habilidades socioemocionales	1 lunes al mes	90%



Efemérides



Revisión medidas y acciones reglamento interno



Trabajo colaborativo con el Centro de Estudiantes



Síntesis de la meta n.º 4

N.º	Meta	Indicador de logro	Instrumentos para implementar
5	Trabajo con las redes intersectoriales de derivación (Postas rurales, Comunidades que se cuidan, SENDA Previene, Chile Crece Contigo, COSAM, OPD y APS en Hospital de San José de Maipo).	1. 100% de los planes de gestión de la convivencia y PIE realizan acciones de trabajo con redes intersectoriales.	Cantidad de acciones realizadas con las redes intersectoriales.

Síntesis de la meta n.º5

Meta cumplida al 100%, todos los planes de gestión de la convivencia cuentan con acciones de trabajo con las redes intersectoriales, de la cuales se resume lo siguiente:

Principales acciones realizadas con las redes intersectoriales para la gestión de la convivencia (septiembre 2023- agosto 2024)

1. OPD (Oficina de Protección de Derechos)

- Intervención con Estudiantes: Talleres de prevención del abuso y promoción de los derechos de los niños, enfocados en el fortalecimiento de la autoestima y el conocimiento de sus derechos.
- Intervención con Docentes: Capacitación sobre detección y manejo de casos de vulneración de derechos, así como estrategias para crear un ambiente seguro y protector en el aula.
- Intervención con Apoderados: Charlas y talleres sobre derechos infantiles y cómo proteger a sus hijos en el contexto escolar y familiar.
- Intervención con Equipo: Reuniones periódicas para coordinar acciones de protección y seguimiento de casos, así como formación en protocolos de intervención.

2. PPF (Programa de Prevención Focalizada)

- Intervención con Estudiantes: Actividades y talleres de prevención de conductas de riesgo, enfocados en la promoción de habilidades sociales y la gestión emocional.
- Intervención con Docentes: Formación en estrategias de prevención de riesgos y manejo de conflictos en el aula, y apoyo en la implementación de programas de intervención.
- Intervención con Apoderados: Asesoramiento y talleres sobre prevención de comportamientos problemáticos y apoyo en la creación de un entorno familiar positivo.
- Intervención con Equipo: Coordinación con el equipo educativo para integrar estrategias de prevención en el currículo y en las actividades diarias de la escuela.

3. COSAM (Centro de Salud Mental)

- Intervención con Estudiantes: Apoyo psicológico individual y grupal para estudiantes con problemas de salud mental, así como talleres sobre bienestar emocional.
- Intervención con Docentes: Capacitación en manejo de estudiantes con necesidades de salud mental y estrategias para identificar señales de alerta.
- Intervención con Apoderados: Orientación y apoyo para gestionar el bienestar emocional de sus hijos, así como acceso a recursos y tratamientos.
- Intervención con Equipo: Asesoramiento y colaboración en la implementación de estrategias para apoyar la salud mental en el entorno escolar.

4. COMPLEJO HOSPITALARIO SAN JOSÉ DE MAIPO (CHSJM)

- Intervención con Estudiantes: Programas de salud preventiva y atenciones regulares, así como talleres sobre hábitos saludables y prevención de enfermedades.
- Intervención con Apoderados: Información y apoyo sobre temas de salud y acceso a servicios médicos para sus hijos.
- Intervención con Equipo: Coordinación en situaciones de emergencias médicas y en la planificación de actividades de promoción de la salud.

5. CARABINEROS

- Intervención con Estudiantes: Charlas sobre seguridad y prevención del delito, ley penal adolescente.
- Intervención con Apoderados: Asesoramiento sobre seguridad en el entorno familiar y en la comunidad, así como apoyo en la resolución de conflictos.
- Intervención con Equipo: Coordinación en la implementación de medidas de seguridad y en la respuesta a incidentes en el contexto escolar.

6. COMUNIDADES QUE SE CUIDAN

- Intervención con Estudiantes: Actividades de fortalecimiento comunitario y talleres para promover la participación activa y el cuidado mutuo.
- Intervención con Docentes: Formación en técnicas para fomentar la colaboración y el sentido de comunidad en el aula.
- Intervención con Apoderados: Incentivar la participación en actividades comunitarias y en la construcción de redes de apoyo entre familias.
- Intervención con Equipo: Coordinación en la planificación y ejecución de actividades comunitarias que promuevan la convivencia y el bienestar.

7. REDES EXTERNAS (FUNDACIONES)

- Intervención con Estudiantes: Programas de apoyo educativo y emocional, así como actividades recreativas y culturales para enriquecer la experiencia escolar.
- Intervención con Docentes: Talleres y apoyo en la implementación de programas de enriquecimiento educativo y desarrollo integral.

- Intervención con Apoderados: Asesoramiento y recursos para apoyar el desarrollo educativo y emocional de sus hijos, así como apoyo en situaciones de vulnerabilidad.
- Intervención con Equipo: Colaboración en proyectos educativos y comunitarios que complementen el trabajo realizado en la escuela.

8. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- Intervención con Estudiantes: Talleres sobre igualdad de género y prevención de violencia, así como actividades para promover relaciones saludables y respeto.
- Intervención con Docentes: Capacitación en prevención de violencia de género y estrategias para abordar situaciones de violencia en el entorno escolar.
- Intervención con Apoderados: Charlas y talleres sobre igualdad de género y cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de relaciones saludables.
- Intervención con Equipo: Reuniones para coordinar acciones y estrategias para prevenir y abordar la violencia de género en el contexto educativo.

En lo que se refiere a las acciones con las redes intersectoriales del equipo PIE, la meta también se encuentra cumplida al 100%, de donde se resume lo siguiente:

Liste las principales acciones realizadas con las redes intersectoriales para la gestión del PIE (septiembre 2023- agosto 2024)

1. Hospital CHSJM

- **Intervención con Estudiantes:**
 - Seguimiento de condiciones de salud que afectan el aprendizaje.
 - Adaptación de tratamientos y ajustes médicos para garantizar la participación en los establecimientos.
- **Intervención con Apoderados:**
 - Orientación sobre cómo gestionar condiciones de salud de sus hijos en el contexto escolar y cómo coordinar con el personal educativo para implementar ajustes.
 - Información sobre la importancia de mantener una comunicación fluida con el equipo médico y educativo.
- **Intervención con Equipo:**
 - Coordinación regular para revisar y ajustar los planes PIE según las necesidades médicas de los estudiantes.

2. OPD (Oficina de Protección de Derechos)

- **Intervención con Estudiantes:**
 - Evaluación y seguimiento de casos donde se detecten vulneraciones de derechos.
 - Implementación de estrategias de protección y soporte dentro del entorno educativo.
- **Intervención con Apoderados:**
 - Charlas informativas sobre los derechos de los estudiantes y cómo apoyar en la protección de estos derechos desde el hogar.

- Orientación sobre cómo colaborar con la escuela para asegurar que las necesidades y derechos de sus hijos sean atendidos adecuadamente.
- **Intervención con Equipo:**
 - Reuniones periódicas para coordinar la implementación de estrategias de protección y seguimiento de casos en el contexto escolar.
 - Formación en estrategias para crear un ambiente educativo seguro y equitativo para todos los estudiantes.
- 3. PPF (Programa de Prevención Focalizada)**
 - **Intervención con Estudiantes:**
 - Implementación de intervenciones focalizadas para estudiantes en riesgo, incluyendo actividades que promuevan habilidades sociales y emocionales.
 - Seguimiento individualizado.
 - **Intervención con Apoderados:**
 - Orientación sobre cómo apoyar a sus hijos en el hogar para mejorar la integración escolar y el rendimiento académico.
 - **Intervención con Equipo:**
 - Coordinación de trabajo con equipo de convivencia escolar.
- 4. COSAM (Centro de Salud Mental)**
 - **Intervención con Estudiantes:**
 - Apoyo psicológico para estudiantes con problemas de salud mental que afectan su rendimiento escolar y social.
 - Implementación de talleres y actividades que promuevan el bienestar emocional..
 - **Intervención con Equipo:**
 - Coordinación para la integración de estrategias de apoyo psicológico.
 - Reuniones para revisar el progreso y ajustar las intervenciones en función de la evolución de las necesidades de salud mental de los estudiantes.

N.º	Meta	Indicador de logro	Instrumentos para implementar
6	Optimización de recursos educativos para las carreras técnico profesional	1. Presupuesto anual de materiales para las carreras técnico profesional 2. Plan de trabajo en coordinación con el municipio para el fortalecimiento de las carreras T.P.	Uso de los \$ 12.000.000 establecidos para la adquisición de materiales de las carreras técnico profesionales. Acciones realizadas con el municipio para el fortalecimiento de las carreras técnico profesionales.

A continuación se listan las adquisiciones de materiales realizadas por la corporación municipal con respecto al Liceo Polivalente de San José de Maipo.

DETALLE	Nº FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS GASTRONOMÍA	2810	27-02-24	\$ 1.451.454
HERRAMIENTAS MECANICA	216	14-02-24	\$ 659.474
MATERIAL TURISMO	10	12-02-24	\$ 665.984
MATERIAL TURISMO	22873	22-02-24	\$ 217.758
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 385.043
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 76.246
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN BAÑOS	118773	09-05-24	\$ 540.129
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 17.900
REPARACION GAS LICEO	27	01-04-24	\$ 59.500
REPARACION GAS LICEO NUEVA RED	28	01-04-24	\$ 1.047.200
AULAS CONECTADAS	760	18-06-24	\$ 84.782
AULAS CONECTADAS	2291	10-07-24	\$ 89.179
AULAS CONECTADAS	191	25-06-24	\$ 841.797
REPARACION GAS LICEO	36	18-06-24	\$ 523.600
AULAS CONECTADAS	71	05-06-24	\$ 527.525
REMAS	110612	24-06-24	\$ 64.990
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 265.874
AULAS CONECTADAS	228	08-08-24	\$ 99.160
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 100.000
			\$ 7.725.395

Síntesis de la meta n.º6

Como se observa en la tabla anterior, la corporación ha realizado una inversión para la mantención de las dependencias de Liceo Polivalente de San José de Maipo, en cuanto a materiales y obras de infraestructura.

Revisión de las metas de la dirección de educación 2023-2024

1. Liderazgo

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer el liderazgo educativo de la comuna para mejorar la calidad de la educación y la eficiencia en la gestión de recursos.			
RECURSOS SOLICITADOS POR PADEM 2024	\$ 4.750.000			
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Promover la participación activa y efectiva de todos los agentes en la planificación y evaluación de documentos institucionales (PME, PEI y documentos exigidos por la normativa vigente).	A. Lograr el 90% en la participación de los agentes educativos de cada comunidad en la elaboración, monitoreo y evaluación de documentos institucionales.	1. Facilitar talleres y capacitaciones sobre la importancia de la participación en la planificación y evaluación de documentos institucionales.	Registro de asistencia y participación en talleres.	realizado
		2. Establecer grupos de trabajo multidisciplinarios para la revisión de documentos y la toma de decisiones.	Informes de grupos de trabajo.	Realizado
		3. Implementar un sistema de retroalimentación y seguimiento de las sugerencias y opiniones de los agentes educativos.	Encuestas de satisfacción de los agentes educativos. Actas de Consejo Escolar	Sin realizar Realizado

Indicador no cumplido, ya que solo el 56% de los establecimientos reportó la realización de actividades de actualización, capacitación y revisión de documentos institucionales exigidos por normativa.

A continuación, se listan las acciones realizadas por los establecimientos durante el período PADEM:

Establecimiento		Gabriela Tobar Pardo	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Plan Gestión de Convivencia	Dar a conocer Reglamento Convivencia Escolar y análisis de este, revisión de protocolos.	18/03/2024 a la fecha.
2	Plan de Inclusión	Talleres Ley TEA	Reflexiones pedagógicas Lunes 10/06/2024
3	Plan Formación ciudadana	ABP	Votaciones de directivas de curso. Voto democrático y secreto. 11/03 - 15/03/2024
4	Plan de reactivación educativa	Asistencia al aula	30/05/2024
5	PISE	Actualización de protocolo de accidentes	27/08/2024
6	Plan Local de Formación Docente	Capacitaciones Internas . Evaluación Docente.	26/08/2024

Establecimiento		El Manzano	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Plan de formación ciudadana	Elección de centro de estudiantes Actividades del centro de estudiante Charla Carabineros de responsabilidad penal adolescente	Mayo 2024 Junio 2024 Julio 2024 Agosto 2024 Agosto 2024
2	Plan de convivencia escolar	Charlas de prevención de relaciones entre pares Aplicación de plan de orientación Talleres para padres en reuniones de apoderados	Mensuales con los cursos Mensuales durante el año Mensuales durante todo el año
3	Plan de sexualidad, afectividad y género	Charlas de sexualidad Intervenciones individuales	Dos en el año una en abril y una en Agosto Durante todo el año

4	Plan de Desarrollo profesional docente	Actividades semanales dirigidas con UTP	Durante todo el año
5	Plan de seguridad integral	Simulacros	Abril y agosto 2024

Establecimiento		Escuela Fronteriza Los Maitenes	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Plan de Gestión convivencia escolar.	Conversatorio, con estudiantes y apoderadas/os Revisión de las nuevas indicaciones con apoderadas/os.	28 marzo 2024
2	Plan de sexualidad Afectividad y género.	trabajo colaborativo con el equipo docente y psicólogo	28 marzo 2024
3	Plan de Formación Ciudadana	trabajo colaborativo con el equipo docente y psicólogo	28 marzo 2024
4	Plan de Inclusión	trabajo colaborativo con el equipo docente y psicólogo	2024
5	Reglamento interno	Taller reunión de apoderados	13 agosto 2024
6	Actualización PEI	Taller 1° sesión , trabajo con apoderados estudiantes y equipo escuela (docentes y psicólogo).	23 Agosto 2024

Establecimiento		Julieta Becerra Álvarez	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Jornada Nacional de revisión del Reglamento Interno	Diálogo y reflexión para relevar las normativas vigentes.	19.04.2024
2	Reunión de organización año lectivo con CEPA	1. Calendarización de reuniones mensuales. 2. Planificación de actividades y celebraciones. 3. Postulación a proyectos.	10.04.2024

Establecimiento		Liceo Polivalente San José de Maipo	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Reglamento interno de convivencia escolar	Actualización , en proceso de incorporación de la educación de personas jóvenes y adultas	Mes de Junio Mes de Agosto
2	Formación Ciudadana	Actualización de acuerdo a realidad actual	Mes de Marzo
3	Reglamento de evaluación	Revisión y socialización del reglamento de evaluación incorporando el reglamento de educación de personas jóvenes y adultas	Mes de Marzo mes de Agosto
4	Plan de seguridad escolar	En revisión	A agosto del 2024
5	Proyecto educativo institucional	Actualización del PEI de acuerdo a las necesidades actuales	Agosto

Establecimiento		El Melocotón San José de Maipo	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Proyecto Educativo Institucional	-Planificación de la Jornada con equipo de gestión. -Jornada de revisión y actualización PEI	30 de agosto 2024
2	Reglamento de Convivencia Escolar	Protocolos DEC y de leyes vigentes. Revisión del reglamento con estudio de casos en reuniones de ciclos. Plan de acompañamiento TEA .	5 de agosto
3	Proyecto de Integración Escolar	Capacitación es Educar Chile “ Gestión educativa para la inclusión “ Revisión de acciones.	de marzo
4	Formación Ciudadana	Constitución de Consejo Escolar.	26 de marzo 2024

		Charla Carabineros de Chile sobre la ley 20.084 de responsabilidad penal adolescente.	
5	Reglamento de Evaluación	Jornada de Consulta curricular Reflexión de principales recomendaciones de mejora para retroalimentar y enriquecer la propuesta de actualización de las Bases Curriculares de 1° a 8° básico. Entrega de resultados DIA en lectura y matemática.	7 de Mayo 2024

Establecimiento		ESCUELA SAN ALFONSO	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Reglamento interno de convivencia escolar	Actualización de Protocolos Maltrato y Violencia Escolar y Procedimiento ante Accidente Escolar	26/09/2023
2	Decreto 67 Evaluación Formativa	Revisión y actualización	27/11/2023
3	Reglamento interno de convivencia escolar	Actualización sobre funciones UTP (en proceso)	<i>Semana 20 al 24 noviembre 2023</i>
4	Reglamento interno de convivencia escolar	Revisión y actualización de términos e información general.	21/03/2024
5	Plan de afectividad, sexualidad y género	Revisión y actualidad de políticas públicas	Marzo 2024
6	Reglamento Interno de Educación parvularia	Revisión y actualización de protocolos de maltrato escolar.	17/05/2024
7	Plan Formación Ciudadana	Revisión y actualización, según políticas educativas.	17/05/2024

Establecimiento		Escuela de Concentración Fronteriza de San Gabriel	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Plan de formación ciudadana	Salidas pedagógicas en el transporte público.	- Agosto - Julio

		-Visita de la brigada de bomberos al establecimiento. -Elección del centro de estudiante.	-Abril 2024.
	Plan de gestión de convivencia escolar.	-Celebración de efemérides. -Trabajo colaborativo con Centro de estudiantes y CEMPA. -Trabaja con redes intersectoriales. -Convivencia al aula.	-Marzo a noviembre. -Marzo a Diciembre. -Marzo a diciembre. -Mayo y julio.
3	Programa de integración escolar.	-Actualización de protocolos. -Se incorpora al plan de integración el protocolo de regulación emocional.	Agosto 2024.
4	Plan de articulación.	-Visitas guiadas al aula desde pre básica a primero básico. -Articulación de orientación vocacional y escolar al 8º año básico. -Visitas del Jardín infantil Raimapu a las dependencias de educación parvularia y a actividades recreativas. -Escuela como punto de apoyo para postulación SAE.	Actualización marzo 2024
5	PISE	-Simulacro de sismo de mediana intensidad. -Simulacro megaterremoto lineamientos SENAPRED.	Mayo 2024. -Agosto 2024.

Escuela Las Melosas no reportó información acerca de las actualizaciones realizadas.

Establecimiento		Rigolemo	
Nº	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización

1	PEI	Socializado y actualizarlo en reuniones CAUE con la participación de todo el equipo pedagógico de la unidad educativa, posteriormente compartirlo en reunión de apoderados con la comunidad educativa	28-03-2024
2	Reglamento interno	Socializado con todo el equipo pedagógico en reuniones CAUE y actualizarlo posteriormente con las directoras y coordinadora	04-2024
3	PME	Se comenzó a crear junto al equipo pedagógico a comienzo de este años, para concluir con la retroalimentación de la coordinadora antes de su implementación	03-2024 a la fecha.

Establecimiento		Jardín Infantil Visviri	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	REGLAMENTO INTERNO	En construcción	05/09/2024
2	PME	En ejecución	08/2024
3	PEI	En ejecución	25/04/2024
4	PROTOCOLOS	En ejecución	07/2024
5	PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA	En ejecución, se realiza jornada de difusión derecho del niño y la niña en donde se confeccionan carteles alusivos y durante la semana se desarrollan diversos derechos para conocer y dialogar con niños y niñas.	10/06/2024

Establecimiento		Jardín Infantil Coñue	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	PME EP	Creación PME	la actualización se realizó en julio 2024

2	Reglamento interno	Actualización	Está en desarrollo a la fecha de redacción del PADEM
---	--------------------	---------------	--

Establecimiento		Jardín Infantil Raimapu	
N°	Planes exigidos por normativa actualizados	Principales actividades realizadas	Fechas de realización de la actualización
1	Plan de convivencia	Actividades realizadas con los apoderados sobre los derechos de la niñez	la actualización se hizo en marzo 2024
2	PME EP	Creación PME	la actualización se realizó en julio 2024
3	Reglamento interno	Actualización	Está en desarrollo a la fecha de redacción del PADEM

Cumplimiento del indicador:

Establecimiento	Cumplimiento
Gabriela Tobar Pardo	Logrado
El Manzano	Logrado
Los Maitenes	Logrado
Julieta Becerra Álvarez	Logrado
Liceo Polivalente de San José de Maipo	Logrado
El Melocotón	Logrado
San Alfonso	Logrado
Concentración Fronteriza de San Gabriel	Logrado
Las Melosas	No Logrado
Rigolemo	Logrado
Visviri	Logrado
Coñue	Logrado
Raimapu	Logrado
Porcentaje de realización de los agentes educativos	92%

OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Mejorar la eficacia de la comunicación	B. Lograr un 75% en la satisfacción	4. Evaluar y mejorar los canales de comunicación	Encuestas de satisfacción de los distintos	No realizado

entre el sostenedor y los miembros de las comunidades educativas.	de los trabajadores con los canales de comunicación.	existentes, considerando retroalimentación de los trabajadores.	miembros de las comunidades educativas.	
		5. Implementar reuniones regulares entre el sostenedor y las comunidades educativas para discutir temas clave y compartir información relevante.	Registros de reuniones y mejoras implementadas en los canales de comunicación.	Realizado.

Síntesis de la meta Liderazgo: 50% de logro.

Dado los resultados anteriores solo se cumplió con la mitad de los indicadores del área. Por otra parte, el monto asignado para estas acciones no fue destinado para la utilización en acciones del área.

2. Gestión Pedagógica

OBJETIVO GENERAL	Mejorar la calidad de la educación de la comuna de San José de Maipo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la colaboración entre docentes.			
RECURSOS SOLICITADOS POR PADEM 2024	\$4.000.000			
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Promover prácticas de acompañamiento al aula centradas en el apoyo integral a los docentes.	A. 100% de los establecimientos son acompañados en los procesos de evaluación estandarizada.	1. Desarrollar instancias de capacitación comunal	ADECO	No aplica, los establecimientos desistieron de realizar convenio en el 2024.
		2. Acompañar a los equipos directivos en los procesos técnico pedagógicos ligados a las evaluaciones estandarizadas	Plan de mejoramiento educativo.	Realizado.
		3. Analizar los datos comunales y definición de acciones de mejora.	PADEM	Realizado
		4. Ajustar horarios y dotación para la optimización de los resultados.		Realizado

Los montos asociados a estas acciones PADEM no fueron entregados a los establecimientos.

Acciones de acompañamiento realizadas por el departamento de educación con respecto a las evaluaciones estandarizadas:

- Reuniones de coordinación UTP.
- Análisis de datos de resultados comunales de SIMCE y Diagnóstico Integral de Aprendizajes, presentados en reuniones de directores.
- Seguimiento a la utilización de la plataforma LIRMI.
- Reconocimiento de prácticas desarrolladas en los establecimientos con respecto al SIMCE.
- Acompañamiento en la dotación y gestión de reemplazos.

Estado de los planes de mejoramiento a agosto del 2024

RBD	Nombre Establecimiento	Año	Rut Sostenedor	Comuna	Deprov	Región	Etapa
10526	LICEO POLIVALENTE SAN JOSE DE MAIPO	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10527	ESCUELA JULIETA BECERRA ALVAREZ	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10528	ESCUELA GABRIELA TOBAR PARDO	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10529	ESCUELA BASICA F-N°638 EL MELOCOTON	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10530	ESCUELA BASICA F-N°629 DE CONCENTRACION FRONTERIZA	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10532	ESCUELA BASICA G-N°631 FRONTERIZA	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10536	ESCUELA BASICA G-N°635 INTEGRADORA EL MANZANO	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10537	ESCUELA BASICA G-N°636 SAN ALFONSO	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación
10538	ESCUELA BASICA G-N°637 LAS MELOSAS	2024	70902400	SAN JOSÉ DE MAIPO	Cordillera	METROPOLITANA DE SANTIAGO	Implementación

Donde las acciones de gestión pedagógica están alineadas a:

Establecimiento	Síntesis de acciones
Liceo Polivalente de San José de Maipo	Plan de acompañamiento al aula y trabajo colaborativo PIE.
Julieta Becerra Á.	Plan de acompañamiento al aula y trabajo colaborativo PIE.
Gabriela Tobar P.	Acompañamiento al aula y promoción de prácticas educativas innovadoras.
El Melocotón	Acompañamiento al aula y trabajo colaborativo.
Fronteriza los Maitenes	
CF San Gabriel	Fortalecimiento de estrategias y buenas prácticas, así como el desarrollo de trayectorias educativas.
EL Manzano	Plan de gestión pedagógica y de desarrollo profesional docente
San Alfonso	Acompañamiento al aula y cobertura curricular.
Las Melosas	Cobertura curricular.
Rigolemo	Interacciones pedagógicas: creación sistemática de instancias de aprendizaje que potencien la imaginación y la expresión creativa. Ambientes propicios para el aprendizaje. Implementar ambientes de aprendizaje que respondan a las distintas necesidades, intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje de todos los niños y niña.
Visviri	Ambiente propicios para el aprendizaje: potenciar los ambientes para que sean flexibles y lúdicos.

Coñue	Interacciones pedagógicas: reconocimiento y valoración de las capacidades de los estudiantes
Raimapu	Potenciar las interacciones pedagógicas del equipo educativo fortaleciendo las prácticas de aula para el desarrollo de aprendizajes en el área artística, entorno natural, pensamiento científico y socio afectiva en los estudiantes.

OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Promover prácticas de acompañamiento al aula centradas en el apoyo integral a los docentes.	B. 75% de los docentes de San José de Maipo participa del proceso Acompañamiento al aula.	1. Determinar un foco de observación.	Instrumento de Acompañamiento al aula.	Los establecimientos que no implementaron sistemas de acompañamiento al aula fueron: EL Manzano y Julieta Becerra. Liceo Polivalente de San José de Maipo solo lo implementó el año 2023.
		2. Diseñar y socializar un Instrumento de Acompañamiento al aula.	Registro de retroalimentaciones.	
		3. Retroalimentar a los docentes observados.	Plan de Desarrollo Profesional Docente.	

Tal como se mostró en el indicador anterior, uno de los focos que tienen los Planes de Mejoramiento Educativos, una de las prioridades de la Gestión Pedagógica de los establecimientos en es el acompañamiento al aula.

A continuación, se sintetizan las acciones de acompañamiento al aula realizados por los establecimientos educacionales administrados por la corporación:

Acompañamientos al aula realizados (septiembre 2023 - agosto 2024)					
Establecimiento		Gabriela Tobar Pardo			
N°	Docente	Fecha	Fortalezas detectadas	Debilidades detectadas	Acciones implementadas por el equipo para la mejora
1	Carola Morales Zamora	07/05/2024	-Paciencia -Empatía -Claridad -Domina contenidos -Estrategias de aprendizajes desafiantes. -Promueve el desarrollo del pensamiento.- Ordenada y sistemática en su trabajo diario Aprovecha el error como instancia de aprendizaje.	Falta de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo.	-Reflexiones pedagógicas. -Acompañamientos entre pares. -Compartir y reflexionar experiencias pedagógicas. -Retroalimentación entre pares y Equipo Directivo.

			La continua reflexión en su práctica docente		-Capacitaciones internas: Evaluación Docente. - Trabajar ABP
2	Carolina Morales González	05/06/2024	-Utiliza distintos recursos para el aprendizaje. - Conoce a sus estudiantes. - Empatía. - Promueve el desarrollo del pensamiento.- Objetivos claros. -Creativa Aplica DUA -Aprovecha el error como instancia de aprendizajes. - Fomenta la reflexión de los/as estudiantes. -Participación activa en el Desarrollo Profesional Docente.	Falta de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo.	
3	Daniela Yáñez	07/05/2024	Utiliza recursos tecnológicos, realizando clases más interactivas. Promueve el desarrollo de habilidades y pensamiento lógico en sus estudiantes. Articula constantemente entre cada una de las asignaturas. Normas claras en el aula creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Promueve la retroalimentación.	Falta de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo.	
4	Victoria Barraza	17/06/2024	Creativa Proactiva Utiliza estrategias efectivas Demuestra interés en sus estudiantes. Promueve entusiasmo y participación de los estudiantes.	No utilizar de forma efectiva sus horas no lectivas.	

5	Marcela Arredondo	29/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Proactiva - Creativa - Planifica efectivamente. -Uso de estrategias para el aprendizaje de todos los estudiantes. Promueve la comunicación efectiva con todos los/as estudiantes. -Promueve la reflexión y mejora continua. -Uso de error como instancia de aprendizaje. 	Falta de tiempo y espacio para el trabajo colaborativo.	
6	Bernardita Ortega	14/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> -Posee claridad en los objetivos y metas. - Uso de recursos tecnológicos para la mejora de los aprendizajes de niños y niñas. - Crea un ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje. - Promueve la autonomía y la independencia en niños y niñas. - Posee conocimiento de los contenidos curriculares. 	Falta de espacio para el trabajo colaborativo	
7	Macarena Gomez	23/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> Planifica efectivamente. -Atiende las necesidades de todos sus estudiantes. Usa distintas estrategias para el aprendizaje. Crea instancias para la reflexión en su asignatura. Uso del error para el aprendizaje. 	Falta de espacio para el trabajo colaborativo.	
8	Paula Vergara	23/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> Creativa. Utiliza estrategias Demuestra interés por sus estudiantes. 	No utilizar de forma efectiva sus horas no lectivas.	

			Incentiva a la participación de los estudiantes. Conoce los contenidos de su asignatura.		
9	José Madariaga	26/08/2024	Planifica sus clases para el aprendizaje de todos sus estudiantes. Conoce características de sus estudiantes Promueve el desarrollo del pensamiento Genera un ambiente propicio para el aprendizaje de sus estudiantes. Establece un ambiente organizado de trabajo. Establece normas de convivencia escolar. Domina los contenidos de su asignatura.	Espacio para el trabajo colaborativo	
10	Solange Rebolledo	14/05/2024	Planificaciones efectivas. Conoce las características de niños y niñas. Usa distintas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. Promueve ambiente propicio para el aprendizaje. Atiende las necesidades individuales de sus estudiantes.	Uso efectivo de los tiempos en hora no lectiva.	

- La escuela El Manzano implementará una estrategia de acompañamiento aula entre pares que se encuentra fuera del período PADEM, basados en las prácticas de la evaluación docente.
- Julieta Becerra Álvarez no entregó evidencia de las acciones de acompañamiento al aula, ya que se comprometió los mismos para realizarlo después de septiembre.

Acompañamientos al aula realizados (septiembre 2023 - agosto 2024)					
Establecimiento		LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE MAIPO			
N°	Docente	Fecha	Fortalezas detectadas	Debilidades detectadas	Acciones implementadas por el equipo para la mejora
1	Manuel Baeza	2/10/23	Cercano a los estudiantes, buena comunicación		Utilizar esta cercanía para motivar a los estudiantes .Promover habilidades cognitivas superiores
2	José Belmar	29/08/23	Genera buen ambiente de clases, logra captar interés de los estudiantes		Fomentar el respeto de las opiniones de los compañeros
3	Yamil Rios	30/08/23	Clase dinámica , los estudiantes participan en la actividad		Retroalimentar en forma permanente y no solo al final de la clase
4	Christian Hernández	2/10/23	Incorpora a todos los estudiantes en los trabajos. Interactúa permitiendo un buen ambiente en el aula		Realizar refuerzo de los contenidos. Retroalimentación permanente
5	Fernanda Valenzuela	9/08	Actividades motivantes		Captar el interés de todos los estudiantes
6	Carlos Cruz	7/09	Clase práctica		Buscar la posibilidad de poder contar con la cantidad de instrumentos para el uso de los estudiantes
7	Álvaro Andrade	2/10	Utiliza diversidad de estrategias metodológicas Criterios evaluativos definidos y consensuados con los estudiantes		Retroalimentación permanente
8	Juan Pablo Romero	24/10/23	Utiliza una didáctica adecuada al contenido, va paso por paso en el desarrollo de los ejercicios		Procurar que todos los estudiantes participen en las clases
9	María Isabel Gallardo	8/10/23	Utiliza la técnica del modelaje en sus clase para motivar a los estudiantes		Procurar que todos participen
10	Pascale Mercado	23/10/23	Monitoreo permanente , interacción con los estudiantes		Propiciar el uso de celulares como diccionario
11	Patricio Jorquera	8/11/23	Buena participación de los estudiantes		Monitorear permanente el avance de los estudiantes
12	Ximena Mondaca	23/10/23	Motiva a los estudiantes contextualizando los contenidos		Propiciar la participación de todos los estudiantes

13	Carlos Calviqueo	17/08/23	Genera espacios de participación en el desarrollo de clases		Explicar de manera constructiva cuando los estudiantes tienen problemas de realizar una actividad
14	Diego Díaz	17/08/23	Buen clima durante la clase. Retroalimenta permanente		Reforzar el trabajo en equipo. Dar los tiempos para que los estudiantes puedan registrar los contenidos
15	Heroína Valdivia	14/11/23	Promueve el trabajo en equipo. Brinda los apoyos necesarios		Entregar pauta o rúbrica de los que se va evaluar en forma previa
16	Karen Glaus	8/11/23	Fomenta el trabajo en equipo		Retroalimentar a los estudiantes
17	José Quiroz	28/08/23	Genera un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen sus trabajos		Retroalimentar el trabajo de los estudiantes
18	Tania Muñoz	24/11/23	Motiva y refuerza constantemente el trabajo de los estudiantes		Motivar a los estudiantes que no se atreven a preguntar
19	Delia Contreras	24/10/23	Utiliza diferentes estrategias para poder aplicar conceptos de la vida real		Promover que todos los estudiantes participen en la clase
20	Ricardo Gómez	10/10/23	Activación de conocimientos previos por medio de la participación		Incorporar uso de tics
21	Muriel Naranjo	7/11/23	A pesar el curso numeroso la docente promueve el trabajo de los estudiantes		Supervisión del trabajo
22	Ricardo Santander	8/11/23	Seguimiento del proyecto que realizan los estudiantes		Supervisar el trabajo

Acompañamientos al aula realizados (septiembre 2023 - agosto 2024)					
Establecimiento		El Melocotón San José de Maipo			
N°	Docente	Fecha	Fortalezas detectadas	Debilidades detectadas	Acciones implementadas por el equipo para la mejora
1	Nicole Miranda	2/9/24			Por realizar
2	Talita Madrid	2/9/24	1.Activación conocimientos previos 2.El desarrollo de la clase fomenta la tolerancia y el respeto por la diversidad. 3.Resuelve la falta de recursos y/o materiales satisfactoriamente	1.-Estructura de la clase 2.- Falta de coherencia entre objetivo de la clase y las actividades diseñadas .	- Retroalimentación constructiva. - Trabajo colaborativo entre docentes. - Intercambio de prácticas exitosas.

3	Paz Benavides	2/9/24	1. Uso de material didáctico virtual y concreto en la clase. 2. Activación de conocimientos previos.	1. Manejo de grupo. 2. Estructura de la clase	- Retroalimentación constructiva. - Intercambio de experiencias de nivel con educadoras de otros establecimientos en reuniones comunales.
4	Otilia Jara	5 /9/24			Po realizar.
5	Paula Gutiérrez	3/9/24	1. Estructura de la clase 2. Clase con variedad de estrategias. 3. Palitos preguntones para asegurar la participación de todos los y las estudiantes.	1. Conexión con conocimientos previos. 2. Intencionar metacognición	- Modelamiento de cierre de clase. - Trabajo colaborativo entre docentes.

Acompañamientos al aula realizados (septiembre 2023 - agosto 2024)					
Establecimiento		San Alfonso			
N°	Docente	Fecha	Fortalezas detectadas	Debilidades detectadas	Acciones implementadas por el equipo para la mejora
1	Nicole Miranda	30/05/2024	Buen inicio de clases recuerda normas de convivencia	La clase tuvo un desarrollo poco claro ya que fue la explicación de un trabajo a realizar	Acompañamiento a la profesora en distintos momentos para resolver dudas, revisar material y evaluaciones
2	Ernelia Honores	30/05/2024	Clase con estructura definida	Actividades poco desafiantes Cierre interrumpido por la hora de almuerzo	Reuniones con profesora para revisar material, uso de textos escolares
3	Víctor Norambuena	29/05/2024	Clase con estructuras y tiempos definidos	dificultad en el cierre por actividades que no fueron revisadas en el mismo momento	No se ha realizado retroalimentación de lo observado
4	Gabriel Cartes	28/05/2024	Clase con estructuras y tiempos definidos	Durante el desarrollo de la clase no se recuerdan las normas de convivencia. No se realiza evaluación de logros al término de la clase	Se revisan situaciones de convivencia en espacios informales.
5	Patricia Cortés	28/05/2024	Clase con estructuras y tiempos definidos	En algún momento las instrucciones para realizar las actividades fueron poco claras pero se fueron precisando posteriormente	No se realizó retroalimentación
6	Ana Cortés	28/05/2024	Clase con estructuras y tiempos definidos	Durante el cierre se observó alguna dificultad para repasar las ideas centrales trabajadas durante la clase	No se realizó retroalimentación
7	Karen Miranda		Estuvo como codocente en la observación de Ana y Ernelia. Trabajó		No se realizó retroalimentación

			proactivamente con estudiantes con NEE del aula, apoyándolos en sus actividades, resolviendo dudas y explicando de manera distinta las instrucciones		
--	--	--	--	--	--

Acompañamientos al aula realizados (septiembre 2023 - agosto 2024)					
Establecimiento		Concentración Fronteriza San Gabriel			
N°	Docente	Fecha	Fortalezas detectadas	Debilidades detectadas	Acciones implementadas por el equipo para la mejora
1	Ingrid Escobar	13- 05	Promueve el desarrollo integral de los estudiantes en la planificación y ejecución de sus actividades de manera lúdica.	Cierre de la clase en relación a preguntas de metacognición y tiempo dispuesto.	-Acompañamiento constante de coordinador de párvulos, para cumplimiento del quehacer docente. -Reuniones regulares.
2	Paz Vargas	13- 05	-Diseña actividades desafiantes y lúdicas, que requieran que los estudiantes apliquen estrategias de pensamiento lógico y matemático. -Sigue una excelente estructura y manejo de tiempo para cada actividad.	No realiza retroalimentaciones con colegas, para potenciar las oportunidades de mejora y reflexionar sobre su práctica.	Se le solicita que debe colaborar con otros docentes para compartir sus buenas prácticas y generar así una red de apoyo, a los pares más deficientes..
3	Claudia González	14-05	-Demuestra habilidades para diseñar actividades creativas y atractivas que involucran a todos los estudiantes de acuerdo a sus diferentes ritmos de aprendizaje.	-Falta una mayor estructura de la clase, el tiempo de las actividades, deben ser más focalizadas. -El cierre de la clase debe tener mayor participación de los estudiantes.	Diseñar una secuencia lógica de actividades y asignar tiempos específicos para cada una. Una estructura bien definida ayuda a mantener el enfoque y a aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje Se le invita a plantear preguntas más reflexivas que inviten a los estudiantes a compartir sus aprendizajes, opiniones o dudas.
4	Lorena González	03-06	Dominio de los contenidos curriculares de las metodologías pedagógicas.	Diseñar más actividades desafiantes para alumnos aventajados. Realizar más variedad de actividades de participación activa.	Planificar actividades que involucren a los estudiantes de manera activa. Por ejemplo, debates, dramatizaciones, proyectos de investigación, entrevistas, presentaciones orales, entre otros.
5	Julia Queupul	16-05	Desarrolla una base sólida de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se centra en la fonética y la articulación de los sonidos. Excelente participación y atención de todos sus estudiantes.	Ampliar en su retroalimentación la implementación de más de un eje, no solo la zona de confort. Incorporar actividades más desafiantes según	Comenzar a estructurar sus actividades de manera que vayan de menos a más. Comenzar con tareas más simples para establecer una base sólida y luego aumentar gradualmente la complejidad. Ajustar la dificultad según sus necesidades individuales. La

			-Utilización de material lúdico y didáctico.	ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.	adaptación es clave para un aprendizaje efectivo.
6	Andrea Arias	27-05	Adaptación de material para los estudiantes con NEE. Retroalimentación del contenido trabajado constantemente. Material audiovisual atractivo. Expertise en manejo del objetivo.	No realiza cierre por falta de tiempo. El cierre de la clase es crucial. Asegurarse de reservar unos minutos al final para recapitular los puntos clave, resumir lo aprendido y conectarlo con futuras lecciones, para lograr consolidar sus conocimientos.	Se le pide que adecue sus actividades, ver tutoriales de diversas estrategias para los cierres y se comentan algunos de ellos. -Síntesis y Recapitulación Preguntas Reflexivas: Conexión con Futuras Lecciones. Actividades Breves.
7	Priscilla Leiva	28-05	Retroalimenta en forma oral a los estudiantes/as, para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes. Guía a los estudiantes para hacer conexiones entre los contenidos de la clase con otros ejes temáticos o situaciones de vida diaria. Utiliza estrategia de enseñanza diferenciada con los estudiantes/as que lo requieran durante todo el proceso	Falta guiar a los estudiantes para hacer conexiones entre los contenidos de la clase con otros ejes temáticos o situaciones de vida diaria.	Se solicita incorporar de manera más activa el poder realizar conversaciones, reflexiones donde el desarrollo de ideas, conceptos sean vinculados con sus saberes personales, con la vida real.
8	Cristian Prieto	16/05	-Procesos planificados y organizados que involucran activamente a todos los estudiantes con NEE. -Uso del error, utilizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	-Debe considerar el ambiente físico y su influencia en el aprendizaje, no considera que la iluminación, podría afectar negativamente la visibilidad de los materiales, la fatiga visual de los estudiantes y su capacidad para mantener la atención durante las clases.	En retroalimentación se le sugiere incorporar en su práctica diaria los siguientes puntos. Diseño del Espacio Escolar. Iluminación y Ventilación. Mobiliario y Distribución del Espacio. Estímulos Visuales y Acústicos. El ambiente físico influye en el aprendizaje, y el profesor puede contribuir a mejorarlo
9	Ricardo Roa	23/05	Utiliza material atractivo lo que indica que adapta su enseñanza a las preferencias de los estudiantes y logra enriquecer sus experiencias de aprendizaje. -Diseña actividades atractivas, desafiantes y lúdicas. Excelente dominio, normalización, disposición y motivación.	No logra realizar el cierre de la clase debido a restricciones de tiempo.	En retroalimentación se le dan sugerencias: Podría explorar estrategias como: Síntesis Eficiente: enfocarse en una síntesis breve pero efectiva al final de la clase. Resumir los puntos clave y conectarlos con los objetivos de aprendizaje. Asignar bloques específicos para cada parte de la lección (inicio, desarrollo, cierre). Establecer alarmas o recordatorios para asegurarse de que haya tiempo suficiente para el cierre.

10	Javier Alday	14/05	-Demuestra el dominio de las habilidades, conocimientos y actitudes de la asignatura abordados en la clase. -Conoce las características de sus estudiantes y utiliza distintos recursos de aprendizaje.	En el cierre No realiza preguntas(explicitas, inferenciales, de relación, de interpretación, de síntesis) a los estudiantes para evaluar la comprensión y logro del objetivo de la clase.	Se sugiere realizar una autoevaluación, después de cada clase, puede reflexionar sobre las preguntas que hizo y cómo podrían mejorarse. Para integrarlo como parte de su crecimiento profesional.
11	Leonardo González	13/05	Manifiestan un clima de relaciones interpersonales respetuosa y empática hacia el docente y a sus pares. Refuerza positivamente los logros y avances del curso.	El desarrollo de la clase es deficiente ya que no existe una estructura de la clase bien establecida y de optimización del tiempo disponible y de los recursos que se utilizan.	Observación de pares. Acompañamiento continuo.

OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Implementación de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.	C. 85% de los Estudiantes de San José de Maipo participa de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.	1. Crear catálogo de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.	Documento para el desarrollo de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.	Solo las establecimientos Liceo Polivalente de San José de Maipo, San Alfonso y Las Melosas no realizaron proyectos ABP dejaron.
		2. Crear concurso de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos exitosas.	Evidencia fotográfica y audiovisual de experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.	No realizado, se evaluará su implementación para el año 2025.

A continuación se muestran los principales actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos realizados en el período PADEM:

Establecimiento		Escuela Gabriela Tobar Pardo.
N.º	Acción realizada	Fecha
1	Colorearte (polinizadores, mundo fungis)	Abril a Octubre 2023-2024
2	Pueblos Originarios	17 Junio 2024
3	Formación ciudadana	08 marzo 2024
4	Jugosa Poesía (videos)	26 julio 2024

ABP Pueblos Originarios 2024:



ABP Formación Ciudadana 2024:



ABP Polinizadores 2023-2024.



Actividades realizadas con metodología de aprendizaje basado en proyectos (septiembre 2023 - agosto 2024)		
Establecimiento		Manzano
N.º	Acción realizada	Fecha
1	Día del Libro 2024, Mes de la lectura y fomento lector.	mayo 2024
2	Feria de las Ciencias y medioambiente	junio2023
3	Primera lectura 2023.	dic 2023
4	Fiestas patrias 2023	oct 2023

Actividades realizadas con metodología de aprendizaje basado en proyectos
(septiembre 2023 - agosto 2024)

Establecimiento		
Julieta Becerra Álvarez		
N.º	Acción realizada	Fecha
1	<p>“Día del Libro”</p> <p>Este proyecto consiste en despertar en los estudiantes una sensibilización especial hacia la lectura, fomentando su interés y el gusto por la misma, entendiéndola como una actividad entretenida de la que pueden aprender constantemente.</p>	<p>Desde el 08.04.2024 al 19.04.2024</p> <p>Cierre 22.04.2024</p>
2	<p>“Día del Medio Ambiente”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crean y construyen objetos y vestuarios simples con material reciclado, que permita reciclar, reutilizar o reducir. 	<p>27.05.2024 Socialización del proyecto.</p> <p>19.07.2024 desfile de vestimentas elaboradas con material de reciclaje.</p>



"Día del Medio Ambiente"



- Liceo Polivalente de San José de Maipo no realizó actividades de aprendizaje basado en proyectos en el período PADEM.

Actividades realizadas con metodología de aprendizaje basado en proyectos (septiembre 2023 - agosto 2024)		
Establecimiento	Escuela El Melocotón	
N.º	Acción realizada	Fecha
1	Día del Agua	Marzo 2024
1	Mes de la Lectura	Abril 2024
2	La Familia	Mayo 2024
3	Jugando con las matemáticas	Mayo 2024
4	Plantas Nativas	Junio 2024
5	Pueblos Originarios	Junio 2024
6	Hermoseando nuestra escuela	Julio 2024
7	Reforestación de árboles	12 de Agosto 2024

DÍA DEL AGUA



MES DE LA LECTURA

1.-Trueque de libros y pasarela literaria.



2.-Marcadores de libros y cuentacuentos.



3.-Declamación y dramatización



PLANTAS NATIVAS



Actividades realizadas con metodología de aprendizaje basado en proyectos (septiembre 2023 - agosto 2024)		
Establecimiento		San Alfonso
N.º	Acción realizada	Fecha
1	Fiesta de la chilenidad <ul style="list-style-type: none"> • Valorar los símbolos patrios a través del arte: Pintar, dibujar, realizar banderas, guirnaldas chilenas, volantines, remolinos con material reciclable. • Ejecutar bailando una danza típica chilena de diversas zonas del país. • Caracterizar a un personaje típico chileno , con el traje e implementos propios de la época. 	07 al 14 de septiembre

Actividades realizadas con metodología de aprendizaje basado en proyectos (septiembre 2023 - agosto 2024)		
Establecimiento		Concentración frontera San Gabriel
N.º	Acción realizada	Fecha
1	Feria de las Ciencias y Fitoterapia Segundo Ciclo	20 de Octubre 2023
2	Museo Vivo “Los Pueblos Originarios de Chile”	25 de Julio 2024

Feria científica:



Pueblos originarios:



Actividades realizadas con metodología de aprendizaje basado en proyectos
(septiembre 2023 - agosto 2024)

Establecimiento		Escuela Fronteriza # 631 Los Maitenes.
N.º	Acción realizada	Fecha
1	Fiestas patrias, La Pérgola de las Flores,, Artes, Música, Tecnología, Historia.	28 de septiembre 2023
2	Día del libro. Lenguaje, artes, tecnología.	29 de abril 2024
3	Pueblos originarios, historia, lenguaje, tecnología, artes.	18 de junio 2024



- Las escuela Las Melosas no realizó actividades de aprendizaje basado en proyectos.

Síntesis de cumplimiento de las acciones de Gestión Pedagógica: 33% de logro.

- En lo referido al indicador de acompañamiento a la gestión la meta se encuentra cumplida. **Indicador no logrado.**
- En lo que se refiere a actividades de acompañamiento al aula: Liceo Polivalente de San José de Maipo, Gabriela Tobar Pardo, El Melocotón, San Alfonso, San Gabriel. Por lo que el cumplimiento del indicador sería del 71%, por lo que estaría debajo de del porcentaje establecido.
 - Las escuelas Los Maitenes y Las Melosas no cuentan con equipo docente suficiente para hacer acompañamientos, así que no fueron considerados en el conteo.
 - Las escuelas El Manzano y Julieta Becerra no reportaron acompañamientos al aula realizados dentro el período PADEM.
- En lo que se refiere a las acciones de actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos: **indicador no logrado.**
 - Las escuelas Julieta Becerra Álvarez, Gabriela Tobar Pardo, El Melocotón, San Gabriel cumplieron con la realización de actividades durante el período PADEM.
 - Los establecimientos: San Alfonso, Las Melosas y el Liceo Polivalente de San José de Maipo no implementaron actividades dentro del período reportado.
 - Por lo anterior, este **indicador no logrado**, ya que entre los tres establecimientos corresponden a la mitad de la matrícula actual.
 - Con respecto a la elaboración de un concurso de Aprendizajes Basado en Proyectos no se realizó en el período presentado.
- Tampoco se utilizaron los recursos especificados para esta acción.

3. Convivencia Escolar:

OBJETIVO GENERAL	Promover un entorno educativo inclusivo y participativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes y la valoración de la diversidad.			
RECURSOS SOLICITADOS POR PADEM 2024	\$ 8.000.000			
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Fortalecer el vínculo entre profesores jefes y estudiantes.	85% de los docentes con jefatura participa en talleres y actividades de fortalecimiento de vínculos con sus estudiantes.	1. Organizar talleres, conversatorios y mesas redondas que promuevan la interacción y la comprensión mutua entre profesores jefes y estudiantes.	Registro de participación de las distintas actividades, Encuestas de satisfacción de estudiantes y profesores jefes.	Talleres realizados No implementado en el período PADEM evaluado.
		2. Establecer un programa continuo de seguimiento y apoyo emocional para los estudiantes.	Evidencia fotográfica y audiovisual. Plan de convivencia escolar comunal.	Implementado en los planes de Gestión de la Convivencia

A continuación, se listan los talleres realizados por los equipos de convivencia de los establecimientos:

Establecimiento		Gabriela Tobar Pardo		
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha
1	Consejos escolares	Todos los estamentos de la escuela.	Se plantearon temáticas por estamento y se tomaron acuerdos.	28.08.2023 16.10.2023 20.08.2024
2	Charla "Ley penal adolescente"	Estudiantes de 5° a 8° año básico.	Se explica en qué consiste la Ley penal adolescente y se realiza plenario final.	11.10.2023
3	Charla "Prevención del Bullying"	Estudiantes de 5° a 8° año básico.	Se explican las repercusiones legales del Bullying y se realiza plenario final.	25.10.2023
4	Refuerzo de indicadores de desarrollo	Estudiantes de 4° básico.	Se realizan diferentes intervenciones con 4° básico reforzando los IPS.	Desde el 23.08 hasta el 04.10

	personal y social.			
5	Talleres de clases de orientación.	Estudiantes de 1° a 8° año básico.	Se abordan distintas temáticas propias de cada curso.	Durante todo el año.
6	Conversatorios relacionados al buen trato.	Se realizan conversaciones entre profesor jefe y su curso enmarcado en la semana del buen trato.	Se realizan plenarios, debates y conversaciones relacionadas a cómo mejorar el buen trato al interior de la escuela.	Desde el 26.08 hasta el 30.08.2024
7	Conversatorios relacionados con la sana convivencia escolar.	Se realizan conversaciones entre c/profesor jefe y su curso enmarcado en la semana de la convivencia escolar.	Se realizan plenarios, debates y conversaciones relacionadas a cómo mejorar la convivencia escolar al interior de la escuela.	25.03.2024

Establecimiento		Escuela Integradora El Manzano		
Liste los talleres, conversatorios y mesas redondas que promuevan la interacción y la comprensión mutua entre profesores jefes y estudiantes.				
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha
1	Convivencia escolar	Estudiantes	Se realizan distintas actividades de convivencia escolar durante 3 días con temáticas con respecto; cómo llegaron a clases, reglamento interno, juegos respetuosos, trabajo en equipo, reconocer emociones y sentimientos,	6-7-8 marzo
2	Conversatorio de lo que esperan los estudiantes para año 2024	Estudiantes	Los estudiantes expresan junto a su profesor/a jefe lo que esperan para el año académico 2024, expectativas en cuanto a lo académico, a los compañeros y desde la Escuela.	Marzo
3	Conversatorio de nuestros sellos.	Estudiantes	Se conversa con los estudiantes la importancia de conocer nuestros sellos como Escuela, y de qué manera podemos aplicarlos en nuestro establecimiento.	Marzo

4	Conversatorio de las normas de clases y espacios comunes.	Estudiantes	Se conversa con estudiantes sobre la importancia de las normas de convivencia escolar, tanto dentro de la sala de clase, como en los espacios comunes como el patio, comedor y baños.	Abril
5	Entrevistas con Docentes	Docentes	Se realizan entrevistas con docentes, con la finalidad de brindar un espacio al docente, donde se toman acuerdos para el manejo del curso.	Marzo Agosto
6	Taller de respeto e importancia de las normas de convivencia	Estudiantes	Se realiza taller para normalizar las conductas tanto dentro del establecimiento educacional como fuera de este.	Abril
7	Taller cuidado del cuerpo	Estudiantes	Se realiza taller con la finalidad de tomar importancia y relevancia a las horas necesarias del sueño, donde ayuda a la concentración del estudiante y además a la higiene personal que también cobra relevancia e importancia en los espacios comunes y en la convivencia.	Mayo
8	Taller forma de recibir cariño	Estudiantes	Identificar las formas que incomodaban o que podrían hacerlo al resto. La importancia de poder acercarse a un adulto de confianza, ojalá docente jefe, para manifestar alguna situación que podría incomodar al estudiante.	Junio
9	Taller Cuidado del Cuerpo e intimidad	Estudiantes	Se realiza este taller con la finalidad de resguardar nuestra intimidad de nuestro cuerpo como estudiantes, frente a otros, ayudando a generar confianza en los estudiantes para relatar distintas situaciones que pudiesen ocurrir en la escuela.	Julio
10	Taller de educación artística.	Estudiantes de 3ro y 4to	Se trabaja en identificar emociones a través del juego para proporcionar herramientas que	Junio a Diciembre

		y sus Docentes	ayuden a enfrentar desafíos cotidianos. Generar canales efectivos y afectivos para el desarrollo integral de los estudiantes y sus docentes.	
11	Taller de autocuidado	Docentes	Se trabaja la importancia del mundo del cuerpo y como este comunica nuestras emociones A Través del lenguaje corporal.	Junio
12	Orientación	Estudiantes	En horas de orientación los docentes jefes conversan sobre las problemáticas más comunes del curso, para poder mejorar la relación entre pares y relación con docentes.	Junio a Agosto
13	Espacio de autocuidado	Docentes	En jornada de finalización del semestre se brinda el espacio de conversación, y reflexión en torno a las expectativas y proyecciones con los estudiantes, enfocados también desde la emocionalidad de los docentes.	Junio

Establecimiento		Julieta Becerra Álvarez		
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha
1	Asistencia a clases.	Estudiantes de Párvulos a 8º básico	Se realiza seguimiento en conjunto con los profesores, a la inasistencia de manera de mejorar el promedio asistencial anual del establecimiento.	Septiembre - noviembre 2023
2	Entrevistas con profesores/as jefes.	Profesores de Párvulos a 8º básico	Se realiza entrevistas a profesores jefes/as o de asignaturas para informar aspectos relevantes de los estudiantes que afectan su bienestar y/o el cumplimiento de sus deberes escolares	Septiembre - noviembre 2023
3	Entrevistas con estudiantes	Estudiantes de Párvulos a 8º básico	Se realizan entrevistas individuales para Identificar aspectos importantes de	Septiembre - diciembre 2023

			los estudiantes que le estén afectando su bienestar dentro de la escuela y en su vida familiar.	
4	Entrevistas con apoderados Instancia de apoyo a los apoderados ya sea para entregar o requerir información relevante de los estudiantes.	Profesores - apoderados de Párvulos a 8º básico	Se realizan entrevistas individuales para informar a apoderados de aspectos relevantes de los estudiantes que afectan su bienestar y/o el cumplimiento de sus deberes escolares.	Septiembre - diciembre 2023
5	Visita domiciliarias	Estudiantes	Se realizan visitas domiciliarias para Identificar aspectos importantes de los estudiantes que le estén afectando su bienestar dentro de la escuela y en su vida familiar.	Septiembre - diciembre 2023
6	Saludos de cumpleaños	comunidad educativa	Se saluda al funcionario	Septiembre - diciembre 2023
7	Apoyo de beneficios sociales	Estudiantes	Profesores levantan alerta de los estudiantes que requieran apoyo en beneficios sociales de canastas de alimentos.	Septiembre- octubre 2023
8	Campeonato de Fútbol	Estudiantes - profesores		Octubre 2023
9	Halloween	Comunidad educativa	Se invita a todos/as los/as estudiantes y funcionarios/as de la escuela a asistir con disfraz para celebrar Halloween. Además, se entrega un presente a cada uno/a de nuestros/as estudiantes.	Octubre 2023

10	Taller de alimentación saludable.	Estudiantes 4to año básico	Programa cuyo objetivo es promover hábitos y estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas y su familia.	Octubre 2023
11	Panorama de curso	Docentes	En reunión de coordinación se entregará información relevante de grupo curso.	Marzo 2024
12	Día contra el Ciberacoso.	Estudiantes - Docentes	Profesores trabajan PPT de sensibilización del tema ciberacoso por cada curso.	Marzo 2024
13	Entrevistas amigables	Estudiantes	Se realiza entrevistas amigables para dar la bienvenida y acogida a todos los/as estudiantes nuevos/as del establecimiento	Marzo 2024
14	Saludos de cumpleaños	Comunidad educativa		Abril - diciembre 2024
15	Semana de La Convivencia Escolar. Taller de Buen Trato Instancia para destacar el sello de la escuela (BUEN TRATO) y lo que se espera de ellos en su comportamiento diario.	Estudiantes - Docentes	Los profesores promueven el trato respetuoso entre todos los estudiantes y la comunidad en general. Registro en libro de clases. Elaboración de estudiantes de "Compromiso" del buen trato y sana convivencia. Globos de los deseos. Video	Abril 2024
16	Taller de Derechos y Buen Trato . Oficina de Protección de Derechos (OPD)	Estudiantes - Docentes	Se realiza un taller con el objetivo de promover un trato respetuoso y la sana convivencia.	Abril 2024

17	Torneo de Tenis de Mesa.	Estudiantes de 5º a 8º básicos.	Se realiza taller con el objetivo de promover el deporte como instancia de convivencia y compañerismo.	Abril 2024
18	Taller de Identificación Emocional	Estudiantes Prekínder y Kínder	Se realiza taller con el objetivo de favorecer el desarrollo socioemocional y mejorar su forma de relacionarse con los demás.	Abril 2024
19	Taller de Género (Primera Sesión) Oficina de Protección de Derechos (OPD) Convivencia Escolar	Estudiantes de 6º, 7º y 8º años	Se realiza taller con el objetivo de generar espacios de aprendizaje y reflexión que permitan a los y las estudiantes comprender las dinámicas de género y las desigualdades que existen en la sociedad. Estos talleres proporcionan herramientas para identificar y combatir la violencia de género.	Abril 2024
20	Taller de Límites Corporales.	Prekínder a Segundo Básico	Trabajo con estudiantes con la finalidad de potenciar el autocuidado y el respeto por los límites corporales personales y de los demás	Abril 2024
21	Elección de centro de alumnos	Comunidad educativa	En primera instancia se realiza una difusión para extender la invitación a participar a todos/as los/as estudiantes de 5to a 8vo en la elección del Centro de Estudiantes. A partir de lo anterior, se postulan dos listas (A y B) las cuales realizan campaña durante una semana dando a conocer sus principales propuestas a través de afiches y espacios	Abril 2024

			informativos por cada sala de clases. Posteriormente, se convoca a votaciones con participación del TRICEL para transparentar el proceso. Finalmente, se realiza el conteo de votos que da como ganadora a la lista A, presentando a la comunidad educativa al nuevo Centro de Estudiantes electo.	
22	Apoyo en beneficios sociales		Apoyo en beneficios sociales de los estudiantes, por ejemplo, entrega de útiles escolares, mi pc, canastas de alimentos, TNE.	Abril 2024
23	Charla de Ley Responsabilidad Penal Adolescente	Estudiantes de 7º y 8º años.	Se realiza un taller con la finalidad de contribuir a la formación de nuestros estudiantes en sus responsabilidades y deberes.	Mayo 2024
24	Charla Ley 20.000 Prevención Tráfico de Drogas	Estudiantes de 7º y 8º años.	Se realiza un taller con la finalidad de contribuir a la formación de nuestros estudiantes en su formación, sus responsabilidades y deberes.	Mayo 2024
25	Asistencia a clases.	Estudiantes de Párvulos a 8º básico	Se realiza seguimiento en conjunto con los profesores, a la inasistencia de manera de mejorar el promedio asistencial anual del establecimiento.	Abril-agosto 2024
26	Entrevistas con profesores/as jefes.	Profesores de Párvulos a 8º básico	Se realiza entrevistas a profesores jefes/as o de asignaturas para informar aspectos relevantes de los estudiantes que afectan su	Abril-agosto 2024

			bienestar y/o el cumplimiento de sus deberes escolares	
27	Entrevistas con estudiantes	Estudiantes de Párvulos a 8º básico	Se realizan entrevistas individuales para Identificar aspectos importantes de los estudiantes que le estén afectando su bienestar dentro de la escuela y en su vida familiar.	Abril-agosto 2024
28	Entrevistas con apoderados Instancia de apoyo a los apoderados ya sea para entregar o requerir información relevante de los estudiantes.	Profesores - apoderados de Párvulos a 8º básico	Se realizan entrevistas individuales para Informar a apoderados de aspectos relevantes de los estudiantes que afectan su bienestar y/o el cumplimiento de sus deberes escolares.	Abril-agosto 2024
29	Día del Estudiante Promover la sana convivencia a través de las actividades recreativas fomentando el buen trato y la amistad.	Comunidad educativa	Se realizan actividades recreativas en el establecimiento con la finalidad de reforzar la actividad física, la amistad y el buen trato entre los estudiantes.	Julio 2024
30	Acompañamientos en aula	Párvulo-8vo	Se realiza acompañamiento en aula con estudiante ante determinadas dificultades.	Marzo-Agosto

Establecimiento		LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE MAIPO		
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha

1	-Talleres de -Autocuidado (habilidades para la Vida, afectividad y sexualidad. -Vida saludable para prevenir el consumo de tabaco, alcohol y drogas.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Redes de apoyo de la comuna y externas realizan los talleres con profesores jefes	anual
2	Habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Redes de apoyo de la comuna y externas realizan los talleres con profesores jefes	anual
3	-Taller sobre auto concepto y autoestima académica y Motivación escolar.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Unidades de apoyo por profesor jefe	anual
4	-FERIA PREVENTIVA para apoyar a los estudiantes, con talleres realizados en sus salas con temas de prevención por Centro de la Mujer, OPD, COSAM, PRODEMU, APS HSJM, Unidad de Rehabilitación del HSJM, SENDA, Bomberos, Unidad de Prevención de Incendios, Posta de Salud de Vertientes.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Redes asisten con stand y taller por cursos	agosto
5	-Desarrollo de unidades de Orientación con temas de resolución de conflictos, bullying ciberbullying.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Unidades de apoyo por profesor jefe	Segundo Trimestre
6	-Entrevistas de seguimiento y mediaciones	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Equipo Convivencia Escolar	anual
7	Taller: de Habilidades sociales. "RESILIENCIA" y "EMPATÍA" Manejo de Sentimientos y Emociones	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Redes de apoyo de la comuna y externas realizan los talleres con profesores jefes	

8	-Taller de" Orientación personal, vocacional y profesional" Con el propósito de apoyar a los/as estudiantes de Segundo Medio, tercero y cuarto medio en su proceso de crecimiento como personas que buscan descubrir su vocación y que deben optar por un Plan de Formación Diferenciado u Especialidades del Área Técnico Profesional según sus intereses.	Estudiantes de Segundo a Cuarto medio	Orientadora, charlas y profesores de especialidad.	
9	Ensayos de la PAES por instituciones externas.	Estudiantes de cuarto medio	Universidades aplican pruebas	Mayo junio
10	Talleres en temáticas psicosociales ,Roles parentales y de apoyo al trabajo escolar	Apoderados de Segundo medio	APS HSJM	agosto
11	-Inducción a estudiantes nuevos a través de un circuito y presentación de actividades del liceo en un Ppt.	Primeros medios	Convivencia Escolar Jefa de UTP Profesores de Especialidad	Marzo
12	-Bienvenida a estudiantes de Primero Medio en un desayuno preparado por los estudiantes de segundos medios.	Primeros medios	Convivencia ,profesores jefes de primero y segundo medio	Abril
13	-Taller sobre auto concepto y autoestima académica y Motivación escolar	Estudiantes de segundo medio	Equipo Convivencia escolar	anual
14	-Entrevistas a estudiantes de primero a cuarto medio por conductas disruptivas y por rendimiento.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Equipo Convivencia escolar	anual

15	-Apoyo socioemocional por Ps del Equipo	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Equipo Convivencia escolar (Ps)	anual
16	-Visitas domiciliarias para evitar deserción realizadas por Trabajador Social.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Trabajador Social	anual
17	-Diario Mural "Tú opinión nos importa"(de primero a cuarto medio) sobre el Cyberbullying.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Equipo Convivencia escolar (Ps)	Agosto
18	-Conversatorio sobre suceso de Carabineros	Estudiantes de Primero a Cuarto medio	Profesores Jefes	Abril Mayo
19	Elección Centro de Estudiantes 2024 y Centro de Padres.	Estudiantes de Primero a Cuarto medio		Mayo
20	-Charlas por universidades en el área Vocacional que asisten al establecimiento con sus Stand para entregar información	Estudiantes cuartos medios	Universidades y Profesores	Anual
21	-Aplicación de batería de Test vocacional para segundo y cuartos medios.	Estudiantes cuartos medios	Universidad Central	Mayo junio
22	-Talleres de Exploración Vocacional por Programa PACE	Estudiantes de tercero y cuarto medio	Facilitadores de universidad	anual
23	-Entrevistas a estudiantes y apoderados de segundos medios por su proceso de Electividad. De Especialidades.	Estudiantes y apoderados de segundo medio	Orientadora	Julio Agosto
24	-Entrevistas a estudiantes de cuartos medios por su Proyecto de Vida	Estudiantes cuarto medio	Orientadora	anual

25	-Talleres de Proyecto de Vida en los Primeros Medios.	Estudiantes primero medio	Trabajador Social y profesores jefes	Junio Julio agosto
26	Charlas motivacional para los estudiantes de segundos medios.	Estudiantes de segundo medio	Facilitadores externos	anual
27	Difusión del Liceo en Escuelas Básicas.	Estudiantes de octavos de escuelas Básicas	Equipo Convivencia escolar, director, Jefa de Especialidades, estudiantes	Agosto

Establecimiento		Escuela San Alfonso		
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha
1	Taller , ley penal juvenil	estudiantes de 5° a 8°,	taller guiado por carabineros, para la comprensión de los estudiantes que al cumplir sus 14 pasan ya son personas imputables	8 de mayo 2024 y 29 de mayo 2024
2	Taller de equidad de género	7° y 8°	Este taller fue realizado por la psicóloga en práctica de la posta las vertientes y la psicóloga de convivencia de nuestra escuela, luego de estos talleres se dio a conocer en consejo de profesores	Todos los días lunes del mes de junio
3	Conversatorio, sobre las relaciones de amistad y de pololeo entre adolescentes	7° y 8°	Se prepara la sala en círculos, el profesor jefe junto al equipo de convivencia dirigen la actividad, los estudiantes observan una serie de láminas y van escogiendo las que los identifican.	Días jueves de orientación mes de julio
4	Taller prevención del suicidio	5° a 8°	Taller dictado por psicóloga de la posta las vertientes en el que por medio de actividades los estudiantes comprendía sobre sus emociones	Lunes del mes de junio y parte de julio

5	Taller de vida sana	5° a 8°	Se recibe la visita de la nutricionista de la posta las vertientes en que realiza con los estudiantes y el profesor jefe actividades lúdica	Meses de mayo a junio
6	Taller de comida sana	3° a 6°	Dirige esta actividad la nutricionista de la posta las vertientes , donde da a conocer a los estudiantes la importancia de algunos alimentos	Meses de mayo a junio
7	Talleres de autocuidado de nuestro cuerpo	1° y 2°	Equipo de convivencia realiza talleres con los estudiantes para que comprendan que el cuerpo necesita muchos cuidados , partiendo por no permitir que nadie les pueda tocar , luego del taller los estudiantes completan guía junto a sus profesoras jefes	Día de orientación del mes de julio
8	Talleres de relaciones interpersonales	3° y 4°	Nace de la necesidad que deben tener los estudiantes que pasan a 3° con la unión de sus compañeros de 4° año	Días de orientación del mes de julio
9	Taller diversidad de género	7° Y 8°	Taller dictado por psicóloga del equipo de convivencia , con la intención de preparar a los estudiantes para el ingreso de una estudiante con identidad de género masculino y expresión de género femenino	Mes de julio

10	taller sobre los valores	1° básico	Taller dictado por equipo de convivencia, junto con profesora jefe, con el objetivo de educar a los estudiantes respecto de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la bondad, la honestidad etc. los estudiantes luego de recibir la introducción respecto de los valores ven videos sobre situaciones en las que deben identificar el valor que representa y qué harían ellos en el lugar de los personajes, luego dibujan su acción	14 de mayo
11	taller día de la convivencia	kínder a 8°	talleres basados en las orientaciones enviadas desde el MINEDUC diferenciado por curso	26 de abril
12	taller diversidad de familias	5° a 8°	Taller dirigido a mostrar y evidenciar la diversidad que existe en las diferentes familias en cuanto a su conformación. se pide a los estudiantes que escriban una carta a su familia y exponen quienes quieran la composición familiar propia	

Establecimiento		ESCUELA EL MELOCOTÓN		
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha
1	Taller Nadie es perfecto.	Padres, madres o cuidadores de estudiantes de Pre kínder y kínder.	Taller de habilidades parentales	12 y 13 de agosto.
2	Taller Continuo preventivo.	Estudiantes de 1º a 8º básico.	Se ejecutan talleres de SENDA en horas de orientación de cada curso	Una vez a la semana entre los meses de

				Mayo y Septiembre.
3	Taller de valores.	Estudiantes de 5º básico	Se trabajan valores como el respeto y la empatía con estudiantes para su apropiada resolución de conflictos	10 de agosto
4	Taller de valores.	Estudiantes de 7º básico	Se trabajan valores como el respeto y la empatía con estudiantes para su apropiado trato con profesoras	20 de mayo
5	Taller de autopercepción.	Estudiantes de 3º básico	Se trabaja en torno al autoestima y la autopercepción para reconocerse en una comunidad educativa protectora	20 de agosto
6	Taller de autopercepción.	Estudiantes de 4º básico	Se trabaja en torno al autoestima y la autopercepción para reconocerse en una comunidad educativa protectora	19 de julio
7	Talleres SIMCE	Estudiantes y apoderados de 4º y 6º básico	En el espacio de Orientación, se trabajará en torno a las temáticas de motivación escolar, autoestima académica, participación ciudadana, clima de convivencia escolar y hábitos saludables.	Septiembre, Octubre y Noviembre.
8	Radio escolar.	Estudiantes y profesores de 5º a 8º básico	Se realizan reuniones de coordinación para la reactivación de la radio escolar.	Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre.
9	Gobierno escolar.	Estudiantes de 5º a 8º básico.	Coordinación con gobierno escolar y directiva de cursos para diferentes actividades y resolución de problemáticas.	Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre.

10	Talleres Resolución de conflictos	Estudiantes de 5º básico	En clases de orientación trabajar en conjunto con estudiantes la resolución de conflictos, autoestima pedagógica, comunidad protectora.	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre
11	Talleres proyecto de vida	Estudiantes de 8º básico	En clases de orientación, trabajar en conjunto con estudiantes el proceso de finalización de la enseñanza básica. Expectativas y afrentamiento de una nueva etapa.	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre

Establecimiento		Escuela Fronteriza San Gabriel		
N.º	Actividad	Destinatario	Descripción	Fecha
1	Asamblea	Apoderados Estudiantes Docentes Asistentes	Revisión de Reglamento Interno	19/03
2	Asamblea	Apoderados Estudiantes Docentes Asistentes	Actualización de Reglamento Interno - Derechos y deberes de comunidad educativa	19/04
3	Talleres socioemocionales	Estudiantes Docentes	Talleres de pesquisaje de habilidades socioemocionales	10/04 30/04 19/07
4	Taller multidisciplinario Convivencia Escolar/Pie	Estudiantes Docentes	Taller enfocado a reforzar normas y límites con juegos de estimulación cognitiva.	28/05
5	Taller para padres	Apoderados Docentes	Comunicación y trabajo en equipo	30/05

Asamblea



Talleres Socioemocionales



Campeonato de fútbol interno



OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024	ESTADO DE REALIZACIÓN A AGOSTO DEL 2024
Fomentar la participación y el diálogo en las comunidades educativas.	Lograr el 85% en la participación de los agentes educativos de las comunidades escolares en actividades educativas y en instancias de diálogo.	3. Organizar un Congreso Socioemocional y de Desarrollo Integral que promueva el reconocimiento de emociones, la toma de decisiones responsables y la resolución efectiva de conflictos en la comunidad escolar.	Registro de participación en actividades. Encuestas de satisfacción de la comunidad. Informes sobre el Congreso Socioemocional y de Desarrollo Integral.	No realizado.
		4. Facilitar encuentros y debates entre estudiantes de distintas escuelas para promover el intercambio de ideas y conocimientos.	Bases de concurso de debate. Evidencia fotográfica y audiovisual.	No realizado

Síntesis de cumplimiento de las metas de Convivencia Escolar: 50% de logro.

En lo que se refiere al cumplimiento de las acciones y sus respectivos indicadores:

- Indicador 1: **Logrado**, se cubrió a la totalidad de los docentes con la realización de actividades.
 - Realización de talleres para el fortalecimiento con el vínculo de los estudiantes. Realizado en todos los establecimientos, a cargo de los equipos de convivencia escolar.
 - Los planes de gestión de la convivencia, que también fueron reportados en las metas históricas y generales, implementan acciones para el seguimiento y apoyo socioemocional de los estudiantes.
- Indicador 2: **no logrado**.
 - Organización de congreso socioemocional, no fue realizado en el período PADEM.
 - Concurso de debates ligados a la convivencia escolar, no fueron realizados en el período PADEM.
- Con respecto al financiamiento de estas acciones, no fueron destinados a los equipos de convivencia.

4. Gestión de Recursos:

OBJETIVO GENERAL	Optimizar la gestión de recursos para garantizar el funcionamiento eficiente de los establecimientos educacionales y la calidad de la educación.		
RECURSOS SOLICITADOS POR PADEM 2024	\$ 4.000.000		
OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024
Optimizar la asignación de recursos educativos básicos.	Asignación del 75% de los recursos educativos básicos	1. Actualización de inventario.	Inventario 2024 en proceso
		2. Definir los recursos educativos básicos necesarios para el funcionamiento y el aprendizaje de los estudiantes.	Documentación de recursos asignados. Evaluación de la eficiencia en la asignación de recursos.
		3. Definir dotación docente anualmente en conjunto con los Equipos Directivos.	PADEM 2025

Acción 1. El inventario anual, se encuentra en proceso de realización.

Acción 2: Recursos educativos entregados a los establecimientos.

Liceo Polivalente de San José de Maipo			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS GASTRONOMÍA	2810	27-02-24	\$ 1.451.454
HERRAMIENTAS MECANICA	216	14-02-24	\$ 659.474
MATERIAL TURISMO	10	12-02-24	\$ 665.984
MATERIAL TURISMO	22873	22-02-24	\$ 217.758
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 385.043
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 76.246
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN BAÑOS	118773	09-05-24	\$ 540.129
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 17.900
REPARACION GAS LICEO	27	01-04-24	\$ 59.500
REPARACION GAS LICEO NUEVA RED	28	01-04-24	\$ 1.047.200
AULAS CONECTADAS	760	18-06-24	\$ 84.782
AULAS CONECTADAS	2291	10-07-24	\$ 89.179
AULAS CONECTADAS	191	25-06-24	\$ 841.797
REPARACION GAS LICEO	36	18-06-24	\$ 523.600
AULAS CONECTADAS	71	05-06-24	\$ 527.525
REMAS	110612	24-06-24	\$ 64.990
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 265.874
AULAS CONECTADAS	228	08-08-24	\$ 99.160

INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 100.000
			\$ 7.725.395

Julieta Becerra Álvarez			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 246.674
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 76.246
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 17.900
AULAS CONECTADAS	760	18-06-24	\$ 84.782
AULAS CONECTADAS	2291	10-07-24	\$ 89.179
AULAS CONECTADAS	191	25-06-24	\$ 841.797
AULAS CONECTADAS	71	05-06-24	\$ 527.525
REMAS	110612	24-06-24	\$ 64.990
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 289.469
AULAS CONECTADAS	228	08-08-24	\$ 99.160
CERRADURAS	1301	24-07-24	\$ 168.330
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 100.000
			\$ 2.613.852

Gabriela Tobar Pardo			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 246.500
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 60.146
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
REMAS	110612	24-06-24	\$ 47.510
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 206.804
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 51.819
			\$ 629.529

El Melocotón			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 240.390
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 60.143
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
REMAS	110612	24-06-24	\$ 47.510
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 206.804
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 51.819
			\$ 623.416

CF San Gabriel

DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 249.165
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 60.143
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
REMAS	110612	24-06-24	\$ 47.510
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 230.299
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 70.000
			\$ 673.867

Los Maitenes			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	28-03-24	\$ 164.944
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 46.657
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 3.900
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
REMAS	110612	24-06-24	\$ 24.540
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 98.547
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 98.547
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 51.246
			\$ 497.331

El Manzano			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
REPUESTO IMPRESORA XEROX WORD 5325	374575	30-11-23	\$ 244.795
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 240.390
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 60.143
MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN	116094	11-03-24	\$ 186.151
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
REMAS	110612	24-06-24	\$ 47.510
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 206.804
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 51.819
			\$ 1.054.362

San Alfonso			
DETALLE	N.° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	21-03-24	\$ 243.417
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 62.018
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 7.800
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
PASTO SINTETICO	12837	28-05-24	\$ 589.050

REMAS	110612	24-06-24	\$ 47.510
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 206.804
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 51.819
			\$ 1.217.368

Las Melosas			
DETALLE	N° FACTURA	FECHA	MONTO
INSUMOS DE ASEO	11949	28-03-24	\$ 164.944
ARTICULOS DE ESCRITORIO	8592	12-04-24	\$ 46.657
LIBRO DE ASISTENCIA	1175	19-03-24	\$ 3.900
TALONARIO ACCIDENTE ESCOLAR	959	02-04-24	\$ 8.950
REMAS	110612	24-06-24	\$ 24.540
INSUMOS DE ASEO	11061	02-07-24	\$ 98.547
INSUMOS DE ASEO	2010	28-02-24	\$ 47.000
			\$ 394.538

Como se puede observar desde las tablas, la adquisición de recursos mínimos para la implementación de la educación municipal comunal, supera con creces el monto estimado, sumando un total de \$15.429.658.

OBJETIVO ESPECIFICOS	INDICADOR	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN A IMPLEMENTAR EL 2024
Desarrollar un Plan Comunal de Apoyo a la Educación Pública.	Implementación del 80% de las acciones planificadas en el Plan Comunal de Apoyo a la Educación Pública en el primer año.	4. Implementar un sistema de seguimiento y revisión periódica de la asignación de recursos.	No realizado
		5. Crear un equipo interdisciplinario para diseñar un Plan Comunal de Apoyo a la Educación Pública que integre las redes existentes en la Comuna.	No realizado
		6. Identificar fuentes de financiamiento, como empresas, Ley de Donaciones, Servicios Gubernamentales, para respaldar las acciones del plan.%	No realizado. ''

Síntesis del cumplimiento de la meta de Gestión de recursos: 50% de logro.

- Indicador 1: logrado, ya que los recursos asignados pudieron ser destinados a la realización de las actividades pedagógicas.
- Indicador 2: no logrado.

PROPUESTA DE DOTACIÓN

Para el año 2025 y en virtud de las proyecciones de matrícula se han definido los siguientes cursos de acción, con respecto a la dotación docente y asistentes de la educación comunal:

1. Disminuir la planta de docentes directivos.
2. Disminuir la planta de asistentes de la educación con contrato de plazo fijo, tanto profesionales como no profesionales, y la redistribución del personal con contrato indefinido de acuerdo a necesidades de cada establecimiento.
3. Establecer la fusión de niveles para establecimientos con baja matrícula.

Los tipos de financiamiento de los establecimientos administrados por la corporación municipal dependen de su categoría: Sin Jornada Escolar Completa y con Jornada Escolar Completa. La mayoría de los establecimientos, dada la necesidad comunal y por su capacidad, han sido definidos con atención de Jornada Escolar Completa, lo que implica un financiamiento adicional.

A continuación, se muestra el análisis de cada establecimiento, donde:

- La columna “Horas autorizadas” corresponde a las que se encuentran registradas en las resoluciones de capacidad y resoluciones de jornada escolar completa.
- La columna “Horas realizadas por el establecimiento 2024” corresponde a las horas cronológicas, horas de aula realizadas y contratadas para el período.

1. Gabriela Tobar Pardo											
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024						
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Total horas de aula contratadas
Sin JEC	30	Pre kínder a 2º básico	4	120	Con JEC	38	PK a 8º básico	10	380	437	379
Con JEC	38	3º a 8º	6	228							
Horas curriculares necesarias				348	Horas curriculares realizadas				380	379	

Propuesta de horas para Gabriela Tobar Pardo:						
Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	176	437	120	0	0	701
Propuesta 2025	132	437	120	0	0	689

Se define la disminución de horas de contrato para directivos, estableciendo para el año 2025 tres plazas: dirección, inspección general y jefatura técnico pedagógica.

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	177	322	138	603
Propuesta 2025	177	288	124	589

Se define a la disminución de horas de contrato para asistente profesional y paradocente de plazo fijo.

2. Integradora El Manzano												
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024							
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Total horas de aula contratadas	
Sin JEC	30	Pre kínder - kínder a 6º básico	8	240	Con JEC	38	PK a 8º básico	10	380	479	416	
Sin JEC	33	7º a 8º básico	2	66								
Horas curriculares necesarias				306	Horas curriculares realizadas				380	416		

Propuesta de horas para Escuela Integradora El Manzano:						
Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	88	479	220	0	38	825
Propuesta 2025	88	479	220	0	0	787

Se define la disminución de las horas de docentes en otras funciones para priorizar la atención de aula.

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	309	210	132	651
Propuesta 2025	265	166	132	563

3. Julieta Becerra Álvarez											
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024						
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contra tadas	Total horas de aula contra tadas
Sin JEC	30	Pre kínder a 2º básico	8	240	Con JEC	38	PK a 8º básico	20	760	957	829
Con JEC	38	3º a 8º	12	456							
Horas curriculares necesarias				696	Horas curriculares realizadas				760	829	

Dado la baja en la matrícula del nivel de kínder del año 2024, se propone la fusión del nivel de primero básico, para tener un solo curso el año 2025, teniendo la siguiente distribución:

Proyección con fusión de cursos				
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a realizar 2025
Con JEC	38	PK a 8º básico	19	722
Horas curriculares realizadas				722

Propuesta de horas para escuela Julieta Becerra Álvarez:						
Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	220	957	258	88	0	1523
2025	176	957	258	0	0	1391
2025 con fusión	176	919	258	0	0	1353

Se define la disminución de las horas de docentes directivas por las siguientes razones: jubilación de docentes en funciones de encargado de CRA y de Enlaces, disminución de los cargos de inspectoría y la finalización de contrato para el nivel de primero básico.

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	308	676	270	1254
Propuesta 2025	220	592	270	1082

En lo que se refiere a asistentes de la educación se propone la disminución de los contratos de asistentes paradocentes y auxiliares de servicio con contrato a plazo fijo.

4. El Melocotón											
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024						
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Total horas de aula contratadas
Sin JEC	30	Pre kínder - kínder a 6º básico	7	210	Sin JEC	30	Pre kínder - kínder a 6º básico	7	210	315	273
Sin JEC	33	7º a 8º básico	2	66	Sin JEC	33	7º a 8º básico	2	66		
Horas curriculares necesarias				276	Horas curriculares realizadas				276	273	

Dado la baja en la matrícula general en el establecimiento, se propone la fusión de todos los niveles, para tener solo 9 cursos, así como la definición de atención en una sola jornada, teniendo la siguiente distribución:

Proyección con fusión de cursos				
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a realizar
Sin JEC	30	Pre kínder-kínder a 6º básico	4	120
Sin JEC	33	7º a 8º básico	1	33
Horas curriculares realizadas				153

Propuesta de horas para escuela El Melocotón:						
Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	132	315	132	0	0	579
2025	132	315	132	0	0	579
2025 con fusión de cursos	132	190	88	0	0	410

La propuesta con fusión de cursos requiere la disminución de horas docentes para primer y segundo ciclo básico, así como las horas de atención para el PIE.

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	132	258	104	494
Propuesta 2025	88	258	82	428

5. San Alfonso					Horas autorizadas 2024							Horas realizadas por el establecimiento 2024						
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Total horas de aula contratadas							
Sin JEC	30	PK y K	1	30	Con JEC	38	PK a 8º con cursos combinados	6	228	324	281							
Con JEC	38	1º a 8º básico	5	190														
Horas curriculares necesarias				220	Horas curriculares realizadas				228	281								

Dada la baja matrícula del nivel de kínder para la formación de un primero básico se da determinado la fusión con el nivel de segundo básico, dejando la siguiente distribución:

Proyección con fusión de cursos				
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a realizar
Con JEC	38	Pre kínder-kínder a 8º básico	5	190
Horas curriculares realizadas				190

Propuesta de horas para la escuela San Alfonso:						
Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	176	324	88	0	0	588
2025	132	324	88	0	0	544
2025 propuesta fusión	132	271	88	0	0	491

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	132	196	81	409
Propuesta 2025	132	196	81	409

6. Escuela de Concentración Fronteriza de San Gabriel											
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024						
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Horas de aula contratadas
Sin JEC	30	Pre kínder a 2º básico	3	90	Con JEC	38	PK a 8º con cursos combinados	9	342	461	400
Con JEC	38	3º a 8º	6	228							
Horas curriculares necesarias				318	Horas curriculares realizadas				342	400	

Dada la baja matrícula del nivel de kínder para la formación de un curso de primero básico se ha definido la fusión con el nivel de segundo básico, dejando la siguiente distribución:

Proyección con fusión de cursos				
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a realizar
Con JEC	38	Pre kínder-kínder a 8º básico	8	304
Horas curriculares realizadas				304

Propuesta de horas para escuela Concentración Fronteriza de San Gabriel:						
Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	44	461	120	0	0	625
2025	44	461	120	0	0	625
2025 con fusión de cursos	44	417	120	0	0	581

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	265	340	116	721
Propuesta 2025	265	296	116	677

Disminución de paradocentes por proceso de jubilación.

7. Los Maitenes												
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024							
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Horas de aula contratadas	
Con JEC	38	1º a 6º básico	1	38	Con JEC	38	1º a 6º	2	76	88	77	
Horas curriculares necesarias				38	Horas curriculares realizadas				76	77		

AÑO	HORAS DIRECTIVAS DOCENTE ENCARGADA	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA Y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	44	44	0	0	0	88
2025	44	44	0	0	0	88

Año	Auxiliares de servicio
2024	44
2025	44

8. Las Melosas												
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024							
Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	Horas de aula contratadas	
Con JEC	38	1º a 6º básico	1	38	Con JEC	38	1º a 6º	2	76	88	77	
Horas curriculares necesarias				38	Horas curriculares realizadas				76	77		

Dada la baja matrícula en el establecimiento se ha definido la contratación de solo un docente encargado para escuela rural.

Año	HORAS DIRECTIVAS DOCENTE ENCARGADO/A	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	44	44	0	0	0	88
Propuesta 2025	44	0	0	0	0	44

9. Educación Media y Adultos											
Horas autorizadas 2024					Horas realizadas por el establecimiento 2024						
Tipo	Cantidad de horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas	Tipo	Horas plan de estudio	Nivel	Total cursos	Total horas a de aula a realizar	Total horas cronológicas contratadas	
Enseñanza media humanista científica	42	1º a 2º	6	252	42	1º a 2º	6	252	911	790	
Enseñanza media humanista científica	42	3º a 4º	2	84	42	3º a 4º	2	84			
Enseñanza media TP	42	3º a 4º	6	252	42	3º a 4º	6	252			
Educación de adultos	26	NM1 y NM2	2	52	26	NM1 y NM2	2	52			
Total horas curriculares				640	Total horas curriculares				640	790	

Propuesta de horas para Liceo Polivalente de San José de Maipo:						
AÑO	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA Y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
2024	176	911	220	0	44	1351
2025	176	911	220	0	44	1351

Se define mantener la misma carga horaria.

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
2024	388	308	190	886
Propuesta 2025	344	308	146	798

Se define la disminución de las horas de contrato a plazo fijo de asistentes de la educación profesional y de auxiliares de servicio.

Síntesis de la propuesta de dotación:

1. Docentes

Año	HORAS DIRECTIVAS	HORAS DOCENTES	HORAS PIE	HORAS CRA y ENLACES	HORAS DOCENTES EN OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS CONTRATADAS
Gabriela Tobar P.	132	437	120	0	0	689
El Manzano	88	479	220	0	0	787
Julieta Becerra A.	176	919	258	0	0	1353
El Melocotón	132	190	88	0	0	410
San Alfonso	132	271	88	0	0	491
San Gabriel	44	417	120	0	0	581
Los Maitenes	44	44	0	0	0	88
Las Melosas	44	0	0	0	0	44
Liceo PSJM	176	911	220	0	44	1351
Total horas						5794

2. Asistentes de la educación:

Año	Auxiliares de servicio	Paradocentes	Asistentes profesionales (PIE-Convivencia)	Total horas
Gabriela Tobar P	177	288	124	589
El Manzano	265	166	132	563
Julieta Becerra Á	220	592	270	1082
El Manzano	88	258	82	428
San Alfonso	132	196	81	409
CF San Gabriel	265	296	116	677
Los Maitenes	44	0	0	44
Las Melosas	0	0	0	0
Liceo PSJM	344	308	146	798
			Total horas	4590

PRESUPUESTO 2025

Los montos están expresados en millones de pesos

INGRESOS	DENOMINACION	Monto	Subtotal	Presupuesto Final
05.03.03.001.000	SUBVENCION ESCOLARIDAD		\$ 3.800.000	
05.03.03.001.000	SUBVENCION MINSAL		\$ 1.086.000	
05.03.003.999.000	OTROS		\$ -	
05.01.000.000.000	TRANSFERENCIA MUNICIPAL		\$ 1.460.000	
	Subvención Ordinaria		\$ 900.000	
	PADEM		\$ 48.000	
	Convenio Sindical		\$ 80.000	
	Sub Salas Cunas Junji		\$ 120.000	
	Sub. Salud		\$ 312.000	
08.01.001.000.000	RECUP. LICENC. MEDIC.		\$ 100.000	
05.03.003.002.000	OTROS APORTES		\$ -	
	Aportes MINSAL			
	Aportes Mineduc			
			TOTAL DE INGRESOS	\$ 6.446.000

INGRESOS	DENOMINACION	Monto	Subtotal	Presupuesto Final
EGRESOS				
21.01.000.000.000	PERSONAL TITULAR		\$ 2.010.000	
21.01.001.001.000	Sueldo Base	\$ 2.010.000		
21.01.001.004.004	Complemento de Zona			
21.01.001.008.002	Planilla Complementaria, Art. 4 y 11, Ley N° 19.598			
21.01.001.009.001	Monto Fijo Complementario Art. 3, Ley N° 19.278			
21.01.001.009.004	Bonificación Ruralidad			
21.01.001.011.001	Asig. De Movilización			
21.01.001.014.999	Otras Asig. Compensatorias			
21.01.001.047.000	Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional			
21.01.001.048.000	Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta			

	Concentración de Alumnos Prioritarios			
21.01.001.049.002	Asignación de Responsabilidad Técnico Pedagógica			
21.01.001.050.000	Bonificación por Reconocimiento Profesional			
21.01.001.999.000	Otras Asignaciones			
21.01.005.003.001	Asignación Variable por Desempeño Colectivo			
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA		\$ 1.772.000	
21.02.001.001.000	Sueldo Base	\$ 1.772.000		
21.02.001.004.003	Complemento de Zona			
21.02.001.008.002	Planilla Complementaria			
21.02.001.009.999	Otras Asig. Especiales			
21.02.001.011.001	Asig. De Movilización			
21.02.001.013.999	Otras Asig Compensatorias			
21.02.001.045.000	Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional			
21.02.001.046.000	Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta Concentración de Alumnos Prioritarios			
21.02.001.047.001	Asignación por Responsabilidad Directiva			
21.02.001.048.000	Bonificación por Reconocimiento Profesional			
21.02.002.002.000	Otras Cotiz. Previsionales			
21.02.003.003.002	Asignación Especial de Incentivo Profesional, Art. 47, Ley N.º 19.070			
21.02.005.003.001	Bono Extraordinario Anual			
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES		\$ 1.364.000	
21.03.002.000.000	Honorarios Asimilados a Grado	\$ 204.000		

21.03.004.000.000	REMUNER. CODIGO DEL TRA.			
21.03.004.001.000	Sueldo	\$ 1.160.000		
21.03.004.002.000	Aporte Del Empleador			
21.03.004.003.000	Remunerac. Variables			
21.03.004.004.000	Aguinaldos y Bonos			
21.03.999.001.000	Asignación Art. 1, Ley Nº19.464			
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO		\$ 31.000	
22.02.002.000.000	Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas	\$ 31.000		
22.003.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRIC.		\$ 60.000	
22.003.001.000.000	Para Vehículos	\$ 60.000		
22.04.000.000.000	MATERIALES USO O CONSUMO		\$ 400.000	
22.004.001.000.000	Materiales de Oficina	\$ 200.000		
22.004.007.000.000	Materiales de Aseo	\$ 200.000		
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS		\$ 17.000	
22.05.001.000.000	Electricidad	\$ 7.000		
11.05.002.000.000	Agua	\$ 6.000		
22.05.004.000.000	Correos			
22.05.005.000.000	Teléfonos Fijos	\$ 2.000		
22.05.007.000.000	Acceso a Internet	\$ 2.000		
22.06.000.000.000	MANTENCION Y REPARACION		\$ -	
22.06.001.000.000	Reparación de Edificio			
22.06.002.000.000	Mantenc y Reparac de Vehículos			
22.06.004.000.000	Mantenc y Reparac Equipos de Of			

22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION		\$ 22.000	
22.07.001.000.000	Servicios de Publicidad	\$ 22.000		
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES		\$ -	
22.08.010.000.000	Servicios de Suscripción y Similares			
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS Y SERVIC		\$ -	
22.12.003.000.000	Gastos de Representación			
22.12.004.000.000	Intereses y Multas			
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONAL		\$ 210.000	
23.01.004.000.000	Desahucios e Indemnizaciones	\$ 210.000		
29.00.000.000.000	ADQUISICION DE ACT. NO FINAN.		\$ -	
29.05.001.000.000	Maquinas y Equipos de Oficina			
29.06.000.000.000	Equipos Informáticos			
29.04.000.000.000	Mobiliario			
31.02.000.000.000	PROYECTOS		\$ 560.000	
31.02.999.000.000	Otros (PADEM)	\$ 48.000		
	Salas Cunas	\$ 120.000		
	Sindicato	\$ 80.000		
	Sub. Salud	\$ 312.000		
TOTAL DE EGRESOS			\$ 6.446.000	